



Автономная образовательная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт менеджмента, маркетинга и финансов»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АООНО ВО «Институт
менеджмента, маркетинга и финансов»

Зайцева О.А.

09.06.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.2 ФИЛОСОФИЯ

Шифр и наименование направления подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль (направленность): Маркетинг

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра гуманитарных дисциплин

Составитель программы: Черников М.В.
доктор философских наук, доцент

Рекомендована: решением кафедры от 7 июня 2016г., протокол № 9.

1. Наименование дисциплины: Б1. Б.2 ФИЛОСОФИЯ

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Философия» является получение обучающимися системы мировоззренческого знания на основе изучения истории и современного состояния философской мысли.

Задачи учебного курса:

- овладение навыками глубинной рефлексии и теоретического анализа фундаментальных проблем человеческого существования;
- формирование у обучающихся собственной мировоззренческой позиции, способности ее развернутого выражения и аргументированного отстаивания.

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы (модуля):

Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» относится к базовым дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Маркетинг.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- специфику общественного сознания и его основных форм: мифологии, религии, философии, науки, искусства, морали (нравственности), права;
- основополагающие мировоззренческие парадигмы, характерные для исторического развития человеческой культуры, ключевые этапы развития философской мысли, основные исторически значимые философские построения и их выразителей;
- постановку и общую логику решения основных философских проблем;

б) уметь:

- анализировать исторически значимые философские концепции;
- логически корректно и аргументировано развивать собственные построения в рамках решения основных философских проблем;

в) владеть:

- навыками систематического, логически корректного мышления;
- способностью вербальной и письменной артикуляции концептуальных построений философского плана.

В совокупности с другими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Философия» направлена на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК) бакалавра направления подготовки Менеджмент:

ОК-1 – способностью использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:4/144 часов.

Формы учебных занятий	Трудоемкость(академические часы)		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	4 сем.
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)			
*Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	72		
лекции	36	18	18
практические занятия	36	18	18
Консультации			
<i>другие виды</i>			
Промежуточная аттестация	3		
консультации	2		
сдача экзамена/зачета	1		
*Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	36	18
*Экзамен	18		18
Итого:	144	72	72
Заочная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		1 сем.	2 сем.
*Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	24		
лекции	16	8	8
практические занятия	8	4	4
Консультации			
<i>другие виды</i>			
Текущий контроль успеваемости (зачет)		4	
Промежуточная аттестация	3		
консультации	2		
сдача экзамена/зачета	1		
*Самостоятельная работа обучающихся (всего)	107	92	15
*Экзамен	9		9
Итого:	144	108	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел 1. Введение в философию. История философии

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	1.1. Философия в системе общественного сознания	<p>1. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение.</p> <p>2. Функции философии.</p> <p>3. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология и др.</p> <p>4. Категориальная типология философского знания: монизм, дуализм, плюрализм, идеализм и его разновидности, материализм и его разновидности, агностицизм.</p> <p>5. Общественное сознание и его формы: соотношение общественного и индивидуального сознания. Deskриптивное и прескриптивное знание.</p>
2	*1.2. Мифология и религия как формы общественного сознания	<p>1. Мифология как первичная форма общественного сознания. Особенности мифологического сознания. Миф: сущность и специфика.</p> <p>2. Кризис мифологии в условиях перехода от присваивающего к производящему хозяйству.</p> <p>3. Религия как форма общественного сознания: сущность и специфика.</p>
3	1.3. Ранняя античная философия	<p>1. Ранняя античная философия (досократики): учение ионийцев; пифагорейцы; элейская философия; атомистическая теория Левкиппа и Демокрита.</p>
4	*1.4. Классический и эллинистический периоды античной философии	<p>1. Софисты, Сократ.</p> <p>2. Классическая греческая философия: Платон и Аристотель. Основные идеи философии Платона. Основные идеи философии Аристотеля.</p> <p>3. Философия эллинистического периода: общая характеристика, основные направления философии (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).</p>
5	1.5. Средневековая философия и	<p>1. Кризис античного мира и возникновение христианства.</p>

	христианская мировоззренческая парадигма	<p>2. Средневековая мысль: православие и католицизм. 3. Патристика и схоластика как основные направления средневековой философии.</p> <p>4. Философия позднего Средневековья: учение о двойственной истине, борьба реализма и номинализма.</p>
6	*1.6. Философия Нового времени	<p>1. Социально-экономический и мировоззренческий переворот Нового времени. Формирование современной науки.</p> <p>2. Развитие гносеологической проблематики в философии. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Философия Ф. Бэкона – основателя эмпиризма. Философия Р. Декарта – основателя рационализма.</p> <p>3. Мировоззренческие идеи эпохи Просвещения (Вольтер, Руссо). Французский материализм XVIII века (Гельвеций, Гольбах, Дидро, Ламетри).</p>
7	1.7. Немецкая классическая философия	<p>1. Кант – основоположник немецкой классической философии. Три кардинальных вопроса философии по Канту (гносеология как ответ на первый вопрос, этика как ответ на второй вопрос, доказательство бытия Божьего как ответ на третий вопрос).</p> <p>2. Немецкая классическая философия в послекантовский период.</p> <p>3. Развитие немецкой классической философии в трудах Фихте и Шеллинга. Философия Гегеля как генерализация схемы Фихте.</p>
8	*1.8. Философия XIX и XX веков	<p>1. Разрушение классического философствования. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>2. Позитивизм как философская ориентация: основные идеи и историческое развитие.</p> <p>3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Экзистенциализм.</p>
9	*1.9. Особенности русской философии в XIX–XX вв.	<p>1. Марксизм: условия и источники возникновения. Основные философские, социально-экономические и социально-политические представления марксизма.</p> <p>2. Русская философия XIX – начала XX вв. Роль великих русских писателей: Ф. Достоевского и Л. Толстого в становлении философской культуры России. Вл. Соловьев – оформитель русской религиозной философии.</p> <p>3. Движение «нового религиозного сознания» в русской культуре и его основные представители: Дм. Мережковский, В. Розанов, Н. Бердяев.</p>

