



Автономная образовательная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт менеджмента, маркетинга и финансов»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АООНО ВО «Институт  
менеджмента, маркетинга и финансов»

Зайцева О.А.

09.06.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.1 История

Шифр и наименование направления подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль (направленность): Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: гуманитарных дисциплин

Составитель программы: ст. преподаватель Козлов В.Н.

Рекомендована: решением кафедры гуманитарных дисциплин от 7 июня 2016

г.,  
протокол № 9.

## **1. Наименование дисциплины: Б1.Б.1 История**

### **Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «История» является изучение законов развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней как основного источника формирования гуманитарного мышления, утверждения национальных и общечеловеческих, нравственных принципов для становления обучающегося как культурного человека и грамотного специалиста, осознающего свою принадлежность к российской истории и культуре. Отсюда вытекают две основные задачи преподавания истории: познавательная и воспитательная.

Реализуя данные задачи, обучающиеся должны освоить биографию своей страны, ознакомиться с событиями и деятелями российской истории, усвоить содержание социально-экономических и политических процессов, протекавших в России с древнейших времен до настоящего времени; приобрести навыки самостоятельной оценки событий, анализа и синтеза исторических фактов.

Задачи курса:

- дать обучающимся представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса;
- показать место России в данном процессе;
- показать, какими нравственными ценностями и идеалами отличалось общество в разные периоды своего развития;
- выработать многомерное видение истории;
- помочь обучающимся сформировать собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны;
- привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

## **2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- даты основных исторических событий;
- суть процессов, протекавших в различное время;
- роль личностей в историческом процессе;
- влияние на исторический процесс различных политических идеологий и религиозных учений;

б) уметь:

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- рассказывать об исторических событиях, их участниках (устно или письменно);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;

в) владеть:

- работы с простейшими историческими источниками;
- выделения различных процессов в одном историческом периоде;
- обобщения отдельных событий в единый процесс;
- самостоятельной работы с учебной литературой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник направления подготовки Менеджмент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4 зач. ед. / 144 часа.**

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		1 сем.
Очная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
*Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	72	72
лекции	36	36
практические занятия	36	36
<i>другие виды</i>		
Промежуточная аттестация	3	
консультации	2	
сдача экзамена	1	
*Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	36
*Экзамен	36	36
Итого:	144	144
Заочная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		

*Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	12	12
лекции	12	12
практические занятия		
<i>другие виды</i>		
Промежуточная аттестация	3	
консультации	2	
сдача экзамена	1	
*Самостоятельная работа обучающихся (всего)	123	123
*Экзамен	9	9
Итого:	144	144

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела /темы дисциплины
Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XIX века		
Лекция по теме 1.1.	Историческое наследие античного мира. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	Наследие Древней Греции и Древнего Рима. Переход от античности к средневековью. Появление славян на исторической арене. Появление государства у восточных славян. Деятельность первых русских князей.
Лекция по теме 1.2.	Оформление европейского феодализма. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие на Русь.	Суть феодальной раздробленности. Влияние монголо-татарского ига.
Лекция по теме 1.3.	Русские земли в XII-XVвеках и образование русского централизованного государства.	Возвышение Москвы. Объединение русских княжеств и создание централизованного государства.

Лекция по теме 1.4.	Русское государство в XV-XVIII веках.	Деятельность Василия III. Деятельность Ивана IV. Смутное время. Первые Романовы.
*Лекция по теме 1.5.	Европа и мир в новое время. Петр I Великий. Российская Империя в первой половине XVIII века.	Деятельность Петра I Внешняя и внутренняя политика. Верховный тайный совет. Деятельность Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.
Лекция по теме 1.6.	Екатерина II Великая. Российская Империя во второй половине XVIII века	Деятельность Екатерины Великой. Внутренняя и внешняя политика. Деятельность Павла I.
*Лекция по теме 1.7.	Александр I и участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года.	Деятельность Александра I. Внутренняя и внешняя политика. Нашествие наполеоновских войск и изгнание врага.
Лекция по теме 1.8.	. Внутренняя и внешняя политика Николая I	Деятельность Николая I. Внутренняя и внешняя политика.
Лекция по теме 1.9.	Реформы Александра II и выход из международной изоляции. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Контрреформы Александра III. Николай II-Россия на рубеже веков.	Деятельность Александра II. Либеральные реформы. Внешняя и внутренняя политика. Деятельность Александра III. Николай II и вызовы времени.
Раздел 2. Россия в XX веке		
Лекция по теме 2.1.	Мир в новейшее время. Николай II, внутренняя и внешняя политика. Русско-японская война. Участие России в Первой мировой войне.	Первая Мировая война и крушение империй. Рост могущества США и упадок Британской империи. Двухполюсный мир. Деятельность Николая II. Внутренняя и внешняя политика. Первая русская революция. Россия в Первой мировой войне.
Лекция по теме 2.2.	Революционные события 1917 года.	Революционный кризис. Двоевластие и его конец. Приход к власти большевиков.
*Лекция по теме 2.3.	Гражданская война и ее последствия.	Белые и красные. Вторжение Антанты. Победа красных.

Лекция по теме 2.4.	Формирование сталинской системы.	Деятельность И.В. Сталина. Приход к власти установление культа личности. Коллективизация и индустриализация. Внешняя политика.
*Лекция по теме 2.5.	Участие СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная Война.	Причины начала Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Поражения красной армии и их причины. Победа под Москвой. Сталинградская битва. Курская битва и коренной перелом в войне. Освобождение Европы и крах нацизма.
Лекция по теме 2.6.	Восстановление СССР после Великой Отечественной Войны. Формирование двухполюсной системы.	Внешняя и внутренняя политика СССР Великой Отечественной Войны. Формирование блоков НАТО и ОВД.
Лекция по теме 2.7.	Хрущевская оттепель. Холодная война.	Деятельность Н.С. Хрущева. Внутренняя и внешняя политика. Десталинизация. Карибский кризис.
Лекция по теме 2.8.	Эпоха «застоя».	Деятельность Л.И. Брежнева. Внутренняя и внешняя политика. Кризис системы.
Лекция по теме 2.9.	«Перестройка» и крушение СССР. Первые десятилетия Российской Федерации.	Предпосылки «Перестройки». Деятельность М.С. Горбачева. Внутренняя и внешняя политика. Крах реформ и распад СССР. Первые десятилетия Российской Федерации. Внутренняя и внешняя политика.

