



Автономная образовательная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт менеджмента, маркетинга и финансов»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт  
менеджмента, маркетинга и финансов»

 Зайцева О.А.

09.06.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.5 Национальная экономика**

**Шифр и наименование направления подготовки: Менеджмент 38.03.02**

**Профиль (направленность): Маркетинг**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная/заочная**

**Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Экономической теории и бухгалтерского учета**

**Составители программы: Барковская ОЛ., к.э.н., доцент**

**7. Рекомендована:** Кафедрой экономической теории и бухгалтерского учета, протокол № 10 от 06.06.2016

**8. Учебный год: 2015-2016**

2016

## **1. Наименование дисциплины Б1.Б.ОД.5 «Национальная экономика»**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров теоретических знаний о национальной экономике и практических навыков анализа сложных явлений в рамках функционирования национального хозяйства.

В процессе изучения курса необходимо решить следующие задачи:

- формирование представления о национальной экономике, его субъектах, особенностях современного этапа развития;
- формирование знаний о системе национальной экономики, ее сферах;
- выработка системного подхода к анализу направлений развития национальной экономики;
- формирование представления о месте национальной экономики России в мирохозяйственных связях;
- формирование навыков использования информации о состоянии отдельных сфер национальной экономики для принятия соответствующих управленческих решений и оценки ее эффективности.

## **2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина Б1.Б.ОД.5 «Национальная экономика» относится к дисциплинам базовой части учебной программы и основывается на знаниях, полученных при освоении дисциплин «Экономическая теория» («Микро» и «Макроэкономика»). Указанные связи дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра по направлению «Экономика».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

### **Уметь:**

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- научно анализировать экономические проблемы, процессы, факты и явления, используя всю совокупность знаний;

### **Владеть (иметь опыт деятельности):**

- специальной экономической терминологией;
- методологией экономического исследования;
- современными методами обработки и анализа экономических данных;
- современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;
- владеть навыками использования системы совокупности знаний в различных видах социальной и профессиональной деятельности.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Название компетенции</b>
------------------------	-----------------------------

<b>ОК-3</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

Формы учебных занятий	Трудоемкость (академические часы)	
	Всего	По семестрам 2 сем.
<b>Очная форма обучения</b>		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	36	36
*Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	36	36
лекции	18	18
практические/семинарские занятия	18	18
лабораторные занятия	–	–
Консультации (групповые или индивидуальные)	–	–
Промежуточная аттестация		
консультации	-	-
сдача зачета	1	1
*Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	36
*Экзамен	-	-
Курсовая работа	-	-
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Заочная форма обучения</b>		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	12	12
*Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	12	12
лекции	10	10
практические занятия	2	2
Консультации (групповые или индивидуальные)	–	–
Промежуточная аттестация		
консультации		
сдача экзамена/зачета	1	1
*Самостоятельная работа обучающихся (всего)*	56	56
*Экзамен	-	-
Курсовая работа	-	--
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
<b>Лекции</b>		
1	Социально-экономическая модель страны	Национальная экономика: цели, результаты и задачи. Особенности формирования научной школы по изучению основ национальной экономики. Понятие социально-экономической модели Специфика социально-экономической модели России
2	Потенциал и пропорции национальной экономики, экономический рост, инвестиции и формы бизнеса	Потенциал национальной экономики Пропорции национальной экономики Динамика экономического роста Инвестиции Основные фонды Формы бизнеса Темпы и пропорции в экономике России Инвестиции в России Основные фонды России Влияние потребления и инвестиций на объем национального производства Соотношение форм бизнеса в России
3	Экономическая политика страны	Содержание экономической политики Экономическая политика в России Отраслевой и региональный подход к развитию Российской экономики. Государственное регулирование и планирование развитием национальной экономики. Сущность и цели государственного регулирования. Основные направления государственного регулирования. Государственно-частное партнерство. Фискальная политика государства и ее влияние на объем национального производства. Инвестиционная политика в России. Инвестиционный потенциал. Инвестиционная привлекательность. Инвестиционная емкость.
4	Экономические ресурсы страны	Природные ресурсы, их показатели Человеческие ресурсы, их показатели Человеческий капитал России. Основы демографического развития России. Человеческий потенциал России. Качественные и количественные характеристики. Прогнозы социально-экономического развития России
5	Секторы национальной экономики	Секторы национальной экономики Реальный сектор экономики России Финансовый сектор экономики России. Сущность и функции финансов. Внешний сектор экономики России. Проблемы интеграции национальной экономики в систему мирохозяйственных связей. Конкурентоспособность. Конкуренция.