Раздел 2. Теория философии

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
1	2.1. Материя и сознание	<p>1. Проблема соотношения материи и сознания. Вульгарный материализм и солипсизм как крайние подходы в решении проблемы соотношения материи и сознания.</p> <p>2. Философская позиция идеализма: сильные и слабые стороны.</p> <p>3. Метафизический материализм.</p> <p>4. Диалектический материализм.</p> <p>5. Современное учение о материи.</p>
2	2.2. Материалистическое решение проблемы сознания	<p>1. Диалектико-материалистический подход к решению проблемы сознания.</p> <p>2. Отражение как всеобщее, материальное свойство. Живая материя, эволюция форм отражения. Сознание как форма отражения.</p> <p>3. Познание как форма отражения.</p>
3	*2.3. Познавательная (когнитивная) регуляция человеческой деятельности	<p>1. Мышление и сознание.</p> <p>2. Область бессознательного в психике человека.</p> <p>3. Образное мышление и понятийное мышление: специфика, генезис, роль в человеческой жизни.</p> <p>4. Модельные представления (МН, МПБ, МВБ) в системе когнитивного обеспечения человеческой деятельности, их взаимодействие и влияние на стратегию поведения и эмоциональную сферу.</p>
4	2.4. Гносеология и методология научного познания	<p>1. Гносеология как общая теория познания. Типы познания: обыденный, художественный, научный – сопоставительный анализ.</p> <p>2. Базовое гносеологическое отношение («субъект познания – объект познания»), история его понимания и современная трактовка.</p> <p>3. Методы научного познания: классификация и спецификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</p>
5	2.5. Философское учение об истине	<p>1. Материалистическое понимание истины.</p> <p>2. Объективная и субъективная истины.</p> <p>3. Относительная и абсолютная истины.</p> <p>4. Теория критерия истины. Проблема установления истинности научной теории.</p>

		<p>5. Верификация и фальсификация в научном познании.</p> <p>6. Теория исследовательских программ И. Лакатоса.</p>
6	*2.6. Философское учение о ценностях. Проблема свободы.	<p>1. Проблема свободы в человеческой жизни. Свобода и ответственность.</p> <p>2. Ценности - регулятор человеческого долженствования. Ценности «свободы от...» и ценности «свободы для...».</p> <p>3. Познавательные ценности в жизни человека. Эстетические ценности.</p> <p>4. Специфика религиозных ценностей.</p>
7	2.7. Проблема смысла человеческой жизни	<p>1. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>2. Философский подход к ценностям «свободы».</p> <p>3. Гедонизм, эвдемонизм, буддизм как смысложизненные ориентации в модусе ценностей обретения.</p>
8	*2.8. Человек и общество в их историческом развитии (докапиталистический этап)	<p>1. Возникновение человека как эволюционный процесс.</p> <p>2. Эпоха присваивающего хозяйства в истории человечества. Переход от системы присваивающего хозяйства к системе производящего хозяйства.</p> <p>3. Аграрная империя и феодальная структура как основные формы раннего производящего хозяйства.</p> <p>4. Мир-система в эпоху раннего производящего хозяйства.</p> <p>5. Торговые отношения в эпоху раннего производящего хозяйства.</p>
9	*2.9. Человек и общество в их историческом развитии (этап капитализма)	<p>1. Становление капиталистического общества в Западной Европе Нового времени. Факторы, способствующие развитию капитализма в Европе.</p> <p>2. Эпоха современного экономического роста.</p> <p>3. Капиталистическая мир-система в исторической динамике. Основные геоэкономические и геополитические напряжения в рамках современной мир-системы.</p> <p>4. Глобальные проблемы современности: проблема глобального потепления, проблема ограниченности ресурсов, демографическая проблема и пр.</p>

*Занятия проводятся с использованием интерактивных методов.

Виды самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в философию. История философии

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Философия в системе общественного сознания	Составление опорного конспекта	Проверка конспекта
2	Мифология и религия как формы общественного сознания	Подготовка к круглому столу	Обсуждение за круглым столом
3	Ранняя античная философия	Составление опорного конспекта	Проверка конспекта
4	Классический и эллинистический периоды античной философии	Составление опорного конспекта. Подготовка доклада \ реферата.	Проверка конспекта. Прослушивание выступления доклада и анализ
5	Средневековая философия и христианская мировоззренческая парадигма	Составление опорного конспекта	Проверка конспекта
6	Философия Нового времени	Составление опорного конспекта. Подготовка доклада \ реферата.	Проверка конспекта. Прослушивание выступления доклада и анализ
7	Немецкая классическая философия	Разработка простого плана лекции	Проверка плана
8	Философия XIX и XX веков	Составление опорного конспекта. Подготовка доклада \ реферата.	Проверка конспекта. Прослушивание выступления доклада и анализ
9	Особенности русской философии в XIX–XXвв.	Подготовка к круглому столу	Обсуждение мнений за круглым столом

Раздел 2. Теория философии

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Материя и сознание	Составление опорного конспекта	Проверка конспекта
2	Материалистическое решение проблемы сознания	Разработка конспекта к материалам лекции в течение последних 10-15 минут	Проверка конспекта
3	Познавательная (когнитивная) регуляция человеческой	Составление опорного конспекта. Подготовка	Проверка конспекта. Прослушивание

	деятельности	доклада \ реферата.	выступление доклада и обсуждение
4	Гносеология и методология научного познания	Составление опорного конспекта	Проверка конспекта
5	Философское учение об истине	Письменный анализ научного текста	Проверка и анализ выполнения задания
6	Философское учение о ценностях. Проблема свободы.	Составление опорного конспекта. Подготовка доклада \ реферата.	Проверка конспекта. Прослушивание выступления доклада и обсуждение
7	Проблема смысла человеческой жизни	Подготовка к круглому столу	Обсуждение мнений за круглым столом
8	Человек и общество в их историческом развитии (докапиталистический этап)	Составление опорного конспекта. Подготовка доклада \ реферата.	Проверка конспекта. Прослушивание выступления доклада и обсуждение
9	Человек и общество в их историческом развитии (этап капитализма)	Составление опорного конспекта. Подготовка доклада \ реферата.	Проверка конспекта. Прослушивание выступления доклада и обсуждение

Разделы дисциплины и виды занятий

Раздел 1.

