



Автономная образовательная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт менеджмента, маркетинга и финансов»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АОНО ВО «Институт
менеджмента, маркетинга и финансов»

Зайцева О.А.

09.06.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 ПОЛИТОЛОГИЯ

Шифр и наименование направления подготовки: 38.03.02. Менеджмент

| | |
|---|---------------------------------|
| Профиль (направленность): | Маркетинг |
| Квалификация (степень) выпускника: | бакалавр |
| Форма обучения: | очная, заочная |
| Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: | гуманитарных дисциплин |
| Составитель программы: | Козлов В.Н., ст., преподаватель |

Рекомендована: решением кафедры гуманитарных дисциплин от 7 июня 2016 г.,
протокол № 9.

1. Наименование дисциплины: Б1.В.ОД.3 Политология

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие представлений и углубление знаний обучающихся о политической сфере жизни общества, его основных идейно-политических ценностях, о субъектах политики, политической системе Российской Федерации, характере политического режима в России, ее месте и роли в современном мире. Кроме того, предполагается определение форм политического участия граждан и возможностей их влияния на политический процесс.

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование системных знаний о политической сфере общественной жизни;
- 2) выработка способности самостоятельного анализа политических явлений и процессов;
- 3) создание основы для осознанного политического выбора;
- 4) занятие обучающихся активной жизненной позиции;
- 5) помощь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Маркетинг.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- основные категории и понятия политологии;
- общепринятые в мировой политической науке концепции и подходы;
- механизм формирования и функционирования политической власти;
- современные формы правления и государственного устройства;
- важнейшие права, свободы, обязанности человека и гражданина;
- современное государственное устройство России;
- особенности политического процесса в России;

б) уметь:

- применять основные законы развития общества в профессиональной деятельности;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- выражать и обосновывать свою гражданскую позицию;
- анализировать программы политических партий и тенденции современного политического развития;

в) владеть

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- способностью к политической социализации и участию в политической жизни страны.

Выпускник, освоивший программу подготовки по направлению 38.03.02 Менеджмент, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в результате освоения дисциплины Политология:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 2 зачетные единицы/72 часа.

| Формы учебных занятий | Трудоемкость (часы) | |
|---|---------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | 5 сем. |
| Очная форма обучения | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | |
| *Аудиторные занятия (всего) в т.ч. | 36 | 36 |
| лекции | 18 | 18 |
| практические занятия | 18 | 18 |
| <i>другие виды</i> | | |
| Промежуточная аттестация | 3 | |
| консультации | 2 | |
| сдача зачета | 1 | |
| *Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 36 |
| Зачет | | |
| Итого: | 72 | 72 |
| Заочная форма обучения 3 сем | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | 14 | 14 |
| *Аудиторные занятия (всего) в т.ч. | 14 | 14 |
| лекции | 10 | 10 |
| практические занятия | 4 | 4 |
| <i>другие виды</i> | | |

| | | |
|---|----|----|
| Промежуточная аттестация | 3 | |
| консультации | 2 | |
| сдача зачета | 1 | |
| *Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 54 |
| *Зачет | 4 | 4 |
| Итого: | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование тем | Содержание тем дисциплины (учебные вопросы) |
|---------------|---|---|
| Лекции | | |
| 1. | Лекция по теме 1. Предмет Политологии. | 1. Сущность политики. 2. Функции политики. 3. Прикладная политология. |
| 2. | *Лекция по теме Политическая власть. | 1. Сущность и структура политической власти. 2. Ресурсы и виды власти. 3. Легитимность политической власти. |
| 3. | *Лекция по теме 5 Государство как политический институт. | 1. Сущность государства. 2. Правовое и социальное государства. 3. Формы государственного устройства. |
| 4. | *Лекция по теме 7 Современная демократия и ее типы. | 1. Либеральная демократия. 2. Радикальная демократия. 3. Плюралистическая демократия. |
| 5. | *Лекция по теме 8 Возможности перехода к демократии. | 1. Перспективы демократизации. 2. Предпосылки демократии. 3. Формы и методы демократизации. |
| 6. | Лекция по теме 10 Политическая культура и социализация. | 1. Понятие и функции политической культуры. 2. Типы политической культуры. 3. Политическая социализация. |
| 7. | Лекция по теме 11. Политические идеологии. | 1. Понятие политической идеологии. 2. Либеральная политическая идеология. 3. Консервативная политическая идеология. |
| 8. | Лекция по теме 13. Политическое развитие и политическая модернизация. | 1. Сущность политического развития. 2. Этапы политической модернизации. 3. Политическая модернизация России. |
| 9. | *Лекция по теме 16. Современная геополитика. | 1. Геополитическая характеристика мира. 2. Место России в современном мире. 3. Перспективы и возможности внешнеполитического развития России. |

| Практические занятия | | |
|----------------------|---|---|
| 1. | Тема 3. Носители политической власти. | 1. Социальные группы как носители власти. 2. Политические элиты как носители власти. 3. Политические лидеры как носители власти. |
| 2. | *Тема 4. Механизм осуществления политической власти. | 1. Конституционное оформление политической власти. 2. Ветви политической власти. 3. Участие общества в осуществлении политической власти. |
| 3. | Тема 6. Политические системы. | 1. Авторитаризм. 2. Тоталитаризм. 3. Демократия. |
| 4. | *Тема 9. Выборы и избирательные системы. | 1. Сущность и функции выборов. 2. Избирательные системы. 3. Выборы в современной России. |
| 5. | *Тема 12. Идеологические системы. | 1. Социалистическая политическая идеология. 2. Социал-демократическая политическая идеология. 3. Политическая идеологизация населения современной России. |
| 6. | *Тема 14. Права человека как политическое понятие. | 1. Происхождение и сущность прав человека. 2. Функции прав человека. 3. Типология прав человека. |
| 7. | *Тема 15. Развитие государства в России. | 1. Самодержавное государство. 2. Тоталитарное государство. 3. Авторитаризм или демократия? |
| 8. | Тема 17. Политическое манипулирование общественным сознанием. | 1. Сущность политического манипулирования. 2. Средства массовой информации. 3. Противодействие политическому манипулированию. |
| 9. | Тема 18. Политическая модернизация современной России. | 1. Направление политического развития России. 2. Политические партии современной России. 3. Перспективы политической модернизации России. |

*Лекции и практические занятия проводятся с использованием интерактивных методов.