Распределение часов по разделам дисциплины и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
Раздел 1	Россия с древнейших времен до конца XIX века.	18	18	18	54

Тема 1.1.	Историческое наследие античного мира. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	2	2	2	6
Тема 1.2.	Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие на Русь. Оформление европейского феодализма	2	2	2	6
Тема 1.3.	Русские земли в XII-XV веках и образование русского централизованного государства.	2	2	2	6
Тема 1.4.	Русское государство в XV-XVIII веках.	2	2	2	6
*Тема 1.5.	Европа и мир в новое время. Петр I Великий. Российская Империя в первой половине XVIII века.	2	2	2	6
Тема 1.6.	Екатерина II Великая. Российская Империя во второй половине XVIII века.	2	2	2	6
*Тема 1.7.	Александр I и участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года.	2	2	2	6
Тема 1.8.	Внутренняя и внешняя политика Николая I	2	2	2	6
Тема 1.9.	Реформы Александра II и выход из международной изоляции. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Контрреформы Александра III. Николай II-Россия на рубеже веков.	2	2	2	6
Раздел 2	Россия в XX веке.	18	18	18	54

Тема 2.1.	Мир в новейшее время. Николай II, внутренняя и внешняя политика. Русско-японская война. Участие России в Первой мировой войне.	2	2	2	6
Тема 2.2.	Революционные события 1917года.	2	2	2	6
*Тема 2.3.	Гражданская война и ее последствия.	2	2	2	6
Тема 2.4.	Формирование сталинской системы.	2	2	2	6
*Тема 2.5.	Участие СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война.	2	2	2	6
Тема 2.6.	Восстановление СССР после Великой Отечественной Войны. Формирование двухполюсной системы.	2	2	2	6
Тема 2.7.	Хрущевская оттепель. Холодная война.	2	2	2	6
Тема 2.8.	Эпоха «застоя».	2	2	2	6
Тема 2.9.	«Перестройка» и крушение СССР. Первые десятилетия Российской Федерации.	2	2	2	6
Итого:		36	36	36	108

\*Занятия проводятся с использованием интерактивных методов.

#### Виды самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела /темы дисциплины	Форма контроля
Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XIX века.			
Тема 1.1.	Историческое наследие античного мира. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	Наследие Древней Греции и Древнего Рима. Переход от античности к средневековью. Появление славян на исторической арене.	Прослушивание выступления доклада с последующим анализом. Тест.



		Появление государства у восточных славян. Деятельность первых русских князей.	
Тема 1.2.	Оформление европейского феодализма. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие на Русь.	Суть феодальной раздробленности. Влияние монголо-татарского ига.	Устный опрос. Тест.
Тема 1.3.	Русские земли в XII-XV веках и образование русского централизованного государства.	Возвышение Москвы. Объединение русских княжеств и создание централизованного государства.	Фронтальный опрос. Тест.
Тема 4.	Русское государство в XV-XVIII веках.	Деятельность Василия III. Деятельность Ивана IV. Смутное время. Первые Романовы.	Прослушивание выступления доклада с последующим анализом. Тест.
*Тема 1.5.	Европа и мир в новое время. Петр I Великий. Российская Империя в первой половине XVIII века.	Деятельность Петра I Внешняя и внутренняя политика. Верховный тайный совет. Деятельность Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.	Фронтальный опрос. Тест.
Тема 1.6.	Екатерина II Великая. Российская Империя во второй половине XVIII века	Деятельность Екатерины Великой. Внутренняя и внешняя политика. Деятельность Павла I.	Устный опрос. Тест.
*Тема 1.7.	Александр I и участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года.	Деятельность Александра I. Внутренняя и внешняя политика. Нашествие наполеоновских войск и изгнание врага.	Фронтальный опрос. Тест.
Тема 1.8.	. Внутренняя и внешняя политика Николая I	Деятельность Николая I. Внутренняя и внешняя политика.	Устный опрос. Тест.
Тема 1.9.	Реформы Александра II и выход из международной изоляции. Русско-	Деятельность Александра II. Либеральные реформы. Внешняя и внутренняя	Фронтальный опрос. Тест.

	турецкая война 1877-1878 годов. Контрреформы Александра III. Николай II-Россия на рубеже веков.	политика. Деятельность Александра III. Николай II и вызовы времени.	
Раздел 2. Россия в XX веке.			
Тема 2.1.	Мир в новейшее время. Николай II, внутренняя и внешняя политика. Русско-японская война. Участие России в Первой мировой войне.	Первая Мировая война и крушение империй. Рост могущества США и упадок Британской империи. Двухполюсный мир. Деятельность Николая II. Внутренняя и внешняя политика. Первая русская революция. Россия в Первой мировой войне.	Устный опрос. Тест.
Тема 2.2.	Революционные события 1917года.	Революционный кризис. Двоевластие и его конец. Приход к власти большевиков.	Фронтальный опрос. Тест.
*Тема 2.3.	Гражданская война и ее последствия.	Белые и красные. Вторжение Антанты. Победа красных.	Фронтальный опрос. Тест.
Тема 2.4.	Формирование сталинской системы.	Деятельность И.В. Сталина. Приход к власти установление культа личности. Коллективизация и индустриализация. Внешняя политика.	Круглый стол
*Тема 2.5.	Участие СССР во Второй мировой войны. Великая Отечественная Война.	Причины начала Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Поражения красной армии и их причины. Победа под Москвой. Сталинградская битва. Курская битва и коренной перелом в войне. Освобождение Европы и крах нацизма.	Устный опрос. Тест.
Тема 2.6.	Восстановление СССР после Великой Отечественной Войны. Формирование двухполюсной системы.	Внешняя и внутренняя политика СССР Великой Отечественной Войны. Формирование блоков НАТО и ОВД.	Фронтальный опрос. Тест.