		<p>Инвестиционный маркетинг. Привлечение инвестиций.          Геостратегия России в условиях глобализации. Задачи и перспективы развития национальной экономики.          Сущность геополитического подхода к анализу условий развития национальной экономики.          Россия в системе международных экономических отношений в условиях глобализации. Задачи стратегии развития национальной экономики на современном этапе. Взаимозависимость мира и «баланс интересов».          Социальный сектор России . Социальные проблемы.          Региональные проблемы и региональная политика.          Региональная дифференциация.          Формирование стратегических программ развития экономики (микро, мезо-, макро- уровень). Четыре уровня исследования и реализации территориальной стратегии.          Федеральные округа России.</p>
<b>Практические/ семинарские занятия</b>		
1	Социально-экономическая модель страны	<p>Национальная экономика: цели, результаты и задачи.          Особенности формирования научной школы по изучению основ национальной экономики.          Понятие социально-экономической модели          Специфика социально-экономической модели России</p>
2	Потенциал и пропорции национальной экономики, экономический рост, инвестиции и формы бизнеса	<p>Потенциал национальной экономики          Пропорции национальной экономики          Динамика экономического роста          Инвестиции          Основные фонды          Формы бизнеса          Темпы и пропорции в экономике России          Инвестиции в России          Основные фонды России          Влияние потребления и инвестиций на объем национального производства          Соотношение форм бизнеса в России</p>
3	Экономическая политика страны	<p>Содержание экономической политики          Экономическая политика в России          Отраслевой и региональный подход к развитию Российской экономики.          Государственное регулирование и планирование развития национальной экономики.          Сущность и цели государственного регулирования.          Основные направления государственного регулирования.          Государственно-частное партнерство.          Фискальная политика государства и ее влияние на объем национального производства.          Инвестиционная политика в России. Инвестиционный потенциал. Инвестиционная привлекательность.          Инвестиционная емкость.</p>
4	Экономические ресурсы страны	<p>Природные ресурсы, их показатели          Человеческие ресурсы, их показатели</p>

		Человеческий капитал России. Основы демографического развития России. Человеческий потенциал России. Качественные и количественные характеристики. Прогнозы социально-экономического развития России
5	Секторы национальной экономики	Секторы национальной экономики Реальный сектор экономики России Финансовый сектор экономики России. Сущность и функции финансов. Внешний сектор экономики России. Проблемы интеграции национальной экономики в систему мирохозяйственных связей. Конкурентоспособность. Конкуренция. Инвестиционный маркетинг. Привлечение инвестиций. Геостратегия России в условиях глобализации. Задачи и перспективы развития национальной экономики. Сущность геополитического подхода к анализу условий развития национальной экономики. Россия в системе международных экономических отношений в условиях глобализации. Задачи стратегии развития национальной экономики на современном этапе. Взаимозависимость мира и «баланс интересов». Социальный сектор России. Социальные проблемы. Региональные проблемы и региональная политика. Региональная дифференциация. Формирование стратегических программ развития экономики (микро, мезо-, макро- уровень). Четыре уровня исследования и реализации территориальной стратегии. Федеральные округа России.