Виды самостоятельной работы

| № № тем | Наименование темы дисциплины | Вид и содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|---------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Предмет Политологии. | Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой. | Подготовка доклада, выполнение тестовых заданий |
| 2 | Политическая власть | Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой. | Выполнение тестовых заданий, подготовка реферата |
| 3 | Носители политической власти. | Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой. | Выполнение тестовых |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | заданий, подготовка реферата |
| 4 | Механизм осуществления политической власти. | Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой. | Выполнение тестовых заданий, подготовка реферата |
| 5 | Государство как политический институт | Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой. | Подготовка доклада, выполнение домашнего задания |
| 6 | Политические системы. | Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой. | Подготовка доклада, выполнение тестовых заданий |
| 7 | Современная демократия и ее типы | Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой. | Подготовка доклада, выполнение тестовых заданий |
| 8 | Возможности перехода к демократии | Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой. | Выполнение тестовых заданий, подготовка реферата |
| 9 | Выборы и избирательные системы. | Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой. | Выполнение тестовых заданий, подготовка реферата |
| 10 | Политическая культура и социализация. | Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой. | Подготовка доклада, выполнение домашнего задания |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 11 | Политические идеологии. | Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой. | Выполнение тестовых заданий |
| 12 | Идеологические системы | Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой. | Выполнение тестовых заданий, подготовка реферата |
| 13 | Политическое развитие и политическая модернизация. | Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой. | Выполнение тестовых заданий, подготовка реферата |
| 14 | Права человека как политическое понятие. | Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой. | Выполнение тестовых заданий, подготовка реферата |
| 15 | Развитие государства в России. | Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой. | Подготовка доклада, выполнение домашнего задания |
| 16 | Современная геополитика. | Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой. | Подготовка доклада, выполнение тестовых заданий |
| 17. | Политическое манипулирование общественным сознанием. | Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой. | Выполнение тестовых заданий, подготовка реферата |
| 18. | Политическая модернизация современной России. | Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой. | Выполнение тестовых заданий, подготовка реферата |

Разделы дисциплины и виды занятий

Дневная форма обучения

| №№ тем | Наименование темы дисциплины | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
|--------|--|--------|--------------|------------------------|-------|
| 1 | Предмет Политологии. | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Политическая власть. | 2 | | 2 | 4 |
| 3 | Носители политической власти. | | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Механизм осуществления политической власти. | | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Государство как политический институт | 2 | | 2 | 4 |
| 6 | Политические системы | | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Современная демократия и ее типы. | 2 | | 2 | 4 |
| 8 | Возможности перехода к демократии. | 2 | | 2 | 4 |
| 9 | Выборы и избирательные системы. | | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Политическая культура и социализация. | 2 | | 2 | 4 |
| 11 | Политические идеологии. | 2 | | 2 | 4 |
| 12 | Идеологические системы | | 2 | 2 | 4 |
| 13 | Политическое развитие и политическая модернизация. | 2 | | 2 | 4 |
| 14 | Права человека как политическое понятие. | | 2 | 2 | 4 |
| 15 | Развитие государства в России. | | 2 | 2 | 4 |
| 16 | Современная геополитика | 2 | | 2 | 4 |
| 17 | Политическое манипулирование общественным сознанием. | | 2 | 2 | 4 |
| 18 | Политическая модернизация современной России. | | 2 | 2 | 4 |
| | Итого: | 18 | 18 | 36 | 72 |

Заочная форма обучения

| № темы | Наименование темы дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|--------|------------------------------|----------------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Предмет Политологии. | 1 | | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|--|----|--|----|----|
| 2 | Политическая власть. | 1 | | 3 | 4 |
| 3 | Носители политической власти. | 1 | | 3 | 4 |
| 4 | Механизм осуществления политической власти. | 1 | | 3 | 4 |
| 5 | Государство как политический институт | | | 3 | 3 |
| 6 | Политические системы | 1 | | 3 | 4 |
| 7 | Современная демократия и ее типы. | 1 | | 3 | 4 |
| 8 | Возможности перехода к демократии. | 1 | | 3 | 4 |
| 9 | Выборы и избирательные системы. | 1 | | 3 | 4 |
| 10 | Политическая культура и социализация. | 1 | | 3 | 4 |
| 11 | Политические идеологии. | | | 3 | 3 |
| 12 | Идеологические системы | | | 3 | 3 |
| 13 | Политическое развитие и политическая модернизация. | | | 3 | 3 |
| 14 | Права человека как политическое понятие. | 1 | | 3 | 4 |
| 15 | Развитие государства в России. | 1 | | 3 | 4 |
| 16 | Современная геополитика | 1 | | 3 | 4 |
| 17 | Политическое манипулирование общественным сознанием. | 1 | | 3 | 4 |
| 18 | Политическая модернизация современной России. | 1 | | 3 | 4 |
| | Итого | 14 | | 54 | 68 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модуля)

1. Козлов В.Н. Методические указания для обучающихся к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Политология» по направлению подготовки Менеджмент. /В.Н.Козлов. – ИММиФ, 2016. – 28 с.
2. Зубкова Л.И. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке и написанию реферата/ Л.И.Зубкова. – ИММиФ, 2015. – 12 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Политология» представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы

формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемыми результатами.

Основные цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- стимулирование повседневной систематической работы обучающихся;
- определение реального места, которое занимает обучающийся среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- повышение мотивации обучающихся к освоению дисциплины;
- проверка знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

ФОС по дисциплине «Политология» представлен в приложении к рабочей программе.

Документ включает следующие разделы:

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Использование ФОС по дисциплине «Политология» позволяет осуществлять независимую, качественную объективную оценку

а) учебных достижений.

б) уровня освоения компетенций или их компонентов обучающимися.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова. Политология. Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478179 |
| 2 | М. Ю. Зеленков Политология Учебник для ВУЗов / М. Ю. Зеленков М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415102 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Глебова И.И. Политическая культура России: образы прошлого и современность /И.И. Глебова. – М.: Наука, 2011. – 330 с. |
| 4 | Горелов А.А. Политология в вопросах и ответах. Учебное пособие/ А.А.Горелов. –М.: Эксмо, 2012. – 253 с. [Серия «Полный курс за 3 дня»] |
| 5 | Козырев Г.И. Политическая конфликтология. Учебник для вузов. М.: Форум, 2011. – 440 с. |
| 6 | Козлов В.Н. Методические рекомендации для преподавателя к практическим занятиям по дисциплине «Политология» по направлению подготовки Менеджмент /В.Н.Козлов. – |

| | |
|---|---|
| | ИММиФ, 2016. – 18с. |
| 7 | Козлов В.Н. Методические рекомендации для преподавателя к лекционным занятиям по дисциплине «Политология» по направлению подготовки Менеджмент /В.Н.Козлов. – ИММиФ, 2016. –35с |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 7 | «Политнаука – политология в России и мире», www.politnauka.org |
| 8 | Российская ассоциация политической науки, база данных интернет ресурсов, http://rapn.ru/?grup=10&doc=respol |
| 8 | Интернет-энциклопедия «Википедия», http://ru.wikipedia.org |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Политология изучает процессы функционирования системы отношений власти и общества, проявляющиеся в обыденной жизни в форме управления, контроля и принуждения. Поэтому при рассмотрении политологических проблем на уровне государства и всего общества целесообразно находить их аналоги на уровне малых групп или индивидов. Изучение политики как системы управления обществом может помочь обучающимся в их будущей профессиональной управленческой деятельности.