Тема 2.7.	Хрущевская оттепель. Холодная война.	Деятельность Н.С. Хрущева. Внутренняя и внешняя политика. Десталинизация. Карибский кризис.	
Тема 2.8.	Эпоха «застоя».	Деятельность Л.И. Брежнева. Внутренняя и внешняя политика. Кризис системы.	Устный опрос. Тест.
Тема 2.9.	«Перестройка» и крушение СССР. Первые десятилетия Российской Федерации.	Предпосылки «Перестройки». Деятельность М.С. Горбачева. Внутренняя и внешняя политика. Крах реформ и распад СССР. Первые десятилетия Российской Федерации. Внутренняя и внешняя политика.	Фронтальный опрос. Тест.

#### Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
<b>Очная форма обучения</b>						
	Раздел 1. Лекции по темам 1.1.-1.9	18	18		18	54
	Раздел II. Лекции по темам 2.1. -2.9.	18	18		18	54
	Итоговый контроль по дисциплине					Экзамен 36
	Итого:	36	36		36	144
<b>Заочная форма обучения</b>						
	Раздел 1. Лекции по темам 1.1.-1.9	6			61	
	Раздел 2. Лекции по темам 2.1.-2.9.	6			62	
	Итоговый контроль по дисциплине					Экзамен 9
	Итого:	12			123	144

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля):**

1. Козлов В.Н. Методические указания для обучающихся к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «История» по направлению подготовки Менеджмент. /В.Н.Козлов. – ИММиФ, 2016. – 16 с.

2. Зубкова Л.И. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке и написанию реферата/ Л.И.Зубкова. – ИММиФ, 2015. – 12 с.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемому результату.

Основные цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- стимулирование повседневной систематической работы обучающихся;
- определение реального места, которое занимает обучающийся среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- повышение мотивации обучающихся к освоению дисциплины;
- проверка знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

ФОС по дисциплине «История» представлен в приложении к рабочей программе.

Документ включает следующие разделы:

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Использование ФОС по дисциплине «История» позволяет осуществлять независимую, качественную объективную оценку

а) учебных достижений;

б) уровня освоения компетенций или их компонентов обучающимися.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Семенов В.П. История России : Учебник /- М. :Кнорус, 2016. - 438 с. <a href="https://www.book.ru/book/918086">https://www.book.ru/book/918086</a>
1	Ольштынский Л. И. Курс истории для бакалавров Учебное пособие / Ольштынский Л. И. – М.: Логос, 2012. – 408 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Орлов А. С. История России : Учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М. : ТК Велби, Проспект, 2006. - 528 с.
2	Козлов В.Н. Методические рекомендации для преподавателя к практическим занятиям по дисциплине «История» по направлению подготовки Менеджмент /В.Н.Козлов. –

	ИММиФ, 2016. – 18 с.
3	Козлов В.Н. Методические рекомендации для преподавателя к лекционным занятиям по дисциплине «История» по направлению подготовки Менеджмент /В.Н.Козлов. – ИММиФ, 2016. –60 с

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.book.ru>

<http://www.> Университетская библиотека онлайн

<http://www.znaniyum>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина «История» изучает процессы, происходящие в человеческом обществе во времени и пространстве. Поэтому при рассмотрении исторических проблем на уровне государства и всего общества целесообразно также научно находить их аналоги и закономерности в отдельных исторических событиях. Изучение истории как ретроспективы общества может помочь обучающимся в их будущей профессиональной деятельности. Учебный курс освещает основные проблемы истории, прямо или косвенно связанные как с современной действительностью, так и с направлением профессиональной подготовки будущих специалистов.

Известно, что История как социальная наука рассматривает конкретные примеры отношений власти и общества, далеко не всегда прямо соотносящиеся с реальной действительностью. Новая информация сама по себе не является критерием достижения какого-либо уровня образованности человека. Образованный человек должен уметь самостоятельно мыслить, критически относиться к доступным источникам информации, определять степень их достоверности, и на основе их анализа делать научно обоснованные выводы. Названные качества необходимо усовершенствовать в процессе преподавания дисциплины «История».

Курс «История» изучается в 1 семестре и включает знакомство с историей России на фоне мировых исторических процессов. В данном учебном курсе общество представляется системой, существующей на основе действия научно объяснимых объективных закономерностей. В связи с этим изучать материал дисциплины необходимо последовательно, тема за темой, в противном случае закономерности исторических процессов могут быть не поняты и не усвоены обучающимися. Большое значение имеет выработка личной позиции обучающихся, которым во многих учебных вопросах стоит определить собственные исторические предпочтения. Изучение истории в целом поможет уточнить формы воздействия государственной власти на общество, определить свое место в системе отношений общественных и властных институтов, оценить возможность личного участия в исторической жизни страны.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Использование информационных ресурсов доступно в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, что позволяет преподавателю

– составлять и редактировать тексты при помощи текстовых редакторов.

– создавать электронные документы (компьютерные презентации, видеофайлы, и т. п.) по изучаемым темам.

Использование информационных ресурсов в учебный процесс не только освобождает преподавателя от рутинной работы, но и дает возможность создать справочный и иллюстративный материал, представленный в разнообразном виде: текст, графика, анимация, звуковые и видеоэлементы. Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую. Компьютерные тренажеры способствуют приобретению практических навыков. Интерактивные тестирующие системы анализируют качество знаний. Следовательно, применение мультимедиа средств и технологий позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в усвоении системы знаний.

Однако создание эффективных компьютерных средств обучения - достаточно сложная и трудоемкая работа.