**Виды самостоятельной работы:**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Секторы национальной экономики	Федеральные округа России.	Доклады, рефераты
2	Секторы национальной экономики	Формирование стратегических программ развития экономики (микро, мезо-, макро- уровень). Четыре уровня исследования и реализации территориальной стратегии.	Доклады, рефераты

**Разделы дисциплины и виды занятий (в том числе в интерактивной форме):**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Социально-	2	2	4	8

	экономическая модель страны*				
2	Потенциал и пропорции национальной экономики, экономический рост, инвестиции и формы бизнеса*	4	4	8	16
3	Экономическая политика страны*	4	4	8	16
4	Экономические ресурсы страны	4	4	8	16
5	Секторы национальной экономики	4	4	8	16
	Итого:	18	18	36	72
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	Социально-экономическая модель страны*	2		10	12
2	Потенциал и пропорции национальной экономики, экономический рост, инвестиции и формы бизнеса*	2		10	12
3	Экономическая политика страны*	2		12	14
4	Экономические ресурсы страны	2		12	14
5	Секторы национальной экономики	2	2	12	14
	Итого:	10	2	56	72

\* - занятия в интерактивной форме

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания для студентов к практическим занятиям и самостоятельной работе;

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Национальная экономика» представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемому результату.

Основные цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- стимулирование повседневной систематической работы обучающихся;
- определение реального места, которое занимает обучающийся среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- повышение мотивации обучающихся к освоению дисциплины;
- проверка знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

ФОС по дисциплине «Национальная экономика» представлен в приложении к рабочей программе.

Документ включает следующие разделы:

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Использование ФОС по дисциплине «Национальная экономика» позволяет осуществлять независимую, качественную объективную оценку

а) учебных достижений, результатов проектной, исследовательской деятельности;

б) уровня освоения компетенций или их компонентов обучающимися.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная литература

№ п/п	Источник
1.	Барковская О.Л. Национальная экономика/Учебное пособие – Воронеж: АОНО ВПО «ИММиФ», 2015. – 164 с.
2.	Национальная экономика: Учебник / Под общ. ред. проф., д.э.н. Р.М. Нуреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с.
3.	Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.

### дополнительная литература

№ п/п	Источник
4	<b>Мировая экономика</b> Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: Учеб. пособие. – М., Гардарики, 2010.
5	Градов А.П. Национальная экономика. СПб-Питер, 2011.
6	Гранберг А.Г. Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке (соредактор и автор глав). М.: "Экономика", 2012.
7	Гранберг А.Г. <b>Государственно-территориальное устройство России.</b> Экономические и правовые основы. М.: Изд.-консалт. предп. "ДеКА", 2013 – 438 с.
8	Гранберг А.Г. <b>Стратегии макрорегионов России: методологические подходы, приоритеты и пути реализации.</b> (отв. ред. и автор глав). М.: Наука, 2014.
9	Коваленко Е.Г. Региональная экономика и управление: Учеб. пособие.-СПб, «Питер», 2015.
10	Липина С.А. Социо-экономика России переходного периода. М., УРСС, 2044г.
11	Национальная экономика: Учебник / Под общ.ред. В.А.Шульги.-М.,Изд-во Рос.эк.академии,2012.
12	Стратегия развития России до 2020. <a href="http://www.viperson.ru/main.php?starteg">http://www.viperson.ru/main.php?starteg</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины



№ п/п	Источник
1	<a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> -- Интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2	<a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">http://www.economy.gov.ru/minec/main</a> - Министерство экономического развития Российской Федерации.
3	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> Федеральная служба государственной статистики.
4	<a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации.
5	<a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации.
6	<a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> -Росбизнесконсалтинг
7	<a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама.
8	<a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов
9	<a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> — Электронная библиотека книг и периодики
10	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> — Электронно-библиотечная система
11	<a href="http://www.znaniium.com">http://www.znaniium.com</a> — Электронно-библиотечная система
12	<a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг
13	<a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.
14	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a> -- Образовательно-справочный сайт по экономике.
15	<a href="http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a> - Ресурсы интернет для экономистов.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа предусматривает лекции по ключевым и проблемным вопросам дисциплины и проведение семинарских занятий с целью закрепления теоретических знаний. Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование навыков работы с различными источниками, систематизации полученной информации, составления аналитических материалов, решения экономических задач и прогнозирования реальных экономических процессов.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и обучающихся.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- операционные системы – MS Windows 7 Professional (Pro);
- графические пакеты – Adobe Creative Suite CS3;
- офисные пакеты – MS Office 2010;
- антивирусное ПО – Kaspersky Anti-Virus 8.0;
- архиваторы – RarSoft WinRAR 3.80;
- системы бухгалтерского учета – 1С Предприятие 8;
- информационно-справочные системы – Консультант-Плюс.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется аудиторный фонд института.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет. Помимо рекомендованной литературы для изучения дисциплины в библиотеке имеется электронная и печатная версии конспекта лекций по курсу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.Б.05 Национальная экономика