Как известно, новая информация сама по себе не является критерием достижения какого-либо уровня образованности человека. Образованный человек должен уметь самостоятельно мыслить, критически относиться к доступным источникам информации, определять степень их достоверности, и на основе их анализа делать научно обоснованные выводы. Названные качества возможно усовершенствовать с помощью изучения Политологии.

Учебный курс освещает основные проблемы Политологии, прямо или косвенно связанные как с современной действительностью, так и с направлением профессиональной подготовки обучающихся.

В учебном курсе политика представляется системой, существующей на основе действия научно объяснимых объективных закономерностей. В связи с этим изучать дисциплину необходимо последовательно тема за темой. В противном случае закономерности политических процессов могут быть не поняты и не усвоены обучающимися.

Учебный курс в целом направлен на то, чтобы помочь обучающимся уточнить формы воздействия государственной власти на общество, определить свое место в системе отношений общественных и властных институтов, оценить возможность личного участия в политической жизни страны.

Следует помнить, что Политология — наука теоретическая: она рассматривает идеальные модели системы отношений власти и общества, далеко не всегда прямо соотносящиеся с реальной действительностью. Теоретические построения политологии могут восприниматься как руководство к действию и сопоставляться с современной политической ситуацией в России и других странах. При изучении Политологии большое значение имеет личная позиция обучающегося, которому во многих учебных вопросах стоит определить собственные политические предпочтения. В этой связи преподаватель широко применяет современные интерактивные методы как на лекциях, так и на практических занятиях, вовлекая обучающихся в решение сложных проблемных ситуаций и способствуя выработке самостоятельного подхода к анализу общественных явлений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме тестов, письменных и устных опросов.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине ставится обучающемуся, ответ которого:

- 1) свидетельствует о знании материала по программе,
- 2) свидетельствует о знании рекомендованной литературы,
- 3) содержит в правильное, точное и аргументированное изложение материала.

Преподаватель также учитывает степень активности обучающегося на семинарских занятиях и наличие пропусков семинарских и лекционных занятий.

Обучающийся, показавший существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустивший принципиальные ошибки при изложении материала, не получает зачет по дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование информационных ресурсов доступно в [информационно-телекоммуникационной сети Интернет](#), что позволяет преподавателю – составлять и редактировать тексты при помощи текстовых редакторов.

– создавать электронные документы (компьютерные презентации, видеофайлы, и т. п.) по изучаемым темам.

Использование информационных ресурсов в учебный процесс не только освобождает преподавателя от рутинной работы, но и дает возможность создать справочный и иллюстративный материал, представленный в разнообразном виде: текст, графика, анимация, звуковые и видеоэлементы. Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую. Компьютерные тренажеры способствуют приобретению практических навыков. Интерактивные тестирующие системы анализируют качество знаний. Следовательно, применение мультимедиа средств и технологий позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в усвоении системы знаний.

Однако создание эффективных компьютерных средств обучения - достаточно сложная и трудоемкая работа.

В основе формы обучения с применением компьютерных средств обучения лежит определенная концепция, основные предметы которой следующие.

1. Процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

И здесь, прежде всего, необходимо обеспечить максимальный доступ обучающегося к учебной информации. Современные средства и технологии позволяют это сделать. При этом роль преподавателя сводится к руководству учебным процессом (консультирование на всех этапах учебной программы и контроль качества знаний обучающихся). Для организации их общения возможно применение сетевых технологий (электронная почта, видео и звуковая конференция и др.).

2. Познавательная деятельность обучающегося должна носить активный характер.

Инициативный характер обучения, основанного на компьютерных технологиях, тесно связан с принципом самообразования. Самообразование невозможно без активного участия обучающегося в учебном процессе, которое определяется его внутренней мотивацией, выраженной как желание учиться. Активные методы обучения между преподавателем и обучающимся подразделяется на ролевые игры, дискуссионные группы, форум, проектные группы и т.п.

3. Обучение должно быть личностно-ориентированным.

Это понятие предполагает дифференциацию и индивидуализацию обучения в зависимости от психолого-педагогических свойств обучаемого. Такое персонифицированное обучение в условиях массового спроса возможно только на основе высоких технологий обучения, построенных на компьютерных средствах и технологиях. В этом отношении понятие расстояния и времени теряет первичный смысл: становится не важным, где находится источник информации - в соседней комнате или в другом городе.

Возможны различные применения мультимедиа технологий в учебном процессе.

Во-первых, для поддержки первого этапа образовательного процесса-передачи, трансляции знаний преподавателем имеется возможность демонстрации содержания экрана монитора с помощью медиапроектора на большой экран (или на рабочие места обучающихся объединенных в сеть).

Во-вторых, режим тренинга группы обучающихся с помощью интерактивных моделей или выполнение компьютерного тестирования возможен лишь при обеспечении каждого участника компьютером.

В-третьих, возможно использование локальной сети. В этом случае преподаватель может сочетать групповой и индивидуальный кадры рассылки. Возможно предоставление доступа обучающимся к файлам презентации, объектам по изучаемой теме, для работы их в проекте преподавателя по собственным сценариям.

В-четвертых, информационные ресурсы могут быть использованы при индивидуальной работе обучающихся на персональном компьютере дома, в учебном заведении или компьютерном зале.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, видеоматериалы к лекционным занятиям, докладам.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. В.ОД.3 ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Наименование дисциплины | Компетенции | | |
|-------|--------------------------------|-------------|------|------|
| | | ОК-2 | ОК-5 | ОК-6 |
| 1 | Политология | + | + | + |
| 2 | Социология | + | + | + |
| 3 | История | + | + | + |
| 4 | Философия | + | + | + |
| 5 | Иностранный язык | | + | |
| 6 | Право | | + | + |
| 7 | Безопасность жизнедеятельности | | + | + |
| 8 | Теория менеджмента | + | | |
| 9 | История управленческой мысли | + | | |
| 10 | Деловые коммуникации | | + | + |
| 11 | Психология | | | + |
| 12 | Культурология | | + | + |
| 13 | Деловое общение и деловой | | + | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | этикет | | | |
| 14 | Формирование управленческих навыков | | | + |
| 15 | Правовые основы управленческой деятельностью | | + | + |
| 16 | Тайм-менеджмент | | | + |
| 17 | Маркетинг персонала | | + | |

Общекультурные компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания дисциплины «Политология», но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями, т.о. общекультурные компетенции ОК-2, ОК-5, ОК-6 формируются в процессе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки Менеджмент.