В основе формы обучения с применением компьютерных средств обучения лежит определенная концепция, основные предметы которой следующие.

1. Процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

И здесь, прежде всего, необходимо обеспечить максимальный доступ обучающегося к учебной информации. Современные средства и технологии позволяют это сделать. При этом роль преподавателя сводится к руководству учебным процессом (консультирование на всех этапах учебной программы и контроль качества знаний обучающихся). Для организации их общения возможно применение сетевых технологий (электронная почта, видео и звуковая конференция и др.).

2. Познавательная деятельность обучающегося должна носить активный характер.

Инициативный характер обучения, основанного на компьютерных технологиях, тесно связан с принципом самообразования. Самообразование невозможно без активного участия обучающегося в учебном процессе, которое определяется его внутренней мотивацией, выраженной как желание учиться. Активные методы обучения между преподавателем и обучающимся подразделяется на ролевые игры, дискуссионные группы, форум, проектные группы и т.п.

3. Обучение должно быть личностно-ориентированным.

Это понятие предполагает дифференциацию и индивидуализацию обучения в зависимости от психолого-педагогических свойств обучаемого. Такое персонифицированное обучение в условиях массового спроса возможно только на основе высоких технологий обучения, построенных на компьютерных средствах и технологиях. В этом отношении понятие расстояния и времени теряет первичный смысл: становится не важным, где находится источник информации - в соседней комнате или в другом городе.

Возможны различные применения мультимедиа технологий в учебном процессе.

Во-первых, для поддержки первого этапа образовательного процесса-передачи, трансляции знаний преподавателем имеется возможность демонстрации содержания экрана монитора с помощью медиапроектора на большой экран (или на рабочие места обучающихся объединенных в сеть).

Во-вторых, режим тренинга группы обучающихся с помощью интерактивных моделей или выполнение компьютерного тестирования возможен лишь при обеспечении каждого участника компьютером.

В-третьих, возможно использование локальной сети. В этом случае преподаватель может сочетать групповой и индивидуальный кадры рассылки. Возможно предоставление доступа обучающимся к файлам презентации, объектам по изучаемой теме, для работы их в проекте преподавателя по собственным сценариям.

В-четвертых, информационные ресурсы могут быть использованы при индивидуальной работе обучающихся на персональном компьютере дома, в учебном заведении или компьютерном зале.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, видеоматериалы по Истории, разработанные Загоровским П.В.

### Приложение

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ»

#### 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплины	Компетенции		
		ОК-2	ОК-5	ОК-6
1	История	+	+	+
2	Социология	+	+	+
3	Политология	+	+	+
4	Философия	+	+	+
5	Иностранный язык		+	
6	Право		+	+
7	Безопасность жизнедеятельности		+	+
8	Теория менеджмента	+		
9	История управленческой мысли	+		
10	Деловые коммуникации		+	+
11	Психология			+
12	Культурология		+	+
13	Деловое общение и деловой этикет		+	
14	Формирование управленческих навыков			+
15	Правовые основы управленческой деятельностью		+	+
16	Тайм-менеджмент			+
17	Маркетинг персонала		+	

Общекультурные компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания данной дисциплины, но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями, т.о. общекультурные компетенции ОК-2, ОК-5, ОК-6 формируются в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы направления Менеджмент.

### **Результаты изучения дисциплины, характеризующие уровень и этапы формирования компетенций и подлежащие проверке**

Контроль уровня сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Для оценки уровня сформированности компетенций предлагается использовать два уровня – «пороговый» - обязательный для всех выпускников Института по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы и «продвинутый»-превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника Института.

Результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки)	Компетенции		
	ОК-2	ОК-5	ОК-6
Пороговый уровень			
Знания			
- даты основных исторических событий;	+	+	+
- суть процессов, протекавших в различное время;	+	+	+
- роль личностей в историческом процессе;	+	+	+
- влияние на исторический процесс различных политических идеологий и религиозных учений	+	+	+
Умения			
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;	+	+	+
- рассказывать об исторических событиях, их участниках (устно или письменно);	+	+	+
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;	+	+	+
- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;	+	+	+
Навыки			
- работы с простейшими историческими источниками;	+	+	+



- выделения различных процессов в одном историческом периоде;	+	+	+
- обобщения отдельных событий в единый процесс;	+	+	+
- самостоятельной работы с учебной литературой.	+	+	+
Продвинутый уровень			
Знания			
- даты всех значимых событий в истории России и их связь с мировым миропорядком;	+	+	+
- суть процессов, протекавших в различное время, оценки их значимости различными идеологиями;	+	+	+
- концептуальных подходов к историческим событиям.	+	+	+
Умения			
- самостоятельно анализировать тенденции исторического развития;	+	+	+
- использовать данные разных источников для выявления полного и всестороннего анализа исторических фактов и событий;	+	+	+
- соотносить единичные исторические факты в аспекте общих закономерных проявлений;	+	+	+
- обосновывать характерные, существенные черты исторических событий и явлений.	+	+	+
Навыки			
- интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций	+	+	+
- обобщения отдельных событий в единый процесс;	+	+	+
- самостоятельной работы со справочной литературой, научной и учебной, а также пользоваться интернет-ресурсами.	+	+	+

**Программа оценивания контролируемых компетенций**

Текущий контроль успеваемости	Контролируемые разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Россия с древнейших времен до	ОК-2,ОК-5,ОК-6	Доклады на семинарском занятии. Круглый стол,

	конца XIX века		дискуссия. Тесты.
2	Раздел 2. Россия в XX веке.	ОК-2, ОК-5, ОК-6	Доклады на семинарском занятии. Круглый стол, дискуссия. Тесты.
Промежуточная аттестация: экзамен		ОК-2	Экзамен. Комплект КИМ

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Текущая аттестация

Наименование компетенции	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.  Доля верных ответов на вопросы: 85-100%.	Частично способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.  Доля верных ответов на вопросы: 70-84%.	Вполне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.  Доля верных ответов на вопросы 50-69%.	Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.  Доля верных ответов на вопросы: менее 50%.
ОК-5	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Частично способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Вполне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	Полнота раскрытия темы при устном ответе,	Полнота раскрытия темы при устном ответе,	Тема раскрыта частично, дополнительная информация не	Тема не раскрыта, информация фрагментарная, не всегда точная. Не

Наименование компетенции	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
	использование дополнительной литературы и интернет-источников.	дополнительная литература не используется. Владеет терминологическим аппаратом.	используется. Владеет терминологическим аппаратом.	владеет терминологическим аппаратом.