#### 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

*Общекультурные компетенции*

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Компетенции	
	ОК-3	ОК-6
Экономическая теория	*	*
Экономика организации	*	*
Бухгалтерский учет	*	*
Менеджмент	*	*
Эконометрика	*	*
Устойчивое развитие и социальная экология	*	*
Информационный менеджмент	*	
Модели электронной экономики	*	
Учебная практика	*	*
Производственная практика	*	*
Преддипломная практика	*	*
Итоговая государственная аттестация	*	*
Философия		*
История		*
Иностранный язык		*
Теория вероятностей и математическая статистика		*
Дискретная математика		*
Теория систем и системный анализ		*
Физика		*
Безопасность жизнедеятельности		*
Вычислительные системы, сети и коммуникации		*
Базы данных		*
Информационная безопасность		*
Проектный практикум		*
Проектирование информационных систем		*
Физическая культура		*
Правоведение		*
Исследование операций и методы		*

оптимизации		
Теория алгоритмов		*
Математическое моделирование в MS Excel		*
Управление проектами		*
Объектно-ориентированное моделирование		*
Информационные технологии и платформы разработки информационных систем		*
Электронные системы управления документооборотом		*
Культурология		*
Русский язык и культура речи		*
Деловое общение и деловой этикет		*
Деловые коммуникации		*
Правовая защита интеллектуальной собственности		*
Правовое обеспечение профессиональной деятельности		*
Архитектура корпоративных ИС		*
Устройство и функционирование информационной системы		*
Информационный менеджмент		*
Модели электронной экономики		*
Хранилища данных		*
Интеллектуальный анализ данных		*
Финансовая математика		*

Общекультурные компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания данной дисциплины, но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями, т.о. общекультурные компетенции формируются в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

**Результаты изучения дисциплины, характеризующие уровень и этапы формирования компетенций и подлежащие проверке**

Контроль уровня сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Для оценки уровня сформированности компетенций предлагается использовать два уровня – «пороговый» - обязательный для всех обучающихся - выпускников Института по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы и «продвинутой» - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника Института.

Результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки)	Компетенции	
	ОК-3	ОК-6
<b>Пороговый уровень</b>		
<b>Знать</b>		
– структуру и инфраструктуру национальной экономики;	+	+
– экономические ресурсы страны;	+	+

– факторы экономического роста и роль инвестиций;	+	+
– основы экономической политики страны;	+	+
– субъекты национальной экономики;	+	+
– секторы национальной экономики;	+	+
– модель национальной экономики.	+	+
<b>Уметь</b>		
– выбрать правильный ответ из предложенных;	+	+
<b>Владеть</b>		
–	+	+
–методами анализа и синтеза экономических явления и процессов;	+	+
–методами индукции и дедукции экономических явлений и процессов;	+	+
<b>Продвинутый уровень</b>		
<b>Знать</b>		
– дополнительную литературу	+	+
<b>Уметь</b>		
– анализировать и применять принципы рационального выбора для принятия экономических и управленческих решений	+	+
<b>Владеть</b>		
–методом научной абстракции	+	+

### Программа оценивания контролируемых компетенций

Текущий контроль успеваемости	Контролируемые темы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Социально-экономическая модель страны	ОК-3, ОК-6	Опрос на семинарском занятии, тестирование, доклады
2	Потенциал и пропорции национальной экономики. Экономический рост. Формы бизнеса.	ОК-3, ОК-6	Опрос на семинаре, тестирование, доклады
3	Экономическая политика страны	ОК-3, ОК-6	Опрос на семинаре, тестирование, доклады
4	Экономические ресурсы страны	ОК-3, ОК-6,	Опрос на семинаре, тестирование, доклады
5	Секторы национальной экономики	ОК-3, ОК-6	Опрос на семинаре, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация		ОК-3, ОК-6	Зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Текущая аттестация