Результаты изучения дисциплины, характеризующие уровень и этапы формирования компетенций и подлежащие проверке

Контроль уровня сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Для оценки уровня сформированности компетенций предлагается использовать два уровня – «пороговый» - обязательный для всех выпускников Института по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы «продвинутый»-превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника Института.

| Результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки) | Компетенции | | |
|--|-------------|------|------|
| | ОК-2 | ОК-5 | ОК-6 |
| Знания: | | | |
| – основные категории и понятия Политологии; | + | + | + |
| – общепринятые в мировой политической науке концепции и подходы; | + | + | + |
| – механизм формирования и функционирования политической власти; | + | + | + |
| – современные формы правления и государственного устройства; | + | + | + |

| | | | |
|--|---|---|---|
| важнейшие права, свободы, обязанности человека и гражданина; | + | + | + |
| современное государственное устройство России; | + | + | + |
| особенности политического процесса в России; | + | + | + |
| Умения | | | |
| применять основные законы развития общества в профессиональной деятельности; | + | + | + |
| анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; | + | + | + |
| выражать и обосновывать свою гражданскую позицию; | + | + | + |
| анализировать программы политических партий и тенденции современного политического развития; | + | + | + |
| Навыки | | | |
| навыками целостного подхода к анализу проблем общества; | + | + | + |
| способностью к политической социализации и участию в политической жизни страны | + | + | + |
| Знания | | | |
| все основные категории и понятия политологии; | + | + | + |
| общепринятые и узкоспециальные в мировой политической науке концепции и подходы; | + | + | + |
| механизм формирования и особенности функционирования политической власти; | + | + | + |
| все современные формы правления и государственного устройства; | + | + | + |
| все права, свободы, обязанности человека и гражданина; | + | + | + |
| современное государственное устройство России и его эволюция; | + | + | + |
| особенности политического процесса в России в сравнении с другими странами; | + | + | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Умения | | | |
| применять законы развития общества в профессиональной деятельности; | + | + | + |
| анализировать процессы и явления, происходящие в обществе во всех особенностях; | + | + | + |
| выражать и обосновывать свою гражданскую позицию с примерами и аргументами; | + | + | + |
| анализировать и сопоставлять программы политических партий и тенденции современного политического развития; | + | + | + |
| Навыки | | | |
| навыками целостного подхода к анализу проблем общества и прогнозированию; | + | + | + |
| способностью к политической социализации и осознанному участию в политической жизни страны | + | + | + |

Программа оценивания контролируемых компетенций

| № темы | Контролируемые разделы дисциплины и их наименование* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------|--|---|---|
| 1 | Предмет политологии. | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Доклады, сообщения, полемика, диспут |
| 2 | Политическая власть. | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Доклады, сообщения |
| 3 | Носители политической власти. | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Доклады, сообщения |
| 4 | Механизм осуществления политической власти. | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Доклады, сообщения полемика, диспут |
| 5 | Государство как политический институт | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | |
| 6 | Политические системы | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Дискуссия на тему «Девиантное поведение в обществе» |
| 7 | Современная демократия и ее типы. | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Доклады, сообщения, полемика, диспут |
| 8 | Возможности перехода к демократии. | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Доклады, сообщения, круглый стол. |
| 9 | Выборы и избирательные системы. | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Доклады, сообщения |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------------|---|
| 10 | Политическая культура и социализация. | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Доклады, сообщения |
| 11 | Политические идеологии. | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Дискуссия на тему «Социальные конфликты в современной России» |
| 12 | Идеологические системы | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Доклады, сообщения. |
| 13 | Политическое развитие и политическая модернизация. | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Составление анкеты |
| 14 | Права человека как политическое понятие. | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Доклады, сообщения, полемика |
| 15 | Развитие государства в России. | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Доклады, сообщения |
| 16 | Современная геополитика | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Доклады, сообщения |
| 17 | Политическое манипулирование общественным сознанием. | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Доклады, сообщения, полемика |
| 18 | Политическая модернизация современной России. | ОК -2,ОК-5,ОК-6 | Доклады, сообщения, полемика, диспут |
| Промежуточная аттестация: зачет | | ОК-2, ОК-6 | Комплект КИМ |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация

| Наименование компетенции | Уровень освоения компетенции | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|
| | Освоена в полной мере | Вполне освоена | Освоена | Не освоена |
| ОК-2 | Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Доля верных ответов на вопросы: 85-100%. | Частично способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Доля верных ответов на вопросы: 70-84%. | Вполне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Доля верных ответов на вопросы 50-69%. | Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Доля верных ответов на вопросы: менее 50%. |
| ОК-5 | Способен | Частично | Вполне способен | Не способен |

| Наименование компетенции | Уровень освоения компетенции | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| | Освоена в полной мере | Вполне освоена | Освоена | Не освоена |
| | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-6 | Полнота раскрытия темы при устном ответе, использование дополнительной литературы и интернет-источников. | Полнота раскрытия темы при устном ответе, дополнительная литература не используется. Владеет терминологическим аппаратом. | Тема раскрыта частично, дополнительная информация не используется. Владеет терминологическим аппаратом. | Тема не раскрыта, информация фрагментарная, не всегда точная. Не владеет терминологическим аппаратом. |