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
Очная форма обучения						
1	Философия в системе общественного сознания	2	2		4	8
2	Мифология и религия как формы общественного сознания	2	2		4	8
3	Ранняя античная философия	2	2		4	8
4	Классический и эллинистический периоды античной философии	2	2		4	8
5	Средневековая философия и христианская мировоззренческая парадигма	2	2		4	8
6	Философия Нового времени	2	2		4	8
7	Немецкая классическая	2	2		4	8

	философия					
8	Философия XIX и XX веков	2	2		4	8
9	Особенности русской философии в XIX–XXвв	2	2		4	8
	Итого:	18	18		36	72
Заочная форма обучения						
1	Философия в системе общественного сознания				10	10
2	Мифология и религия как формы общественного сознания	2			10	12
3	Ранняя античная философия	2			10	12
4	Классический и эллинистический периоды античной философии	2			10	12
5	Средневековая философия и христианская мировоззренческая парадигма				10	10
6	Философия Нового времени	2			10	12
7	Немецкая классическая философия		2		12	14
8	Философия XIX и XX веков				10	10
9	Особенности русской философии в XIX–XXвв		2		10	12
	Итого:	8	4		92	104

Раздел 2

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
Очная форма обучения						
1	Материя и сознание	2	2		2	6
2	Материалистическое решение проблемы сознания	2	2		2	6
3	Познавательная (когнитивная) регуляция человеческой деятельности	2	2		2	6
4	Гносеология и методология научного познания	2	2		2	6
5	Философское учение об истине	2	2		2	6
6	Философское учение о	2	2		2	6

	ценностях. Проблема свободы.					
7	Проблема смысла человеческой жизни	2	2		2	6
8	Человек и общество в их историческом развитии (докапиталистический этап)	2	2		2	6
9	Человек и общество в их историческом развитии (этап капитализма)	2	2		2	6
	Итого:	18	18		18	54
Заочная форма обучения						
1	Материя и сознание				1,5	1,5
2	Материалистическое решение проблемы сознания	2			1,5	3,5
3	Познавательная (когнитивная) регуляция человеческой деятельности	2			1,5	3,5
4	Гносеология и методология научного познания	2			1,5	3,5
5	Философское учение об истине				1,5	1,5
6	Философское учение о ценностях. Проблема свободы.	2			1,5	3,5
7	Проблема смысла человеческой жизни		2		2	4
8	Человек и общество в их историческом развитии (докапиталистический этап)				2	2
9	Человек и общество в их историческом развитии (этап капитализма)		2		2	4
	Итого:	8	4		15	27

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Черников М.В. Методические указания для обучающихся к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Философия» по направлению подготовки Менеджмент/М.В. Черников.– ИММиФ, 2016. – 38 с.
2. Зубкова Л.И. Методические указания по написанию реферата/ Л.И. Зубкова.– ИММиФ, 2015. – 12 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия» представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемыми результатами.

Основные цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- стимулирование повседневной систематической работы обучающихся;
- определение реального места, которое занимает обучающийся среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- повышение мотивации обучающихся к освоению дисциплины;
- проверка знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

ФОС по дисциплине «Философия» представлен в приложении к рабочей программе.

Документ включает следующие разделы:

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Использование ФОС по дисциплине «Философия» позволяет осуществлять независимую, качественную объективную оценку

- а) учебных достижений;
- б) уровня освоения компетенций или их компонентов обучающимися.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Черников М.В. Философия / М.В. Черников. – Воронеж: ИММиФ, 2016. – 256 с.
2	Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733
3	Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Лавриненко В. Н. Философия : учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перерб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. - 561 с.
2	Марков Б. В. Философия : учебник / Б. В. Марков. – Стандарт третьего поколения. – СПб. : Питер, 2012. – 432 с.
3	Философия : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012. – 672 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля):

№ п/п	Источник
1	http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos/art/2000/tcha .
2	www.alleng.ru/d/phil/phil021.htm
3	www.sprinter.ru/books/1691607.html
4	books.iqbuy.ru/.../sovremennaya-zapadnaya-filosofiya-vtoraya-pоловина-xix-xx-v-uchebnoe-posobie-fokina

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Философия является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает реальный живой человек, являющийся частью всего человечества в целом. Именно поэтому чем больше обучающиеся будут знать о философии, о ее истории, о ключевых философских личностях, тем понятнее для них будет устройство и функционирование общественного порядка.

Курс «Философии» изучается во 2 и 3 семестрах и включает основы представлений о предмете, функциях и методах философии, а также об основных философских направлениях знания. Вместе с тем, обучающемуся предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках данной дисциплины обозначаются ее связи с другими разделами гуманитарного знания. Учебный материал преподносится с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

Дисциплина подробно изучает также актуальные проблемы человечества, представленные в современных методологических и прикладных аспектах. Эффективность деятельности будущего специалиста во многом зависит не только от его профессиональной компетентности, но и от способности учитывать реальные социально-психологические условия в коллективе и обществе в целом.

Основой дисциплины является учебник по Философии профессора ИММиФ М.В Черникова, также можно использовать учебники Алексева П.В., Панина А.В. и Спиркина

А.Г. Для более глубокого анализа учебных вопросов необходимо обращаться к дополнительной литературе. Организационно курс предполагает прослушивание цикла лекций и участие обучающихся в работе «круглого стола». Программа курса содержит вопросы для обсуждения, тематику рефератов, а также списки источников и литературы по всем разделам курса. Завершается курс экзаменом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование информационных ресурсов доступно в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, что позволяет преподавателю – составлять и редактировать тексты при помощи текстовых редакторов. – создавать электронные документы (компьютерные презентации, видеофайлы, и т. п.) по изучаемым темам.

Использование информационных ресурсов в учебный процесс не только освобождает преподавателя от рутинной работы, но и дает возможность создать справочный и иллюстративный материал, представленный в разнообразном виде: текст, графика, анимация, звуковые и видеоэлементы. Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую. Компьютерные тренажеры способствуют приобретению практических навыков. Интерактивные тестирующие системы анализируют качество знаний. Следовательно, применение мультимедиа средств и технологий позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в усвоении системы знаний.

Однако создание эффективных компьютерных средств обучения - достаточно сложная и трудоемкая работа.

В основе формы обучения с применением компьютерных средств обучения лежит определенная концепция, основные предметы которой следующие.

1. Процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

И здесь, прежде всего, необходимо обеспечить максимальный доступ обучающегося к учебной информации. Современные средства и технологии позволяют это сделать. При этом роль преподавателя сводится к руководству учебным процессом (консультирование на всех этапах учебной программы и контроль качества знаний обучающихся). Для организации их общения возможно применение сетевых технологий (электронная почта, видео и звуковая конференция и др.).