#### 1. «Опрос»

Уровень освоения компетенции	Шкала, показатели и критерии оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>Пороговый уровень</b>				
ОК-3, ОК-6	Опрос проводится по текущей теме			
	Обучающийся знает теорию вопроса, не допускает принципиальных ошибок	Обучающийся знает теорию вопроса, допускает незначительные ошибки	Обучающийся знает теорию вопроса, допускает ошибки	Обучающийся не владеет теорией вопроса
<b>Продвинутый уровень</b>				
ОК-3, ОК-6	Опрос проводится по текущей теме			
	Обучающийся глубоко знает теорию вопроса, не допускает ошибок	Обучающийся знает теорию вопроса, не допускает ошибок	Обучающийся знает теорию вопроса, допускает незначительные ошибки	Обучающийся слабо владеет теорией вопроса

#### 2. «Тестовое задание»

Уровень освоения компетенции	Шкала, показатели и критерии оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>Пороговый уровень</b>				
ОК-3, ОК-6	Решение тестовых заданий, охватывающих базовые микроэкономические вопросы			
	Доля верных ответов на вопросы: 81-100%	Доля верных ответов на вопросы: 61-80%	Доля верных ответов на вопросы: 41-60%	Доля верных ответов на вопросы: менее 40%
<b>Продвинутый уровень</b>				
ОК-3, ОК-6	Решение тестовых заданий, охватывающих базовые и специфические микроэкономические вопросы			
	Доля верных ответов на вопросы: 85-100%	Доля верных ответов на вопросы: 71-85%	Доля верных ответов на вопросы: 60-70%	Доля верных ответов на вопросы: менее 60%

### Промежуточная аттестация

Пороговый уровень	Формулировка	Освоена	Не освоена
ОК-3	способность использовать основы	Умеет использовать полученные знания в	Не умеет использовать полученные знания в

	экономических знаний в различных сферах деятельности	своей деятельности	своей деятельности
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Умеет находить необходимую информацию	Не умеет находить необходимую информацию
<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Формулировка</b>	<b>Освоена в полной мере</b>	<b>Вполне освоена</b>
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Умеет хорошо использовать полученные знания в своей деятельности	Не умеет использовать методы экономического анализа в своей деятельности
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Умеет оперативно находить необходимую информацию	Умеет находить необходимую информацию

Показатели оценивания (формализованное описание оцениваемых параметров процесса или результата деятельности):

- дает определения;
- выбирает рациональный способ решения задачи;
- правильно выполняет расчеты;
- точно следует алгоритму;
- правильно выбирает ответ из предложенных вариантов;
- анализирует сущность;
- культура устной речи;
- употребляет профессиональную лексику;
- формулирует положения законов;
- самостоятельно делает выводы,;
- дает классификацию и т.д.

Критерии оценивания (признак, на основании которого проводится оценка показателя, требования к результатам освоения):

- точность определений;
- точность формулировок;
- самостоятельность выводов и т.д.

Шкала оценивания

- а) **номинативная:** «освоено в полной мере», «вполне освоено», «освоено», «не освоено»;
- б) **порядковая шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- в) **дихотомическая шкала:** «зачтено», «не зачтено»;
- г) **интервальная шкала:** например, 10 – 40 баллов, 41-60 баллов, 61-80 баллов, 81-100 баллов.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Материалы для текущего контроля (ОК-3, ОК-6)

### Тестовые комплекты

(по темам, один правильный ответ)