### Промежуточная аттестация

Контроль уровня освоения компетенции	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Дает полную характеристику основным этапам исторического развития общества, понимает закономерности его развития, владеет категориальным аппаратом дисциплины. Понимает суть процессов, протекавших в различное время, роль личностей в историческом процессе. Сравнивает данные разных источников, выявляет их сходство и различия, рассказывает об исторических событиях и участниках.</p>	<p>Дает общую характеристику этапам развития общества, понимает основные закономерности его развития. Частично способен анализировать тенденции современного политического развития. Не всегда верно сопоставляет данные разных источников, выявляет их сходство и различия, рассказывает об исторических событиях и участниках.</p>	<p>Дает краткую характеристик у основным этапам развития общества, имеет фрагментарное представление о его развитии. Частично способен анализировать тенденции современного политического развития. Не всегда верно сопоставляет данные разных источников, выявляет их сходство и различия, рассказывает об исторических событиях и участниках.</p>	<p>Не может дать характеристики основным этапам развития общества, не владеет категориальным аппаратом дисциплины, имеет фрагментарное представление о материале курса. Неверно сопоставляет данные разных источников, не выявляет их сходство и различия, Не может рассказать об исторических событиях и участниках.</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль проводится с помощью текстов, предусматривающих выбор одного из предложенных вариантов ответа на вопросы по материалам курса (контроль уровня усвоения компетенций ОК-2).

#### **Тестовые задания по истории.**

##### **1 вариант**

- 1) В каком году началась первая мировая война?
  - 1. 1914
  - 2. 1915
  - 3. 1917
- 2) Когда произошла октябрьская социалистическая революция?
  - 1 1917
  - 2 1918
  - 3 1905
- 3) Укажите год смерти Ленина:
  - 1) 1924
  - 2) 1920
  - 3) 1921
- 4 Как звали последнего русского императора?
  - 1 Николай II
  - 2 Александр III
  - 3 Николай III
- 5 Как звали генерала ответственного за сдачу Порт Артура?
  - 1 Кауфман
  - 2 Курапаткин
  - 3 Стессель
- 6 Как звали главу Государственного Комитета Обороны?
  - 1 Г.К. Жуков
  - 2 И.В. Сталин
  - 3 Л.П. Берия
- 7 Как назывался план нападения нацистской Германии на СССР?
  - 1 Барбароса
  - 2 Гогенштауфен
  - 3 Гогенцоллерн
- 8 Какое сражение произошло в конце 1941-начале 1942 годов?
  - 1 Под Москвой
  - 2 Под Киевом
- 9 Кого можно назвать основным вдохновителем перестройки?
  - 1 М. С. Горбачев
  - 2 Г. А. Явлинский
  - 3 Г. И. Янаев
- 10 Кто из перечисленных не является офицером белой армии?
  - 1 Колчак
  - 2 Буденный
  - 3 Деникин

##### **2 Вариант**

- 1 В каком году началась вторая мировая война?

- 1 1940
- 2 1939
- 3 1941
- 2 Когда произошла февральская революция?
- 1 1920
- 2 1921
- 3 1917
- 3 Укажите год смерти Сталина?
- 1 1953
- 2 1950
- 3 1952
- 4 Как звали первого президента СССР
- 1 М.С. Горбачев
- 2 Б.Н. Ельцин
- 3 В.В. Путин
- 5 Как звали главу правительства Российской Империи, до 1911 года?
- 1 А. И. Гучков
- 2 П.А. Столыпин
- 3 Н. Н. Кутлер
- 6 Кто из перечисленных не возглавлял советские войска в годы второй мировой войны
- 1 Г.К. Жуков
- 2 А.А. Брусилов
- 3 К.К. Рокоссовский
- 7 Кто выдвинул тезис о «возможности построения социализма в одной стране»?
- 1 Л.Д. Троцкий
- 2 И.В. Сталин
- 3 В. М. Молотов
- 8 Кто из советских лидеров предлагал «план автономизации» во время создания СССР?
- 1 И.В. Сталин
- 2 Л.Д. Троцкий
- 3 В.И. Ленин
- 9 Какой фронт не принимал участие в курской битве?
- 1 Воронежский
- 2 Центральный
- 3 Ленинградский
- 10 За какой город развернулось последнее сражение Великой Отечественной войны?
- 1 Берлин
- 2 Москва
- 3 Киев

### **3 вариант**

- 1 В каком году началась русско–японская война?
- 1 1905
- 2 1906
- 3 1904
- 2 Когда началась первая русская революция?
- 1 1905
- 2 1908
- 3 1917
- 3 Укажите дату отставки Н.С. Хрущева:
- 1 1964
- 2 1962