Промежуточная аттестация

| Контроль уровня освоения компетенции | Освоена в полной мере | Вполне освоена | Освоена | Не освоена |
|--|---|--|---|---|
| ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Дает полную характеристику основным этапам исторического развития общества, понимает закономерности его развития, владеет категориальным аппаратом дисциплины. Понимает механизм формирования и функционирования политической власти, формы правления и государственное | Дает общую характеристику этапам развития общества, понимает основные закономерности его развития. Не вполне понимает механизм формирования и функционирования политической власти, формы правления и государственное устройство современного общества. Не достаточно полно выражает | Дает краткую характеристик у основным этапам развития общества, имеет фрагментарное представление о его развитии. Частично понимает механизм формирования и функционирования политической власти, формы правления и | Не может дать характеристики основным этапам развития общества, не владеет категориальным аппаратом дисциплины, имеет фрагментарное представление о материале курса. Не понимает механизм формирования и функционирования |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | устройство современного общества. Выражает свою гражданскую позицию. Способен анализировать тенденции современного политического развития. | свою гражданскую позицию. Не вполне способен анализировать тенденции современного политического развития. | государственного устройства современного общества. Недостаточно полно выражает свою гражданскую позицию. В знаниях имеются значительные пробелы. Не вполне способен анализировать тенденции современного политического развития. | политической власти, формы правления и государственное устройство современного общества. Не полно выражает свою гражданскую позицию. Не способен анализировать тенденции современного политического развития. |
| ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию | Способен к самоорганизации и самообразованию по проблематике изучаемого курса, поиска дополнительной информации. | Вполне способен к самоорганизации и самообразованию, усвоению понятийного аппарата и терминологии курса, использует дополнительные источники информации. | Не вполне способен к самоорганизации и самообразованию, использует ограниченный объем информации по темам дисциплины. | Не способен к самоорганизации и самообразованию. |

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме, включает ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы по изученному материалу.

При подготовке к зачету, обучающемуся необходимо знать содержание лекций преподавателя, полностью выполнить задания к семинарским занятиям и изучить материал дисциплины по учебной литературе.

| | |
|---------|--|
| Зачтено | Даны общие ответы на три предложенных преподавателем вопроса из списка вопросов для подготовки к зачету и даны уточняющие ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Даны общие ответы на три предложенных преподавателем вопроса из списка вопросов для подготовки |
|---------|--|

| | |
|------------|---|
| | к зачету; не даны уточняющие ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Даны общие ответы на два предложенных преподавателем вопроса из списка вопросов для подготовки к зачету и не даны уточняющие ответы на дополнительные вопросы преподавателя. |
| Не зачтено | Не даны ответы на два из двух вопросов из списка вопросов для подготовки к зачету и на дополнительные вопросы преподавателя. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль проводится с помощью текстов, предусматривающих выбор одного из предложенных вариантов ответа на вопросы по материалам курса (контроль уровня усвоения компетенций ОК-2 и ОК-6).

Вариант 1

1) Насколько возможна рыночная политическая культура?

- А) Возможна, но только в условиях феодализма.
- Б) Нет, такая политическая культура не возможна.
- В) Да, такая политическая культура возможна.
- Г) Возможна, но только в условиях диктатуры пролетариата.

2) Почему важна политическая социализация?

- А) Важна, поскольку лишенный ее человек не способен адаптироваться к ее требованиям.
- Б) Политическая социализация совершенно не важна.
- В) Политическая социализация важна только в крупных государствах.
- Г) Политическая социализация была важна в конце прошлого века.

3) Научные трактовки термина «политика» отличаются от повседневных представлений:

- А) Однообразием и ненадежностью;
- Б) Строгой логической аргументацией, обобщенностью и систематизацией;
- В) Нелогичностью;
- Г) Архаичностью.

4) В многонациональных образованиях переход к демократии, как правило, сопровождается:

- А) Обострением межнациональных конфликтов;
- Б) Обострением миграционных потоков;
- В) Усилением работы МВД
- Г) Ростом инноваций.

5) Функции политики характеризуются:

- А) Устаревшими идеалами;
- Б) Отстраненностью представлений;
- В) Важнейшими направлениями воздействия политики на общество;
- Г) Обманом.

6) В России, инфраструктура гражданского общества:

- А) В лучшем случае формируется;
- Б) Давно сложилась;
- В) Существует с 80-х годов.
- Г) Не сложится никогда.

7) В повседневной жизни политикой часто называют:

- А) Всякую целенаправленную деятельность;
- Б) Сложную жизненную ситуацию;
- В) Непонятную жизненную ситуацию;
- Г) Интеллектуальную деятельность.

8) Неорганичное сочетание индивидуалистических и коллективистских ценностей вызвано:

- А) Засильем массовой культуры.
- Б) Промежуточным положением России между Западом и Востоком.
- В) Центральной ролью коррупции.
- Г) Своеобразием сибирской культуры.

9) Многообразие функций политики свидетельствует:

- А) О ее глубоком проникновении в общество;
- Б) О Монополии господствующих классов;

- В) О ненадежности демократии;
- Г) О разнообразии политических концепций.

10) Какие уровни исследования существуют в современной политической науке?

- А) Опытный и эмпирический.
- Б) Познавательный и отрицательный.
- В) Созидательный и отстранённый.
- Г) Теоретический и прикладной.

11) Какой партией была коммунистическая партия?

- А) Обыкновенной политической партией.
- Б) Политической партией европейского типа.
- В) Партией переходного типа.
- Г) Эта партия слилась с государством.

12) Когда возникают партии в истинном смысле этого слова?

- А) Когда общество достигает соответствующего уровня социально-политической дифференциации.
- Б) Когда происходит разложение феодального строя.
- В) В период зарождения империализма.
- Г) В эпоху колониальных захватов.

13) Когда политические концепции имеют направленность?

- А) Всегда, зачастую.
- Б) В некоторых частных случаях.
- В) Очень редко.
- Г) Политические концепции конкретной направленности не имеют.

14) Где существует такое явление как власть?

- А) Везде, где есть устойчивые объединения людей.
- Б) Только в крупных государственных объединениях.
- В) Только в условиях капиталистической эксплуатации.
- Г) Преимущественно в малых группах.

15) Какие слои населения наиболее слабы по отношению к политическому манипулированию?

- А) Слои населения у которых не сложилось мнение о новой проблематике.
- Б) Иностранцы и лица без гражданства.
- В) Политической манипуляции может быть подвержен каждый.
- Г) Студенты высших учебных заведений.

16) «Политический процесс» является:

- А) Наиболее употребляемой в науке универсалией.
- Б) Обыкновенным бытовым явлением.
- В) Редким, неоднозначным явлением.
- Г) Распространенным явлением во многих странах мира.

17) Кто может являться субъектом власти?

- А) Только народ.
- Б) Неопределенная группа лиц.
- В) Им может быть отдельный человек, организация, общность людей, например, народ, или даже мировое сообщество, объединенное в ООН.
- Б) Союз государств.