#### Тема 1

1. Национальная экономика — это:
  - а. экономика России
  - б. хозяйство, очерченное национальными границами
  - в. совокупность отраслей той или иной страны
  - г. все верно
2. Россия относится к следующему типу национальной экономики:
  - а. развитая
  - б. развивающаяся
  - в. переходная
3. Для отнесения национальной экономики к той или иной группе (развитые, переходные, развивающиеся экономики) нужно определить:
  - а) характер экономических отношений внутри страны
  - б) уровень социально-экономического развития страны
  - в) и то и другое
4. Характер экономических отношений определяется:
  - а) тем, насколько распространены в национальном хозяйстве рыночные (капиталистические) отношения
  - б) формой государственной власти
  - в) степенью согласованности различных экономических интересов
  - г) все верно
5. Уровень социально-экономического развития можно выявить через анализ следующих показателей:
  - а) размеры валового внутреннего продукта (или валового национального дохода) в расчете на душу населения
  - б) отраслевая структура валового внутреннего продукта
  - в) индекс человеческого развития
  - г) все верно
6. В отраслевой структуре экономики первичный сектор - это:
  - а) промышленность, строительство
  - б) сельское и лесное хозяйство
  - в) производство и распределение электроэнергии, газа и воды
  - г) услуги
7. Индекс человеческого развития (ИЧР) складывается из следующих субиндексов:
  - а) ожидаемой продолжительности жизни
  - б) уровня образования
  - в) душевого уровня ВВП
  - г) верно: а,в
  - д) верно: а,б,в
8. Социально-экономическая модель страны – это:
  - а) экономический
  - б) социальный
  - в) этический
  - г) политический механизмы страны
  - д) все верно
  - е) верно: а,б



9. Для нынешней социально-экономической модели страны характерно:

- а) переплетение госаппарата с бизнесом, особенно крупным, при доминировании государства
- б) сильное имущественное расслоение, массовая бедность и низкая продолжительность жизни
- в) невысокий уровень демократии и традиционная слабость в России гражданского общества
- г) этический кризис общества
- д) все верно
- е) верно а,б,

10. Этический кризис общества характеризуется такими показателями, как:

- а) количество убийств на 100 тыс. населения
- б) уровень самоубийств
- в) показатели алкоголизма, наркомании, душевных расстройств
- г) все верно
- д) правильного ответа нет

## Тема 2

1. Анализ национальной экономики осуществляется:

- а) на макроуровне
- б) на микроуровне

2. В национальной экономике участвуют следующие группы хозяйствующих субъектов (экономических агентов):

- а) домашние хозяйства (домохозяйства);
- б) нефинансовые корпорации (фирмы);
- в) финансовые корпорации (в основном это банки);
- г) некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства (например, благотворительные организации);
- д) государственные учреждения
- е) все верно
- ж) верно: а, б, д

3. Основные пропорции в национальной экономике:

- а) пропорции между производством продукции и ее экспортом и импортом
- б) между разными видами доходов и расходов
- в) межотраслевые пропорции
- г) соотношение между сбережением и накоплением
- д) верно: а,б,в,г
- е) верно: а,б,г

4. Ненаблюдаемая экономика включает в себя такие элементы, как:

- а) неформальная экономика (продукция подсобных хозяйств населения, небольших ферм и семейных предприятий, продукция домашних хозяйств для собственного использования, не учитываемое из-за недостатков статистики производство)
- б) скрытая экономика (производство разрешенных товаров и услуг, выпуск которых скрывается или преуменьшается в целях уклонения от уплаты налогов и т.д.)
- в) незаконная экономика (производство и продажа тех видов товаров и услуг, которые прямо запрещены законодательством)
- г) все верно
- д) верно: а, б

5. Динамику экономического роста страны измеряют:

- а) объемом ВВП
- б) объемом ВНД
- в) темпами роста (точнее, прироста) ВВП

6. Экономические ресурсы:

- а) трудовые ресурсы (труд)
- б) природные ресурсы (землю)