- 3 1966
- 4 Укажите фамилию первого президента Российской Федерации:
  - 1 В.В. Путин
  - 2 Б.Н.Ельцин
  - 3 М.С. Горбачев
- 5 Какой генерал не возглавлял русскую армию в первую мировую войну?
  - 1 А.А. Брусилов
  - 2 П.К. Ренненкампф
  - 3 Г.К. Жуков
- 6 Какой пост занимал И.В. Сталин?
  - 1 генеральный секретарь
  - 2 президент
  - 2 премьер министр
- 7 На что была направлена Столыпинская аграрная реформа?
  - 1 на разрушение общины
  - 2 на создание колхозов
  - 3 на укрепление кулацких хозяйств
- 8 В какой орган была преобразована Государственная Дума 27 февраля 1917 года?
  - 1 Временный комитет
  - 2 Совет народных комиссаров
  - 3 Верховный совет
- 9 В какой сфере реформы 1991 года были основными?
  - 1 В сфере науки
  - 2 В сфере экономики
  - 3 В сфере здравоохранения
- 10 Что не устраивало организаторов «путча» в 1991 году?
  - 1 состояние внешней политики
  - 2 новый союзный договор
  - 3 реформа армии и флота

#### 4 Вариант

- 1 В каком году закончилась первая мировая война?
  - 1 1918
  - 2 1916
  - 3 1917
- 2 Укажите год смерти Л. И. Брежнева:
  - 1 1980
  - 2 1982
  - 3 1970
- 3 В каком году был подписан манифест 17 октября?
  - 1 1917
  - 2 1905
  - 3 1906
- 4 В какой сфере деятельности получили известность А. И. Путилов, А. И. Вышнеградский и А. И. Утин?
  - 1 Банковское дело
  - 2 Сельское хозяйство
  - 3 Военное дело
- 5 Кто возглавил русскую делегацию на мирных переговорах в Портсмуте?
  - 1 П.А. Столыпин
  - 2 А.А. Брусилов
  - 3 С. Ю. Витте

6 Кто устроил шествие к зимнему дворцу в начале 1905 года?

- 1 Георгий Гапон
- 2 Владимир Ленин
- 3 Лев Троцкий

7 С каким государством столкнулись интересы России на востоке в начале XX века?

- 1 Япония
- 2 Китай
- 3 Корея

8 В какой битве Великой Отечественной Войны советские войска одержали первую крупную победу?

- 1 Битва за Сталинград
- 2 Битва за Москву
- 3 Битва за Харьков

9 Вокруг какого вопроса развернулся «карибский кризис»?

- 1 Размещение ядерных ракет на Кубе.
- 2 Американские военные базы в Японии.
- 3 Нарастание Американского военного присутствия в Европе.

10 Какой военный блок противостоял СССР в годы «холодной войны»?

- 1 ОВД
- 2 НАТО
- 3 ЕС

#### **5 вариант**

1 В каком году закончилась русско- японская война?

- 1 1904
- 2 1905
- 3 1906

2 В каком году Николай II отрекся от престола?

- 1 1917
- 2 1905
- 3 1918

3 Когда была принята конституция Российской Федерации?

- 1 1993
- 2 1991
- 3 1999

4 Как звали главу комитета государственной безопасности в период правления В.И. Сталина?

- 1 Л.П Берия
- 2 Н.С.Хрущев
- 3 Г.К. Жуков

5 Какую программу выдвинули экономисты С. С. Шаталин и Г. А. Явлинский?

- 1 «500 дней»
- 2 «программа индустриализации»
- 3 «программа освоения целины»

6 На какой пост в марте 1990г. был избран М. С. Горбачев?

- 1 Генеральный секретарь
- 2 Президент
- 3 Глава совета народных комиссаров

7 Какие страны выступали в качестве основных союзников СССР в годы Великой Отечественной войны?

- 1 Англия и США
- 2 Франция и Турция
- 3 Ангола и Мозамбик

8 Как назывался послесталинский период связанный с Н.С.Хрущевым?

- 1 «Оттепель»
- 2 «Заморозки»
- 3 «Застой»

9 На каком съезде КПСС была сделана первая попытка развенчания культа личности Сталина?

- 1 на I съезде
- 2 На XX съезде
- 3 На XXX съезде

10 Как назывался союз России и Франции заключенный в 1894 году?

- 1 Двойственный союз
- 2 ОВД
- Антанта

Темы для докладов

1. Образование государства у славян. Основные черты раннефеодального государства.
  2. Принятие христианства на Руси.
  3. Феодалная раздробленность Киевской Руси и ее последствия.
  4. Развитие феодализма на Руси. Начало закабаления крестьян в 15-16 веках.
  5. Основные этапы экономического развития Руси в 10-17 веках.
  6. Политический портрет Ивана III.
  7. Формирование русского централизованного государства в 14-16 веках.
  8. Эпоха Ивана Грозного.
  9. Внешняя политика Московских правителей в 15-16 веках.
  10. Русская церковь в объединительном процессе и политической борьбе в 14-15 веках.
  11. Смута 17 века, причины, участники, основные события, последствия.
  12. Политический портрет Бориса Годунова.
  13. Становление династии Романовых. Первые Романовы внутренняя и внешняя политика (17 в.).
  14. Основные черты крепостнической системы хозяйствования Руси 17 века.
- Складывание всероссийского рынка.
15. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
  16. Церковный раскол 17 века.
  17. Эпоха Петра I.
  18. Россия во второй половине 18 века. Эпоха Екатерины Второй.
  19. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
  20. Выдающиеся политические деятели 18 века (по выбору).
  21. Два периода внутренней политики Александра I.
  22. Внешняя политика Александра I в 1801 -1812 гг.
  23. Декабристы и их время.
  24. Политический портрет (биографии на выбор). М. М. Сперанский, А. Е. Чарторыйский, В.П. Кочубей, А.А. Аракчеев, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.М. Карамзин, А.И. Герцен, С. С. Уваров, К.В. Нессельроде, А.М. Горчаков, А.Х Бенкендорфф, братья Тургеневы, М.В. Петрашевский, Г.Н. Грановский, К. и А. Аксаковы, А.С. Хомяков, И.Б. Киреевский.
  25. Отечественная война 1812 года.
  26. Общественно-политические движения в России во второй четверти 19 века.
  27. Политический портрет Николая I.
  28. Феномен П.П. Чаадаева: один против всех.
  29. Культура России в 19 веке.
  30. Крестьянская реформа и судьба пореформенного крестьянства конца 19 века.