18) В широком смысле ресурсы власти представляют собой:

- А) Все то, что индивид или группа могут использовать для влияния на других;
- Б) Законы и постановления;
- В) Нормы и предписания;
- Г) Материальное благополучие

19) Свободное учреждение и деятельность СМИ является:

- А) Обыденным явлением в любой стране;
- Б) Реальным проявлением свободы слова;
- В) Неотъемлемой частью любой диктатуры;
- Г) Следствием государственной пропаганды.

20) Существенными препятствиями для манипулирования в СМИ является:

- А) Собственный опыт людей;

- Б) Слухи, домыслы;
- В) Различные сообщения в прессе;
- Г) Сбор информации через активистов.

Вариант 2

1) К каким ресурсам относятся такие показатели как должность и престиж?

А) К социальным.

Б) К экономическим.

В) К общечеловеческим.

Г) К историческим.

2) Легитимная власть обычно характеризуется как:

А) Случайно обретенная;

Б) Незаконная;

В) Правомерная и справедливая;

Г) Тираническая.

3) На каком уровне изучено политическое манипулирование?

А) На уровне СМИ.

Б) На уровне отдельных неглубоких исследований.

В) Политическое манипулирование изучено на достаточно глубоком научном уровне.

Г) Политическое манипулирование не изучено.

4) В каких государствах наиболее полно проявляются политические функции СМИ?

А) В демократическом государстве.

Б) В государстве переходного типа.

В) В тоталитарном государстве.

Г) В авторитарном государстве.

5) Как переводится термин «легитимность»?

А) Законность.

Б) Обязанность.

В) Осведомленность.

Г) Распущенность.

6) Какая теория классов оказала наибольшее влияние на политическую жизнь?

А) Марксистская.

Б) Плехановская.

В) Кантовская.

Г) Ивановская.

7) Каковы причины бомбардировок Ирака и Югославии?

А) Ослабление России в конце 1990 года.

Б) Ряд конфликтов на Балканах.

В) Конфликты в Африке.

Г) Европейский империализм.

8) Какова опасность использования СМИ для политического манипулирования?

А) Это наибольшая опасность для граждан и демократического государственного устройства.

Б) Политическое манипулирование не опасно.

В) Политическое манипулирование достаточно распространено и является обычным делом.

Г) Политическое манипулирование необходимое зло.

9) На каком основании выделяются социальные классы?

А) На основании законов.

Б) На основании известности.

В) На основе их экономического положения.

Г) По принципу известности.

10) Как переводится слово «элита»?

А) «Лучшее».

Б) «Потаённое».

В) «Незаметное».

Г) Верны все варианты.

11) Каково геополитическое положение России?

А) Ее положение уникально,

- Б) Ее положение второстепенно.
- В) Ее положение незначительно.
- Г) Мало отличается от положения остальных государств.

12) Насколько отдельные части России самостоятельны с точки зрения геополитики?

- А) Ни одна из этих частей не может быть самодостаточна.
- Б) Некоторые части могут быть самодостаточны.
- В) Каждая часть является самодостаточной.
- Г) Большинство частей России могут быть самодостаточны.

13) Какая страна сохраняет статус второй ядерной державы?

- А) Канада.
- Б) Великобритания.
- В) Китай.
- Г) Россия.

14) Что означает термин аристократия?

- А) Власть смелых.
- Б) Власть умных.
- В) Власть избранных.
- Г) Власть лучших.

15) Где существует феномен лидерства?

- А) Везде где есть власть.
- Б) Только в крупных государствах.
- В) Только в развитых обществах.
- Г) В закрытых структурах.

16) Как понимал лидера Ф. Ницше?

- А) Как формирование высшего биологического типа.
- Б) Как человека из народа.
- В) Как мифологическое создание.
- Г) Верны все варианты.

17) Геостратегия это:

- А) Одна из важнейших категорий геополитики;
- Б) Военная дисциплина;
- В) Раздел географии;
- Г) Раздел геологии.

18) Что такое хартленд?

- А) Регион в Тихом океане.
- Б) Регион в Северной Америке.
- В) Восточная Европа и Восточная Азия
- Г) Регион в Африке

19) Что означала конституция у древних греков?

- А) Форму правления.
- Б) Устройство города.
- В) Социальную декларацию.
- Г) Природу всех вещей.

20) Кто из философов первым говорил о «конституции государства»?

- А) К. Маркс.
- Б) Ф. Энгельс.
- В) Аристотель.
- Г) В.И. Ленин.

Вариант 3

1) Большинство ученых трактуют политическую идеологию как:

- А) Вспомогательное явление политической жизни;
- Б) Определенную доктрину, оправдывающую притязания той или иной группы лиц на власть;
- В) Незначительное явление политической жизни;
- Г) Пережиток рабовладельческого строя.

2) В каком веке был введен термин «политическая идеология»?

- А) В XVIII веке.
- Б) В XV веке.
- В) В XIV веке.
- Г) В XX веке.

3) Какие английские просветители стоят у начала либерализма?

- А) Д. Локк и Т. Гоббс.
- Б) М. Спенсор и Т. Мелвил.
- В) Б. Стокер и М. Кимберли.
- Г) О. Стейси и М. Клауд.

4) Тоталитарный политический режим-

- А) Это система зависимости от рабовладельца.
- Б) Вид демократической организации общества.
- В) Способ организации социалистической коммуны.
- Г) Это система государственной власти, основанная на полном политическом, экономическом, идеологическом подчинении всего общества и отдельного индивида власти; тотальном контроле государства над всеми сферами жизни; фактическом несоблюдении прав и свобод человека.

5) Когда были заложены основы тоталитарного режима в СССР?

- А) В 1918 — 1922 гг.
- Б) В 1945-1967 гг.
- В) В 1818-1820 гг.
- Г) В 1946-1957 гг.

6) В результате чего в 90е годы в нашей стране образовался большой разрыв между богатыми и бедными?

- А) В результате реформ.
- Б) В результате упадка культуры.
- В) В результате роста преступности.
- Г) В результате нестабильности на границах.

7) Насколько одинакова вовлеченность в политику граждан в разных государственных организациях?

- А) Не одинакова.
- Б) Примерна одинакова.
- В) Различается в зависимости от половозрастной пирамиды.
- Г) Во всех государствах идентично.

8) Центральным институтом политической системы является

- А) Государство;
- Б) Гражданин;
- В) Человек;
- Б) Индивид.

9) Насколько однозначно понимался термин «государство» в истории?

- А) На протяжении истории понимание менялось.
- Б) Понимание было одинаковым.
- В) Трактовалось однозначно.
- Г) Все названное верно.

10) Разделение властей является:

- А) Пережитком феодализма;
- Б) Спорной теорией;
- В) Запутанной концепцией;
- Г) характерным признаком правового государства.