2. Познавательная деятельность обучающегося должна носить активный характер.

Инициативный характер обучения, основанного на компьютерных технологиях, тесно связан с принципом самообразования. Самообразование невозможно без активного участия обучающегося в учебном процессе, которое определяется его внутренней мотивацией, выраженной как желание учиться. Активные методы обучения между преподавателем и

обучающимся подразделяется на ролевые игры, дискуссионные группы, форум, проектные группы и т.п.

3. Обучение должно быть личностно-ориентированным.

Это понятие предполагает дифференциацию и индивидуализацию обучения в зависимости от психолого-педагогических свойств обучаемого. Такое персонифицированное обучение в условиях массового спроса возможно только на основе высоких технологий обучения, построенных на компьютерных средствах и технологиях. В этом отношении понятие расстояния и времени теряет первичный смысл: становится не важным, где находится источник информации - в соседней комнате или в другом городе.

Возможны различные применения мультимедиа технологий в учебном процессе.

Во-первых, для поддержки первого этапа образовательного процесса-передачи, трансляции знаний преподавателем имеется возможность демонстрации содержания экрана монитора с помощью медиапроектора на большой экран (или на рабочие места обучающихся объединенных в сеть).

Во-вторых, режим тренинга группы обучающихся с помощью интерактивных моделей или выполнение компьютерного тестирования возможен лишь при обеспечении каждого участника компьютером.

В-третьих, возможно использование локальной сети. В этом случае преподаватель может сочетать групповой и индивидуальной кадры рассылки. Возможно предоставление доступа обучающимся к файлам презентации, объектам по изучаемой теме, для работы их в проекте преподавателя по собственным сценариям.

В-четвертых, информационные ресурсы могут быть использованы при индивидуальной работе обучающихся на персональном компьютере дома, в учебном заведении или компьютерном зале.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, видеоматериалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1. Б.2. ФИЛОСОФИЯ

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных

ОК-1 – способностью использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п\п		ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6
1	Философия	X	X	X	X
2	Безопасность жизнедеятельности			X	X
3	Деловое общение и деловой этикет			X	
4	Деловые коммуникации			X	
5	Иностранный язык			X	
6	История		X	X	X
7	История управленческой мысли		X		
8	Концепции современного естествознания	X			
9	Культурология			X	X
10	Маркетинг персонала			X	
11	Организационная культура			X	
12	Политология		X	X	X
13	Право			X	X
14	Психология				X
15	Социология		X	X	X
16	Тайм-менеджмент				X
17	Трудовое право			X	X
18	Устойчивое развитие и социальная экология	X			
19	Формирование управленческих навыков				X
20	Этика деловых отношений			X	

Общекультурные компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания данной дисциплины, но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями, т.о. общекультурные компетенции по дисциплине

Философия формируются в процессе освоения основной образовательной программы в целом.

Результаты изучения дисциплины, характеризующие уровень и этапы формирования компетенций и подлежащие проверке

Контроль уровня сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Для оценки уровня сформированности компетенций предлагается использовать два уровня – «пороговый» - обязательный для всех выпускников Института по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы и «продвинутый»-превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника Института.

Результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки)	Компетенции			
	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6
Пороговый уровень				
Знания				
специфики общественного сознания и его основных форм: мифологии, религии, философии, науки, искусства, морали (нравственности), права;	X		X	X
основополагающих мировоззренческих парадигм, характерных для исторического развития человеческой культуры, ключевых этапов развития философской мысли, основных исторически значимых философских построений и их выразителей;	X	X	X	X
постановки и общей логики решения основных философских проблем;	X			X
Умения				
анализировать исторически значимые философские концепции;	X	X		X
Навыки				
систематического, логически корректного мышления;			X	X
способность вербальной артикуляции концептуальных построений философского плана.	X		X	
Продвинутый уровень				
Знания				
постановка и логика решения специфических философских проблем;	X			X
Умения				
логически корректно и аргументировано развивать собственные построения в рамках решения основных философских проблем;		X	X	X
Навыки				
способность письменной артикуляции концептуальных построений философского плана.	X		X	

Программа оценивания контролируемых компетенций

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. <i>Введение в философию. История философии.</i> Темы 1.1.- 1.9	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6	Индивидуальный опрос. Реферат, доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут. Тест
2	Раздел 2 <i>Теоретические проблемы философии</i> Темы 2.1.- 2.9	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6	Индивидуальный опрос. Реферат, доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.
Семестровая аттестация(зачет)		ОК1, ОК2, ОК5, ОК6	КИМ к зачету
Промежуточная аттестация (экзамен)		ОК1, ОК2, ОК5, ОК6	КИМ к экзамену

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация

Уровень освоения компетенции	Шкала, показатели и критерии оценивания			
	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
ОК-1, ОК-2	доля верных ответов на вопросы: 85-100%	доля верных ответов на вопросы: 70-84%	доля верных ответов на вопросы 50-69%	доля верных ответов на вопросы: менее 50%
ОК-5	Толерантность к чужому мнению в дискуссиях: воспринимает чужое мнение как равное своему	Толерантность к чужому мнению в дискуссиях: не навязывает «свою правоту»	Толерантность к чужому мнению в дискуссиях: нейтрален к чужому мнению	Толерантность к чужому мнению в дискуссиях: агрессивно не приемлет чужое мнение
ОК-6	Полнота раскрытия темы реферата: полностью	Полнота раскрытия темы реферата: достаточно полно	Полнота раскрытия темы реферата: частично	Полнота раскрытия темы реферата: незначительно

Промежуточная аттестация

	Формулировка	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
ОК -1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Дает точные определения философским понятиям, логически верно и аргументированно излагает основополагающие мировоззренческие парадигмы, понимает логику решения философских задач	Дает определения многим философским понятиям, понимает основные постулаты мировоззренческих парадигм, понимает логику решения некоторых философских задач	Дает определения некоторым философским понятиям, знает логику решения некоторых философских задач	Не дает определений философским понятиям, не различает мировоззренческие парадигмы, не понимает логику решения философских задач
ОК -2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Дает полную характеристику основным этапам исторического развития общества, понимает закономерности его развития	Дает общую характеристику этапам развития общества, понимает некоторые закономерности его развития	Дает краткую характеристику основным этапам развития общества, имеет фрагментарное представление об его развитии	Не может дать краткой характеристики основным этапам развития общества, не формулирует закономерности развития общества
ОК -5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Понимает ценность культурных и мировоззренческих особенностей представителей разных исторических эпох и народов, толерантен в высказывании суждений о представителях других культур и социальных слоев	Понимает существующие различия между представителям и разных культур, сдержан в формулировке оценочных суждений о других традициях и обычаях	Не всегда тактичен в высказываниях в отношении культурных традиций, чуждых пониманию, снисходителен в отношении к представителям более низших социальных слоев	Не считает возможным существование отличных культурных традиций, агрессивно настроен против непонятных его мировоззренческих взглядов
ОК -6	способность к самоорганизации	самостоятельно приобретает и	приобретает и использует в	не использует в	не приобретает и не использует