31. Позиции крепостников, либералов и революционных демократов в крестьянском вопросе в конце 19 века.
32. Земская, городская, судебная и военная реформы 60-70-х гг. 19 века и их историческое значение.
33. Народничество: идеология, основные направления, этапы деятельности "Народная воля", убийство Александра Второго.
34. Политический портрет (биография на выбор): К.П. Победоносцев, Т.Т. Лорис - Меликов, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, Н.Г. Чернышевский.
35. Развитие капитализма в России в конце 19 века.
36. Из истории развития железнодорожного транспорта в России, конец 19 -го начало 20 века.
37. Основные тенденции мирового развития во второй половине 19 века и Российское государство.
38. Мировая система капитализма в начале 20 века. Особенности социально - экономического и политического развития России в начале 20 века.
39. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.
40. Политический портрет С.Ю. Витте.
41. Политический портрет П. А. Столыпина.
42. Деятельность государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.
43. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы, историческое значение. Проблема исторического выбора пути развития.
44. Социалистическая революция в России. Историческое значение Октябрьской революции для судеб России и всего мира.
45. Идея созыва учредительного собрания в России и ее крах.
46. Гражданская война в России (1918-1920гг.).
47. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
48. Политика "военного коммунизма": причины, цели, методы осуществления, результаты.
49. Кронштадтский мятеж.
50. Образование СССР.
51. НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.
52. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х годов. Причины свертывания НЭПа.
53. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. Внутрипартийная борьба по вопросам индустриализации страны.
54. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
55. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
56. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
57. Турксиб - важная стройка 30-х годов.
58. Политическое развитие советского общества в 30-е годы. Становление командно-административной системы. Конституция 1936 года.
59. Репрессии 30-х годов. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина.
60. Репрессии в армии в конце 30-х начале 40-х годов и их последствия.
61. Политика "умиротворения" фашистских агрессоров. Мюнхенский сговор и "мюнхенская" политика Даладье-Чемберлена.
62. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Борьба за создание коллективной безопасности в Европе. Советско-Германские договоры 1939 года
63. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
64. Начало Великой Отечественной войны Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

65. 1943 год - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
66. Железнодорожники в Великой Отечественной войне.
67. Политические, социальные и экономические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние. "Холодная война".
68. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической жизни советского общества в послевоенные годы. Репрессии конца 40-х начала 50-х годов.
69. Объективная необходимость демократизация общественно-политической жизни СССР после смерти Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС.
70. Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е годы, отказ от реформ.
71. Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х годов.
72. Политический портрет Н.С. Хрущева.
73. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. Нарастание застойных явлений.
74. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
75. Политический портрет Л.И. Брежнева.
76. БАМ - Стройка века".
77. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
78. Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг.
79. Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
80. Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
81. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
82. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
83. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
84. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов. Причины и суть политического противостояния. Октябрьский путч 1993 г.
85. Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.
86. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ. Усиление политического противостояния в обществе 1993-1996 гг.
87. Политический портрет А. Д. Сахарова.
88. Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
89. Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.
90. Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.

#### Вопросы к экзамену

1. Славяне в древности. Образование древнерусского государства. «Нормандская» и «антинормандская» теории.
2. Киевская Русь в X – первой половине XII века.

3. Политическая раздробленность на Руси в XII – XIII вв. Киевское, Галицко-Волынское и Великое Владимирское княжества.
4. Новгородская республика /XII – XV вв./.
5. Монгольское нашествие на Русь.
6. Политические и социально-экономические предпосылки объединения Северо-Восточной Руси. Борьба Московского княжества за лидерство на Северо-Востоке в XIV веке.
7. Объединение русских земель в XV в. Феодалная война. Иван III.
8. Эволюция государственного строя России в XVI веке. Иван IV.
9. Смутное время. Правление первых Романовых: Михаил Романов, Алексей Михайлович.
10. Характеристика реформаторской деятельности Петра I.
11. Внешняя политика России при Петре I.
12. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
13. Внутренняя политика правительства Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
15. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I, ее противоречивость.
16. Эволюция государственно-политической и правовой системы России в первой четверти XIX века. Александр I.
17. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г.
18. Основные направления внутренней политики России во второй четверти XIX века. Николай I.
19. Подготовка крестьянской реформы в России, механизм ее реализации. Влияние этой реформы на социально-экономическое развитие страны.
20. Земская, городская, судебная, военная и образовательная реформы 60-70-х гг. XIX в.
21. Общественное движение в России в 60-80-е гг. XIX в. Идеология и деятельность народников.
22. Контрреформы Александра III.
23. Внешняя политика России во второй половине XIX века. «Восточный вопрос». А. М. Горчаков.
24. Кризис самодержавия в конце XIX – начале XX века. Николай II. Российский опыт парламентаризма (I – IV Гос. Думы).
25. Участие России в Первой Мировой войне.
26. Революция в России в 1917 г.
27. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918 – 1920 гг. Причины победы большевиков в войне.
28. Новая экономическая политика, ее содержание и основные итоги осуществления в 1921 – 1928 гг.
29. Форсированное строительство государственного социализма в СССР в 1928 – 1939 гг.
30. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
31. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942 – 1944 гг.).
32. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.).
33. СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
34. Внешняя политика Советского Союза в 1945 – 1953 гг.
35. Варианты послесталинского развития (1963 – 1956 гг.). Новые подходы к народнохозяйственным проблемам.
36. Рождение и крах оттепели (1956 – 1964 гг.). Характеристика реформаторской деятельности Н. С. Хрущева.
37. Основные вехи внешней политики СССР в 1953 – 1964 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
39. Перестройка в СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
40. Российская Федерация в 1992 – 2002 гг.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-5, ОК-6**

Рассматривается трехкомпонентная структура компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

- «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются индивидуальный опрос, письменные ответы на вопросы, тестирование.