11) Впервые свое юридическое оформление принцип разделения властей нашел в:

- А) Конституции США;
- Б) В трудах Аристотеля;
- В) Сочинениях М. Вебера;
- Г) В первой конституции СССР.

12) Каким путем граждане могут осуществлять участие в осуществлении политической власти?

- А) Путем голосования.
- Б) Через систему образования.

- В) С помощью карьерного роста.
- Г) Через эпистолярную деятельность

13) В чем состояла цель правления в средневековье?

- А) В завоевании и распределении земель.
- Б) В улучшении быта крестьян.
- В) В распространении инноваций
- Г) В постоянной модернизации.

14) По какому закону правящий класс признавал абсолютизм?

- А) По Конституции.
- Б) По Соборному уложению.
- В) По Уголовному кодексу.
- Г) По Биллю о правах.

15) Какое положение закреплялось в Табели о рангах?

- А) Структура правящего класса.
- Б) Права сословий.
- В) Степень лояльности крестьянских дворов.
- Г) Вассальные присяги.

16) Правовое государство это:

- А) Реальное воплощение идеи принципов конституционализма;
- Б) Одна из философских концепций;
- В) Реликт древности;
- Г) Основная цель социалистической законности.

17) Независимый суд призван:

- А) Осуществлять управление;
- Б) Организовывать общество;
- В) защищать первенство права;
- Г) Охранять правительство.

18) Правовое государство формировалось:

- А) Постепенно на базе соответствующих идей и элементов государственности, некоторые из которых появились еще в глубокой древности;
- Б) Как идея сразу;
- В) В следствии революции;
- Г) В череде войн.

19) В наши дни для большинства стран права человека являются:

- А) Высшей ценностью.
- Б) Объектом политики.
- В) Основой в идеологической модели.
- Г) Реликтом прошлого.

20) Как в негативном плане понимается свобода?

- А) Отсутствие религии.
- Б) Отсутствие принуждения.
- В) Отсутствие государства.
- Г) Отсутствие демократии.

Политология. Зачет. Вариант 4

1) «Политический процесс» является:

- А) Наиболее употребимой в науке универсалией.
- Б) Обыкновенным бытовым явлением.
- В) Редким, неоднозначным явлением.
- Г) Распространенным явлением во многих странах мира.

2) Какой партией была коммунистическая партия?

- А) Обыкновенной политической партией.
- Б) Политической партией европейского типа.
- В) Партией переходного типа.
- Г) Эта партия слилась с государством.

3) Когда возникают партии в истинном смысле этого слова?

- А) Когда общество достигает соответствующего уровня социально-политической дифференциации.

Б) Когда происходит разложение феодального строя.

В) В период зарождения империализма.

Г) В эпоху колониальных захватов.

4) Для какой цели служат права и свободы человека?

А) Для развития человека.

Б) Для поддержки политического строя.

В) Для стабильности государства.

Г) Для богатства законодательства.

5) Различные теории правового государства базируются на концепции:

А) Гражданского общества;

Б) Социалистической законности;

В) Возрастных отличий;

Г) Религиозных норм.

6) Авторитаризм это;

А) Самовластие или небольшое число носителей власти.

Б) Власть старейшины:

В) Власть знати:

Г) Власть богатых.

7) С тоталитаризмом автократиям роднит:

А) не ограниченный законами характер власти;

Б) Свободные выборы;

В) Верховенство закона;

Г) Независимый суд.

8) Естественность прав означает:

А) Что они присущи индивиду от рождения;

Б) Что они даруются монархом;

В) Необходимость охраны таких прав законом

Г) Закрепленность в законах.

9) Представители какого течения заложили основы современного понимания прав человека?

- А) Социалисты.
- Б) Марксисты.
- В) Либералы.
- Г) Коммунисты.

10) Благодаря правам у людей формируется уважение к:

- А) Феодалам.
- Б) Монархам.
- В) Религии.
- Г) Человеческому достоинству, правам и свободам другого человека.

11) Тоталитаризм возникает на основе:

- А) На основе определённого идеологического образа;
- Б) В результате эволюции власти;
- В) В результате реформ;
- Г) В следствии военной угрозы.

12) Тоталитаризм отличает:

- А) Главенство знати;
- Б) Главенство «единственно верной» теории;
- В) Власть народа;
- Г) Власть церкви.

13) «Демократия» переводится с древнегреческого как:

- А) Власть толпы;
- Б) Власть богатых;
- В) Народовластие;
- Г) Власть знатных.

14) О способности политической системы к выживанию свидетельствует ее стремление к:

- А) Эмансипации;

- Б) Революции;
- В) Эволюции;
- Г) Модернизации.

15) Этатизм это:

- А) Решающая роль государства;
- Б) Решающая роль науки;
- В) Решающая роль культуры;
- Г) Решающая роль Литературы.

16) Переходный период в современной России характеризуется:

- А) Ситуацией активной, “запаздывающей” модернизации сверху;
- Б) Ростом монополий;
- В) Переходом к децентрализации села;
- Г) Ростом модернизации снизу.

17) Движение народовластия возникло:

- А) В следствии феодальных привилегий;
- Б) В результате ленных пожалований монархом;
- В) В результате прихода к власти большевиков
- Г) В результате борьбы с абсолютизмом.

18) Либерализм возник как:

- А) Следствие борьбы за свободу личности;
- Б) Следствие развития бюрократии;
- В) В результате коллективизации;
- Г) В следствии реформ Гая Мария.

19) Кто из перечисленных являлся идеологом либерализма:

- А) Джон Локк;
- Б) Владимир Ленин;
- В) Карл Маркс;
- Г) Макс Вебер.

20)Радикальная демократия;

- А) Не принимает противоположные политические течения;
- Б) Частично одобряет противоположные политические течения;
- В) Борется с инакомыслием;
- Г) Не только принимает различия, инакомыслия и антагонизмов, но зависит от него.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Политология» (контроль уровня освоения компетенций ОК-2,ОК-5,ОК-6)

1. Возникновение политической науки.
2. Объект и предмет политологии.
3. Методы и функции политологии.
4. Структура политической жизни общества.
5. Власть и властные отношения как центр политической жизни общества.
6. Основные идейно-политические доктрины современности: либерализм.
7. Основные идейно-политические доктрины современности: консерватизм.
8. Источники политических конфликтов.
9. Формы проявления политических конфликтов.
10. пути предотвращения политических конфликтов.
11. Понятие политической системы общества.
12. Политический режим и его исторические пути.
13. Происхождение и сущность государства.
14. Функции современного государства.
15. Гражданское общество и его взаимосвязь с государством.
16. Партия как субъект политического процесса.
17. Классификация политических партий.
18. Общественно-политические движения и их роль в жизни общества.
19. Лидерство в системе власти и его типология.
20. Политическая элита.
21. Система международных отношений и их политическое содержание.
22. Мировая политика. Фактор силы в современных межгосударственных отношениях.
23. Сущность и понятие политической культуры.
24. Идеология и политика.
25. Характеристика основных идеологических течений в современном мире политики.