	Формулировка	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
	и и самообразование;	использует в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию	практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию	полной мере в практической деятельности новые знания и умения,	в практической деятельности новые знания и умения, не стремится к саморазвитию

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для текущего контроля (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6)

Тесты

Вариант 1

1. Классифицировать сущности по типам (присвоить номер): объективное (в строгом смысле) (1), субъективное (2), объективированное (3): лето, летняя ночь на реке, мечты девушки в летнюю ночь на реке, картина Куинджи «Лунная ночь на Днепре», Александр Пушкин, замысел Пушкина о романе в стихах «Евгений Онегин», Евгений Онегин.
2. Классифицировать как дескрипцию (1) или прескрипцию (2) следующие выражения: «Камень, падающий с горы, должен подкатиться к подножью», «Петя не должен подходить к горе, с которой скатываются камни», «Учитель должен закончить урок в 12.15», «Согласно расписанию, урок должен закончиться в 12.15»
3. Классифицировать как онтологическое (1), гносеологическое (2) или аксиологическое (3) следующие утверждения: «Истина мира не познаваема», «Мир устроен целесообразно», «Мир прекрасен», «Человек является разумным существом», «Познание человеком мира – бесконечный процесс»; «Человек любит мир, в котором живет».
4. Указать, формы общественного сознания, где нет места для мифа: а) мифология, б) философия, г) религия, д) наука.
5. Какому Богу (богу) присуща трансцендентность: а) мифологическому б) религиозному в) философскому.
6. Бытие как вечное, неподвижное, неизменное и самодостаточное начало ввел в философию: а) Анаксимандр, б) Гераклит, в) Парменид, г) Пифагор
7. Учение об идеях как первообразах и причинах вещей ввел в философию: а) Демокрит, б) Платон, в) Аристотель, г) Эпикур
8. Позиция «Верую, чтобы понимать» в противовес «Понимаю, чтобы верить» характерна для а) православия б) католицизма в) патристики г) схоластики (указать два варианта)
9. Предпочтение эмпиризма перед рационализмом характерно для а) Ф. Бэкона б) Декарта в) Локка г) Спинозы (указать два варианта)
10. Агностицизм как философская позиция был характерен для: а) Юма б) Канта в) Шеллинга в) Гегеля
11. К представителям русской религиозной философии относились: а) Чернышевский б) В. Соловьев г) Плеханов д) С. Булгаков
12. «Человек обречен на свободу» а «жизнь это всегда проект» - характерные положения: а) марксизма, б) позитивизма в) экзистенциализма г) структурализма

13. «Мозг порождает мысль, как печень порождает желчь» - это положение характерно для а) вульгарного материализма б) объективного идеализма в) субъективного идеализма в) диалектического материализма
14. Ориентация на солипсизм как завершение тенденции развития характерна для а) вульгарного материализма б) объективного идеализма в) субъективного идеализма в) диалектического материализма
15. Для человека в отличие от животных характерно наличие а) психики б) мышления в) сознания б) познания
16. Систематичность и доказательность – характерные черты а) обыденного познания, б) художественного познания, в) научного познания
17. Движение мысли от частного к общему определяется как а) анализ, б) синтез, в) индукция г) дедукция
18. Основополагающим критерием истины является а) красота б) логичность в) практика
19. Указание на то, что содержание истинного знания независимо от человека и человеческого сознания характерно для концепции а) объективной истины б) субъективной истины г) относительной истины д) абсолютной истины
20. Установление окончательной истинности научной теории достигается путем а) верификации, б) фальсификации в) не достигается ни верификацией, ни фальсификацией
21. Является ли жизнь а) ценностью свободы от б) ценностью свободы для в) не является ценностью
22. Частная собственность на средства производства характерна для а) первобытнообщинного строя б) феодализма в) капитализма г) социализма
23. Концепция правового государства сложилась на этапе а) первобытнообщинного строя б) феодализма в) капитализма г) социализма
24. К глобальным проблемам современности относятся а) потепление мирового климата б) терроризм в) социальное неравенство г) рост наркотической зависимости среди молодежи

Вариант 2

1. Классифицировать сущности по типам (присвоить номер): объективное (в строгом смысле) (1), субъективное (2), объективированное (3): воспоминание о зиме, зима, картина Сурикова «Взятие снежного городка», мороз, представление о морозе, Мороз – Красный нос (сказочный персонаж).
2. Классифицировать как дескрипцию (1) или прескрипцию (2) следующие выражения: «Гуляя в дождливую погоду, человек должен взять с собой зонт», «В дождливую погоду на земле должны образовываться лужи», «Бог сотворил мир так, что добро должно победить зло», «Людам должно жить так, чтобы добро победило зло».
3. Классифицировать как онтологическое (1), гносеологическое (2) или аксиологическое (3) следующие утверждения: «В мире господствует жесткий детерминизм», «Жесткий детерминизм является удручающим», «Наличие жесткого детерминизма в мире не вызывает сомнения», «В каждой относительной истине есть доля абсолютной», «Вечный двигатель не существует», «Рост энтропии в мире – это зло».
4. Указать формы общественного сознания, где есть место для мифа: а) мифология, б) философия, г) религия, д) наука.
5. Какому Богу (богу) присуща имманентность: а) мифологическому б) религиозному в) философскому.
6. Апейрон как первоначало и первоэлемент всего сущего ввел в философию а) Анаксимандр, б) Гераклит, в) Парменид, г) Пифагор.
7. Учение об атомах как первооснове и первоэлементе всех вещей ввел в философию: а) Демокрит, б) Платон, в) Аристотель, г) Эпикур.