Тестовые задания охватывают содержание определенных разделов пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется подготовка доклада, написание реферата, участие в дискуссии, полемике, круглом столе.

В результате оценивания используется шкала: «освоено в полной мере», «вполне освоено», «освоено», «не освоено». Показатели оценивания «освоено в полной мере», «вполне освоено» соответствуют продвинутому уровню освоения компетенций, показатель «освоено» - пороговому.

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В основу методики оценивания положены принципы объективности, надежности, валидности, независимости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос – групповой или индивидуальный, тестирование - письменное или компьютерное, решение задач, проверка выполнения письменных домашних заданий и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, круглый стол, участие в дискуссии, проверка выполнения задания в тетради и др.);
- в ходе индивидуальной консультации с преподавателем.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания,

выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Форма проведения промежуточной аттестации определяется кафедрой (устно, письменно, в форме тестирования и др.).

#### Перечень контрольно-измерительных материалов текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде оценочных средств
1	Индивидуальный опрос	Проверка в индивидуальной беседе знания определений, концептуально-понятийного аппарата курса, умения выстраивать аргументированную позицию по предлагаемым вопросам	Темы 1.1-1.2., 1.17, 1.18
2	Фронтальный опрос	Проверка путем фронтального опроса знания определений, концептуально-понятийного аппарата курса, умения выстраивать аргументированную позицию по предлагаемым вопросам.	Темы 1.3-1.6., 1.15
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.	Столкновение различных точек зрения и подходов по обсуждаемым вопросам, взаимная критика	Темы 1.7.-1.14
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Тема 1.16-2.10

		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
5	Тесты	Выбор одного из предложенных вариантов ответа	По всем темам

Методика оценивания (перевод первичных баллов в интегральную оценку)

«Круглый стол»

Параметры	Оценка
Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Обучающийся знает теорию вопроса, не допускает принципиальных ошибок в обсуждении. Обучающийся умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«отлично»
Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Обучающийся знает теорию вопроса, допускает незначительные ошибки в обсуждении. Обучающийся умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«хорошо»
Обучающийся не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Обучающийся знает теорию вопроса, допускает ошибки в обсуждении. Обучающийся умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«удовлетворительно»
Обучающийся осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не имеет подготовленного плана-проспекта дискуссии. Обучающийся не владеет теорией вопроса.	«неудовлетворительно»

«Доклад»

Параметры	Оценка
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития ....., представлен подробный план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы	«отлично»

примеры из науки и практики	
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития . . . ., представлен содержательно сжатый план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	«хорошо»
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития . . . , представлен содержательно сжатый план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	«удовлетворительно»
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития . . . , представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	«неудовлетворительно»

«Реферат»

Параметры	Оценка
В реферате представлена общенаучная и терминологическая лексика, соответствующая теме, содержание реферата развернуто, логически выстроено, сохранен научный стиль изложения, приведены примеры	«отлично»
В реферате представлена общенаучная и терминологическая лексика, соответствующая теме, содержание реферата представлено развернуто, доступно для читателя, отмечается в ряде случаев отклонения от научного стиля повествования, приведено недостаточно примеров.	«хорошо»
В реферате представлена терминологическая лексика, научный стиль изложения соблюдается фрагментарно, содержание реферата представлено кратко, доступно для читателя, но не приведены примеры.	«удовлетворительно»
Содержание реферата краткое, логически не выстроено, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры	«неудовлетворительно»

«Подготовка дискуссии, полемики, диспута»

Параметры	Оценка
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития . . . ., представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики	«отлично»
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития . . . ., представлен содержательно сжатый план-конспект,	«хорошо»

в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития ..., представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	«удовлетворительно»
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития ..., представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	«неудовлетворительно»

«Тестовое задание»

Параметры	Оценка
Доля верных ответов на вопросы: 85-100%	«отлично»
Доля верных ответов на вопросы: 70-84%	«хорошо»
Доля верных ответов на вопросы 50-69%	«удовлетворительно»
Доля верных ответов на вопросы: менее 50%	«неудовлетворительно»

### Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Академическая оценка	Шкала	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
<b>Отлично</b>	Освоена в полной мере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень освоения учебного материала;</li> <li>• высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;</li> <li>• высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</li> <li>• обоснованность и четкость изложения материала;</li> <li>• оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</li> <li>• высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</li> <li>• высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</li> <li>• высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</li> <li>• высокий уровень умения формулировать</li> </ul>



Академическая оценка	Шкала	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
		собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
<b>Хорошо</b>	Освоена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы все учебные умения;</li> <li>• теоретические знания использованы при выполнении практических задач;</li> <li>• использованы электронные образовательные ресурсы;</li> <li>• продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала;</li> <li>• оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</li> <li>• учебная проблема формулируется и предлагается ее решение;</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	Частично освоена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы только общие учебные умения;</li> <li>• теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач;</li> <li>• есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта;</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	Не освоена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности;</li> <li>• есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.</li> </ul>

Вопросы для проведения промежуточной аттестации следует соотносить соответственно с знаниевыми компонентами, умениями, навыками характеризующими этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Например, для контроля уровня освоения компетенции ОК-2 обучающемуся могут быть заданы вопросы № 22,24,26,33, 34, 35, 36, 40 контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации. В случае если обучающийся демонстрирует все учебные умения, использованы теоретические знания, продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала, то обучающийся заслуживает академического балла «хорошо». Академическая оценка «хорошо» соответствует показателю освоения компетенции ОК-2 «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» (см. п. 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания), т.е., применительно к компетенции ОК-2 это означает, что обучающийся «Дает общую характеристику этапам развития общества, понимает основные закономерности его развития. Не всегда верно сопоставляет данные разных источников, выявляет их сходство и различия, рассказывает об исторических событиях и участниках».

Таким образом, академическая оценки итогов текущей и промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об уровне сформированности компетенций в рамках изучаемой дисциплины.