Темы для докладов

1. Этапы становления и развития политической науки.
2. Характеристика и значение политики как общественного явления.
3. Сущность легитимности и политической власти.
4. Специфика разделения политической власти в России.
5. Органы, ответственные реализацию экономической политики в Российской Федерации.
6. Понятие о гражданском обществе и его структуре.
7. Президентская и парламентская республика как 2 основные формы правления государством.
8. Политическая партия: сущность, особенности создания и значение.
9. Основные виды политических партий в РФ.
10. Государство как главный институт политической власти.

11. Партийная система Российской Федерации.
12. Структура гражданского общества.
13. Основное предназначение политических организаций и движений.
14. Связь политических и экономических отношений.
15. Социокультурные политические процессы.
16. Особенности электорального процесса.
17. Специфика формирования политической культуры.
18. Политическая элита.
19. Характеристика политического лидерства.
20. Сущность и причины возникновения политических конфликтов.
21. Типы политических конфликтов.
22. Предотвращение политических конфликтов и пути выхода из них.
23. Политические конфликты в современной России.
24. Процесс формирования политического сознания.
25. Специфика современной политической социализации.
26. Характеристика международных отношений.
27. Основные субъекты мировой политики: мировые международные организации.
28. Основные направления внешней политики Российской Федерации.
29. Политический менеджмент и его значение в управлении современным государством.
30. Система национальной безопасности Российской Федерации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-5, ОК-6

Рассматривается трехкомпонентная структура компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

- «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются индивидуальный опрос, письменные ответы на вопросы, тестирование.

Тестовые задания охватывают содержание определенных разделов пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется подготовка доклада, написание реферата, участие в дискуссии, полемике, круглом столе.

В результате оценивания используется шкала: «освоено в полной мере», «вполне освоено», «освоено», «не освоено». Показатели оценивания «освоено в полной мере», «вполне освоено» соответствуют продвинутому уровню освоения компетенций, показатель «освоено» - пороговому.

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В основу методики оценивания положены принципы объективности, надежности, валидности, независимости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос – групповой или индивидуальный, тестирование - письменное или компьютерное, решение задач, проверка выполнения письменных домашних заданий и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, круглый стол, участие в дискуссии, проверка выполнения задания в тетради и др.);
- в ходе индивидуальной консультации с преподавателем.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Форма проведения промежуточной аттестации определяется кафедрой (устно, письменно, в форме тестирования и др.).

Перечень контрольно-измерительных материалов текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика | Представление в фонде оценочных средств |
|-------|--|---|---|
| 1 | Индивидуальный опрос | Проверка в индивидуальной беседе знания определений, концептуально-понятийного аппарата курса, умения выстраивать аргументированную позицию по предлагаемым вопросам | Темы 1,3,7 |
| 2 | Фронтальный опрос | Проверка путем фронтального опроса знания определений, концептуально-понятийного аппарата курса, умения выстраивать аргументированную позицию по предлагаемым вопросам. | Темы 6,9,13 |
| 3 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут. | Столкновение различных точек зрения и подходов по обсуждаемым вопросам, взаимная критика | Темы 5,10 |
| 4 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы 1,5,6,7,15,16 |
| 5 | Рефераты | В реферате представлена самостоятельная работа обучающегося, общенаучная и терминологическая лексика, соответствующая теме, содержание реферата должно быть логически выстроено, в научном стиле изложения. | Темы 2,3,4,8,9,11,12,13,14,17,18 |

Методика оценивания (перевод первичных баллов в интегральную оценку)

«Круглый стол»

| Параметры | Оценка |
|---|-----------|
| Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Обучающийся знает теорию вопроса, не допускает принципиальных ошибок в | «отлично» |

| | |
|---|-----------------------|
| обсуждении. Обучающийся умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач. | |
| Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Обучающийся знает теорию вопроса, допускает незначительные ошибки в обсуждении. Обучающийся умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач. | «хорошо» |
| Обучающийся не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Обучающийся знает теорию вопроса, допускает ошибки в обсуждении. Обучающийся умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач. | «удовлетворительно» |
| Обучающийся осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не имеет подготовленного плана-проспекта дискуссии. Обучающийся не владеет теорией вопроса. | «неудовлетворительно» |

«Доклад»

| Параметры | Оценка |
|---|-----------------------|
| Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики | «отлично» |
| Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития ..., представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики | «хорошо» |
| Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития ..., представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики | «удовлетворительно» |
| Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития ..., представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют | «неудовлетворительно» |

| | |
|---|--|
| возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики | |
|---|--|

«Реферат»

| Параметры | Оценка |
|---|-----------------------|
| В реферате представлена общенаучная и терминологическая лексика, соответствующая теме, содержание реферата развернуто, логически выстроено, сохранен научный стиль изложения, приведены примеры | «отлично» |
| В реферате представлена общенаучная и терминологическая лексика, соответствующая теме, содержание реферата представлено развернуто, доступно для читателя, отмечается в ряде случаев отклонения от научного стиля повествования, приведено недостаточно примеров. | «хорошо» |
| В реферате представлена терминологическая лексика, научный стиль изложения соблюдается фрагментарно, содержание реферата представлено кратко, доступно для читателя, но не приведены примеры. | «удовлетворительно» |
| Содержание реферата краткое, логически не выстроено, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры | «неудовлетворительно» |

«Подготовка дискуссии, полемики, диспута»

| Параметры | Оценка |
|---|---------------------|
| Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики | «отлично» |
| Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики | «хорошо» |
| Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики | «удовлетворительно» |

| | |
|---|-----------------------|
| Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития ..., представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики | «неудовлетворительно» |
|---|-----------------------|

«Тестовое задание»

| Параметры | Оценка |
|---|-----------------------|
| Доля верных ответов на вопросы: 85-100% | «отлично» |
| Доля верных ответов на вопросы: 70-84% | «хорошо» |
| Доля верных ответов на вопросы 50-69% | «удовлетворительно» |
| Доля верных ответов на вопросы: менее 50% | «неудовлетворительно» |