8. Позиция «Понимаю, чтобы верить» в противовес «Верую, чтобы понимать» характерна для а) православия б) католицизма в) патристики г) схоластики (указать два варианта).
9. Предпочтение рационализма перед эмпиризмом характерно для а) Ф. Бэкона б) Декарта в) Локка г) Спинозы (указать два варианта).
10. Агностицизм как философская позиция был не характерен для: а) Юма б) Канта в) Шеллинга в) Гегеля.
11. К представителям русской религиозной философии не относились: а) Чернышевский б) В. Соловьев г) Плеханов д) С. Булгаков.
12. «Изменение способа производства влечет за собой изменение всей системы общественных отношений и возникновение новой общественно-экономической формации» - такое положение характерно для: а) марксизма, б) позитивизма в) экзистенциализма г) структурализма.
13. «Сознание – продукт развития материи, свойство высокоорганизованной материи» - это положение характерно для а) вульгарного материализма б) объективного идеализма в) субъективного идеализма в) диалектического материализма.
14. Ориентация на солипсизм как завершение тенденции развития характерна для а) вульгарного материализма б) объективного идеализма в) субъективного идеализма в) диалектического материализма.
15. Человека и животных объединяет наличие а) психики б) мышления в) сознания б) познания.
16. Систематичность и доказательность не являются характерными чертами а) обыденного познания, б) художественного познания, в) научного познания.
17. Движение мысли от общего к частному определяется как а) анализ, б) синтез, в) индукция г) дедукция.
18. Основополагающим критерием истины не является а) красота б) логичность в) практика.
19. Указание на то, что в процессе познания человек все более полно и точно познает окружающий мир характерно для концепции а) объективной истины б) субъективной истины г) относительной истины д) абсолютной истины.
20. Установление окончательной истинности научной теории достигается путем а) верификации, б) фальсификации в) не достигается ни верификацией, ни фальсификацией.
21. Является ли общество а) ценностью свободы от б) ценностью свободы для в) не является ценностью.
22. Частная собственность на средства производства не характерна для а) первобытнообщинного строя б) феодализма в) капитализма г) социализма.
23. Концепция «вассал моего вассала – не мой вассал» сложилась на этапе а) первобытнообщинного строя б) феодализма в) капитализма г) социализма.
24. К глобальным проблемам современности не относятся а) потепление мирового климата б) терроризм в) социальное неравенство г) рост наркотической зависимости среди молодежи.

Перечень тем рефератов/докладов

1. Феномен общественного сознания: специфика, структура, типология. Диалектика общественного и индивидуального сознания.
2. Наука как форма общественного сознания.
3. Религия как форма общественного сознания.
4. Философия как форма общественного сознания.
5. Искусство как форма общественного сознания.
6. Мораль (нравственность) и право как формы общественного сознания.
7. Мифология как форма общественного сознания. Специфика мифологического мышления.
8. Наука в системе человеческой деятельности: диахронический и синхронический аспекты.

9. Рождение научного знания. Античная наука как выражение античной мировоззренческой парадигмы.
10. Диалектика античной и библейской мировоззренческих парадигм. Философская и научная мысль в эпоху Средневековья.
11. Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени. Рождение современной науки.
12. Естествознание Нового времени и классическая научная рациональность.
13. Немецкая классическая философия.
14. Марксизм как философская концепция.
15. Русская философия XIX - начала XX вв.
16. Формирование гуманитарных наук. Революции в естествознании конца XIX – начала XX вв. Неклассическая научная рациональность.
17. Сознание в системе когнитивной деятельности. Проблема формирования сознания.
18. Сознание и познание как высшие формы отражения: сопоставительный анализ.
19. Мышление как деятельность с идеальными объектами.
20. Гносеология как философская теория познания. Проблема субъект-объектного отношения.
21. Типология познания. Основопологающие методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, идеализация, моделирование.
22. Философское учение об истине.
23. Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: специфика и проблема взаимоотношения.
24. Структура научной теории. Проблема установления истинности научной теории. Верификация и фальсификация как методы установления истинности научной теории: сопоставительный анализ.
25. Проблема роста научного знания. Основные концепции динамики научного знания: «методологический анархизм» П. Фейерабенда, «смена научных парадигм» Т. Куна, «методология научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
26. Ценности и их роль в обществе.
27. Проблема смысла человеческой жизни.
28. Историческая динамика социальных систем: от потребляющего хозяйства к производящему.
29. Системы натурального хозяйства: азиатский и феодальный способы производства.
30. Становление и развитие товарного производства. Система рыночного хозяйства: капиталистический способ производства.
31. Социализм как тип хозяйствования. Феномен социалистического государства.
32. Современная система мирового хозяйства. Феномен глобализации. Плюс-партнеры и минус-партнеры в современной «мир-системе».
33. Россия в системе мирового хозяйства. Социально-экономические и политические процессы в современной России.

Примерный перечень контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации (контроль уровня освоения компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6)

Вопросы к зачету

Раздел 1. Введение в философию. История философии

1. Каково определение общественного сознания? Какие формы общественного сознания принято выделять? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)

2. Каково взаимоотношение между общественным и индивидуальным типами сознания? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
3. В чем специфика дескриптивного и прескриптивного знания, каково их взаимоотношение? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
4. Что позволяет выделить такие группы форм общественного сознания как религия, философия, наука, искусство, с одной стороны, и, с другой стороны, мораль (нравственность) и право? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
5. Чем объединяются и чем различаются философия и наука как формы общественного сознания? (ОК-1, ОК-6)
6. Что собой представляют такие понятия в системе философского знания как: монизм, дуализм, плюрализм? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
7. В чем проявляется специфика мифологии как формы общественного сознания? Охарактеризуйте основные свойства мифологического сознания. (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
8. Каким образом древнее мифологическое мировоззрение продуцирует традиционализм и консерватизм? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
9. Когда и почему происходит кризис мифологического сознания? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
10. Каковы условия возникновения религиозного сознания? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
11. В чем заключается концептуальное единство досократической философии? (ОК-1, ОК-6)
12. Какой логикой руководствуется Анаксимандр, приходя к убеждению, что «первоначалом и первоэлементом» всех вещей является апейрон? (ОК-1, ОК-6)
13. Чем определяется концептуальная новизна италийской (пифагорейской) школы философии? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
14. Каким образом и для чего вводит Парменид в философский оборот категорию «бытие»? (ОК-1, ОК-6)
15. Какими свойствами наделяет Парменид феномен бытия и из каких соображений он это делает? (ОК-1, ОК-6)
16. В чем заключается преимущество и принципиальное отличие философии Демокрита по отношению к учению Парменида? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
17. В чем заключается общность и различие между мировоззренческими позициями софистов и Сократа? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
18. В чем заключается и как обосновывается абсолютизм (представление о наличии абсолютных сущностей) у Сократа? (ОК-1, ОК-6)
19. Что общего и различного в философских учениях Демокрита и Платона? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
20. Почему и в каком смысле философия Платона может быть названа идеализмом? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
21. Как должно быть устроено идеальное государство у Платона? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
22. В чем заключается преимущество и существенные отличия философии Аристотеля по отношению к философии Платона? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
23. В чем заключается общая характеристика эллинистической философии? (ОК-1, ОК-6)
24. В чем заключаются и как обосновываются основные идеи стоицизма? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
25. Что собой представляет и как аргументируется философская позиция скептицизма? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
26. Что собой представляет мировоззренческая парадигма и какую роль она играет в человеческом обществе? (ОК-1, ОК-6)
27. В чем заключается и чем определяется общая характеристика средневековой философии? (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6)
28. Что собой представляет идейное течение гуманизма в эпоху Возрождения? (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6)
29. В чем заключается и чем определяется феномен Реформации? (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6)
30. Каким образом, по М.Веберу, протестантская этика повлияла на формирование капитализма? (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6)

31. В чем заключается социально-экономический и мировоззренческий переворот Нового времени? (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6)
32. Чем истина, на которую ориентируется Средневековье отличается от истины, которую ищет Новое время? (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6)
33. Что собой представляет «учение об идолах (призраках)» Ф. Бэкона?(ОК-1, ОК-6)
34. В чем заключается дуализм Декарта? (ОК-1, ОК-6)
35. Каковы основные мировоззренческие установки эпохи Просвещения? (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6)
36. Каковы основные философские идеи французского материализма XVIII века. (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6)
37. В чем заключается суть гносеологии Канта? (ОК-1, ОК-6)
38. В чем заключается суть этики Канта? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
39. В чем заключается ответ Фихте на концептуальный вызов Канта? (ОК-1, ОК-6)
40. Как развивает Гегель в своей философии концептуальную схему Фихте? (ОК-1, ОК-6)
41. «Мир как воля и представление»: какие основные идеи заключает в себе название главного труда Шопенгауэра? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
42. В чем заключаются основные идеи философии экзистенциализма? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
43. Какую смену мировоззренческой ориентации в русской культуре XIX века знаменует собой творчество Л. Толстого и Ф. Достоевского? (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6)
44. Каковы причины и итоги философских размышлений Л. Толстого? (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6)
45. В чем заключается философская позиция Вл. Соловьева? (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6)
46. В чем заключается специфика и значение концепции «нового религиозного сознания» в русской культуре? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)

Вопросы к экзамену

Раздел 2. Теория философии

1. В чем заключается сущность проблемы соотношения материи и сознания? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
2. В чем заключается специфика вульгарного материализма? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
3. В чем заключается сущность идеализма в его объективной и субъективной разновидностях? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
4. В чем заключается сущность диалектико-материалистического решения проблемы сознания? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
5. Обосновать, что отражение действительно можно трактовать как всеобщее материальное свойство. (ОК-1, ОК-6)
6. Почему эволюция форм отражения характерна для живых систем и не характерна для неживых систем? (ОК-1, ОК-6)
7. Чем и почему определяется эволюция форм отражения в живой природе? (ОК-1, ОК-6)
8. В чем заключается специфика трудовой деятельности? Каково значение эволюционного перехода к трудовой деятельности для становления и развития человека? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
9. В чем заключается специфика сознания как формы отражения? (ОК-1, ОК-6)
10. В чем заключается специфика познания как формы отражения? (ОК-1, ОК-6)
11. В чем заключаются роль, значение и специфика когнитивной регуляции для человеческой деятельности? (ОК-1, ОК-6)
12. Что общего и что различного между сознательной и бессознательной составляющими когнитивной регуляции человеческой деятельности? (ОК-1, ОК-6)
13. Что общего и что различного между образным и понятийным типами человеческого мышления? (ОК-1, ОК-6)

14. Как исторически осуществляется генезис понятийного мышления? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
15. Чем отличается современная трактовка базового гносеологического отношения от исторически бытовавшего? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
16. В чем заключается специфика различных типов познания: обыденного, художественного, научного? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
17. Указать, в чем специфика таких общенаучных методов как анализ, синтез, абстракция, обобщение, идеализация, индукция, дедукция. (ОК-1, ОК-6)
18. В чем специфика эмпирического уровня научного познания? Каковы методы эмпирического уровня научного познания? (ОК-1, ОК-6)
19. В чем специфика теоретического уровня научного познания? Как эта специфика влияет на методы и организацию теоретического исследования? (ОК-1, ОК-6)
20. Что общего и различного между объективной и субъективной истинами? Каково их взаимоотношение? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
21. Что общего и различного между относительной и абсолютной истинами? Каково их взаимоотношение? (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
22. Какие критерии истины можно предложить? Какой из них является наиболее существенным?(ОК-1, ОК-6)
23. Как осуществляется верификация научной теории? В чем ее сильные и слабые стороны?(ОК-1, ОК-2, ОК-6)
24. Как осуществляется фальсификация научной теории? В чем ее сильные и слабые стороны?(ОК-1, ОК-2, ОК-6)
25. Что собой представляют и каким путем специфицируются ценности «свободы от...» и ценности «свободы для...»? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
26. Как обосновать ценностный характер морали, права, справедливости?(ОК-1, ОК-5, ОК-6)
27. Гедонизм, эвдемонизм, буддизм как смысложизненные ориентации: произвести сопоставительный анализ. (ОК-1, ОК-5, ОК-6)
28. Каковы возможные подходы к решению вопроса о смысле жизни? (ОК-1, ОК-6)
29. Какие факторы способствовали развитию капитализма в Западной Европе Нового времени? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
30. Каковы основные геоэкономические и геополитические напряжения в рамках современной мир-системы? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)
31. В чем заключаются глобальные проблемы Современности? (ОК-1, ОК-2, ОК-6)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рассматривается трехкомпонентная структура компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

- «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются индивидуальный опрос, письменные ответы на вопросы, тестирование.

Тестовые задания охватывают содержание определенных разделов пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется подготовка доклада, написание реферата, участие в дискуссии, полемике, круглом столе.

В результате оценивания используется шкала: «освоено в полной мере», «вполне освоено», «освоено», «не освоено». Показатели оценивания «освоено в полной мере», «вполне освоено» соответствуют продвинутому уровню освоения компетенций, показатель «освоено» - пороговому.

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В основу методики оценивания положены принципы объективности, надежности, валидности, независимости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос – групповой или индивидуальный, тестирование - письменное или компьютерное, решение задач, проверка выполнения письменных домашних заданий и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, круглый стол, участие в дискуссии, проверка выполнения задания в тетради, контрольная работа и др.);
- в ходе индивидуальной консультации с преподавателем.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Форма проведения промежуточной аттестации определяется кафедрой (устно, письменно, в форме тестирования и др.).

Выполнение всех работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме работы, не допускаются к сдаче контрольной формы, как не выполнившие рабочую программу дисциплины, учебный план.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. Оценка является итоговой по дисциплине и проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Для достижения цели получения наиболее полных знаний и умений в рамках изучения курса предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные, создающие общее представление о структуре и содержании дисциплины, а также предоставляющие необходимый минимум знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- практические занятия, позволяющие закрепить знания, полученные во время лекционных занятий, а также усвоить навыки построения аргументированных и логически верных высказываний, выражающих мировоззренческие взгляды и гражданскую позицию обучающегося.

Успешность освоения нового материала контролируется в среднем ежемесячно, с целью контроля усвоения материалов по разделам.

Самостоятельная работа обучающегося может включать работу с электронными учебниками и учебными пособиями в целях расширения полученных в рамках аудиторных занятий знаний и умений, для подготовки к семинарским занятиям, тестовому контролю и зачету. Кроме того, в рабочей программе дисциплины содержится список обязательной и рекомендуемой литературы для самостоятельного изучения обучающимся. Допускается также использование ресурсов Internet.

Текущий контроль осуществляется в устной форме. При аттестации в устной форме обучающийся получает не менее 3 вопросов, по которым в течение 15-25 минут подготавливает устный ответ.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Обучающийся также получает не менее 3 вопросов, по которым в течение 15-25 минут подготавливает устный ответ.

Перечень контрольно-измерительных материалов текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде оценочных средств
-------	----------------------------------	------------------------	---

1	Индивидуальный опрос	Проверка в индивидуальной беседе знания определений, концептуально-понятийного аппарата курса, умения выстраивать аргументированную позицию по предлагаемым вопросам	Темы 1.1.- 1.9 Темы 2.1.- 2.9
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Темы 1.1.- 1.9
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.	Столкновение различных точек зрения и подходов по обсуждаемым вопросам, взаимная критика	Темы 1.2.; 1.9.; 2.7.
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы 1.1.- 1.9 Темы 2.1.- 2.9
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы 1.1.- 1.9 Темы 2.1.- 2.9

Методика оценивания (перевод в академическую оценку)

«Круглый стол»

Параметры	Оценка
Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Знает теорию вопроса, не допускает принципиальных ошибок в обсуждении. Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	«отлично»
Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Знает теорию вопроса, допускает	«хорошо»

незначительные ошибки в обсуждении. Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	
Обучающийся не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Знает теорию вопроса, допускает ошибки в обсуждении. Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	«удовлетворительно»
Обучающийся осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не имеет подготовленного плана-проспекта дискуссии. Не владеет теорией вопроса.	«неудовлетворительно»

«Подготовка дискуссии»

Параметры	Оценка
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики	«отлично»
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	«хорошо»
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	«удовлетворительно»
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	«неудовлетворительно»

«Реферат, доклад»

Параметры	Оценка
В реферате представлена общенаучная и терминологическая лексика, соответствующая теме, содержание реферата	«отлично»

развернуто, логически выстроено, сохранен научный стиль изложения, приведены примеры	
В реферате представлена общенаучная и терминологическая лексика, соответствующая теме, содержание реферата представлено развернуто, доступно для читателя, отмечается в ряде случаев отклонения от научного стиля повествования, приведено недостаточно примеров.	«хорошо»
В реферате представлена терминологическая лексика, научный стиль изложения соблюдается фрагментарно, содержание реферата представлено кратко, доступно для читателя, но не приведены примеры.	«удовлетворительно»
Содержание реферата краткое, логически не выстроено, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры	«неудовлетворительно»

«Тестовое задание»

Параметры	Оценка
доля верных ответов на вопросы: 85-100%	«отлично»
доля верных ответов на вопросы: 70-84%	«хорошо»
доля верных ответов на вопросы 50-69%	«удовлетворительно»
доля верных ответов на вопросы: менее 50%	«неудовлетворительно»

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Академическая оценка	Шкала	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
Отлично	Освоена в полной мере	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень освоения учебного материала; • высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; • высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; • обоснованность и четкость изложения материала; • оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; • высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; • высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

Академическая оценка	Шкала	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
		<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; • высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
Хорошо	Освоена	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы все учебные умения; • теоретические знания использованы при выполнении практических задач; • использованы электронные образовательные ресурсы; • продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала; • оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; • учебная проблема формулируется и предлагается ее решение;
Удовлетворительно	Частично освоена	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы только общие учебные умения; • теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач; • есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта;
Неудовлетворительно	Не освоена	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности; • есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации следует соотносить соответственно с знаниевыми компонентами, умениями, навыками характеризующими этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Например, для контроля уровня освоения компетенции ОК-5 обучающемуся могут быть заданы вопросы № 4, 6, 7, 8 контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации. В случае если обучающийся демонстрирует все учебные умения, использованы теоретические знания, продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала, то обучающийся заслуживает академического балла «хорошо». Академическая оценка «хорошо» соответствует показателю освоения компетенции ОК-5 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;» - «Освоена в полной мере» (см. п. 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания), т.е., применительно к компетенции ОК-5 это означает, что обучающийся «Понимает существующие различия между представителями разных культур, сдержан в формулировке оценочных суждений о других традициях и обычаях».

Таким образом, академическая оценка итогов текущей и промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об уровне сформированности компетенций в рамках изучаемой дисциплины.