- в) капитал (как реальный, так и финансовый)
  - г) предпринимательские ресурсы (предпринимательство)
  - д) знания
  - е) все верно
  - ж) верно: а,б,в
7. Экономический рост обеспечивается:
- а) за счет увеличения масштабов использования ресурсов
  - б) за счет их более эффективного употребления
  - в) то и другое верно
8. Экономическая эффективность может быть определена:
- а) как получение максимума возможных благ
  - б) как получение максимума возможных благ от имеющихся в распоряжении страны экономических ресурсов
  - в) как такое сочетание экономических ресурсов, которое при данном объеме выпуска продукции минимизирует затраты
  - г) все верно
  - д) верно б,в
9. В качестве наиболее агрегированного показателя макроэкономической эффективности обычно используют:
- а) производительность труда
  - б) объем производства в стране (ВВП и НД)
  - в) показатели использования имеющегося в стране реального капитала (капиталоемкость, материало- и энергоемкость)
  - г) все верно
  - д) верно: а,в
10. Инвестиции – это:
- а) вложение денежных средств в реальный капитал и осуществление практических действий в целях получения прибыли
  - б) вложение денежных средств в финансовый капитал в целях получения прибыли
  - в) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли
11. Капиталовложения:
- а) инвестиции в финансовый капитал
  - б) инвестиции в реальный, главным образом, основной капитал
12. Основной капитал (основные фонды) охватывает объекты:
- а) со сроком службы менее года
  - б) со сроком службы не менее года и стоимостью выше определенной величины, установленной в национальной статистике
  - в) и то и другое верно
13. Для анализа основных фондов используют:
- а) коэффициент обновления основных фондов
  - б) коэффициент выбытия основных фондов
  - в) показатель степени износа основных фондов, который показывает в процентах, какая часть фондов устарела, хотя и не ликвидирована
  - г) все верно
14. Термин «формы бизнеса» трактуется обычно:
- а) как отнесение той или иной фирмы к различным формам собственности
  - б) как отнесение той или иной фирмы к различным сферам деятельности
  - в) как отнесение той или иной фирмы к малому, среднему, крупному или государственному бизнесу (госсектору)
- Тема 3
15. Масштабы государственного вмешательства в экономику косвенно можно измерить, оценив:
- а) проводимую экономическую политику

б) размеры государственного бюджета по отношению к ВВП страны и размеры государственного сектора (доли государственной собственности в стоимости национального богатства страны, прежде всего основных фондов и/или доли госсектора в производстве ВВП)

в) размах использования административно-правовых инструментов регулирования экономики в стране

г) все верно

д) верно: б,в

е) верно: а,в

16. Инструменты экономической политики включают:

а) административно-правовые

б) экономические

в) политические

г) этические

д) все верно

е) верно: а,б

ж) верно: б,в

17. Экономические инструменты включают:

а) торговые

б) налогово-бюджетные

в) денежно-кредитные

г) внешнеэкономические

д) политические

е) все верно

ж) верно: б,в,г

18. Основными денежно-кредитными инструментами экономической политики являются:

а) регулирование объема денежной массы

б) норматив обязательных банковских резервов

в) ставка рефинансирования

г) операции на открытом рынке

д) все верно

е) верно: б,в,г

19. Ведущими внешнеэкономическими инструментами являются инструменты:

а) внешнеторгового регулирования

б) валютного регулирования

в) инструменты регулирования международного движения капитала г) инструменты регулирования международного движения рабочей силы

д) все верно

е) нет правильных ответов

20. Основные направления экономической политики:

а) финансовая политика

б) промышленная (отраслевая) политика

в) внешнеэкономическая политика

г) социальная политика

д) антимонопольная политика

е) все верно

ж) верно все, кроме: б

21. Государственный механизм экономической политики – это:

а) единство цели, задач, инструментов и направлений экономической политики

б) совокупность различных государственных органов и ведомств, инструментов экономической политики и государственных программ

в) способы реализации поставленных целей

г) все верно

д) верно а, б

22. В первой половине 1990-х гг. руководство страны преследовало прежде всего такие цели, как:

а) обеспечение минимальной социально-экономической стабильности и проведение системных реформ

б) повышение общественного благосостояния на базе повышения минимальных доходов работающих и пенсионеров, повышение уровня экономической и социальной стабильности (снижение инфляции, ликвидация дефицита госбюджета, уменьшение внешнего долга)

23. В России отдается заметное предпочтение:

а) административно-правовым инструментам

б) экономическим

24. Российский вариант капитализма:

а) демократический

б) олигархический

в) олигархический госкапитализм на основе переплетения госаппарата с бизнесом, особенно крупным, при доминировании государства

г) социально-ориентированный

25. В России основные направления экономической политики ус-  
танавливает:

а) Президент и его администрация

б) Правительство (прежде всего Минэкономразвития и Минфин) вместе с Банком России

в) Парламент

#### Тема 4

1. К экономическим ресурсам (потенциалу национальной экономики) относятся:

а) трудовые ресурсы

б) ресурсы знаний

в) предпринимательские ресурсы

г) ресурсы капитала

д) природные ресурсы

е) все верно

ж) верно: а, г, д

2. При анализе трудовых ресурсов страны учитывают:

а) ее демографические показатели (численность населения и темпы роста (сокращения) ее населения)

б) численность трудовых ресурсов (население в трудоспособном возрасте, а также работающих пенсионеров и подростков)

в) численность экономически активного населения (работающих и безработных)

г) все верно

3. Коэффициент демографической нагрузки показывает:

а) какое население может прокормить страна при данных экономических ресурсах

б) какую нагрузку несет на себе трудоспособное население и государство в связи с необходимостью поддерживать неработающую часть населения

4. К безработным, по стандартам Международной организации труда (МОТ), относятся:

а) лица в трудоспособном возрасте, которые не имеют работы, занимаются поиском работы и готовы приступить к работе

б) лица в трудоспособном возрасте, которые не имеют работы, но хотят работать и зарегистрированы на бирже труда

5. Уровень безработицы определяется:

а) как отношение численности безработных к численности экономически активного населения

б) как отношение численности безработных к численности трудоспособного населения

6. Реальный капитал представлен:

- а) основным капиталом (основными фондами),
- б) материальными оборотными средствами (например, запасами сырья)
- в) нематериальными активами (патентами, товарными знаками, авторскими и другими правами)
- д) деньгами и ценными бумагами
- е) все верно
- ж) верно все, кроме: д

7. В природные ресурсы включают:

- а) минеральные ресурсы (полезные ископаемые)
- б) земельные, водные и лесные
- в) биологические (растительный и животный мир)
- г) климатические и рекреационные ресурсы
- д) все верно
- е) верно: а, б, в

8. К трудовым ресурсам страны относят:

- а) все население в трудоспособном возрасте,
- б) все население в трудоспособном возрасте, а также работающих пенсионеров и подростков
- в) экономически активное население

9. Экономически активное население:

- а) если из числа потенциальных работников исключить учащихся, студентов, инвалидов, военнослужащих и женщин, занятых уходом за малолетними детьми и домашним хозяйством
- б) если из числа потенциальных работников исключить учащихся, студентов, инвалидов, военнослужащих и женщин, занятых уходом за малолетними детьми и домашним хозяйством, а также учесть работающих пенсионеров и подростков
- в) все население в трудоспособном возрасте

10. Ресурсы знаний:

- а) научные
- б) образовательные
- в) информационные
- г) все верно

11. Образовательные ресурсы страны измеряются:

- а) уровнем и качеством образования ее граждан
- б) размахом и глубиной системы образования
- в) и то и другое верно

12. Причина депопуляции в России в 1990-е гг.:

- а) естественная убыль населения из-за резко подскочившей смертности
- б) сильно упавшая рождаемость
- в) и то и другое

13. Причины медленного перехода России на инновационный путь развития:

- а) невысокий уровень конкуренции внутри России, мало стимулирующий спрос российских предприятий на работу и внедрение новых отечественных технологий и закупку иностранных
- б) слабая финансовая система страны, что тормозит рост инвестиций в стране и, соответственно, имеющих у предприятий средств на инновационную деятельность
- в) невелика поддержка государством не только российской науки, но и инновационной системы
- г) все верно

Тема 5

1. При анализе национальной экономики используется ее деление на секторы: а)реальный  
б)финансовый  
в)внешний (внешнеэкономический)  
г)социальный  
д) маргинальный  
е)все верно  
ж) верно: а,б,в,г  
з) верно:а,б,г

2. Возможно деление реального сектора на отрасли:

- а) финансовый сектор,  
б)сельское хозяйство,  
в)промышленность,  
г)строительство,  
д)транспорт и связь,  
е)торговля,  
ж) все верно  
з) верно: а,б,в,г  
и) верно:б,в,г,д,е,

3. Агропромышленный комплекс (АПК) охватывает:

- а)сельское хозяйство;  
б)отрасли, поставляющие материальные ресурсы для сельского хозяйства  
в)отрасли, перерабатывающие сельхозпродукцию  
г)инфраструктурные виды деятельности, обслуживающие сельское хозяйство (заготовка, транспортировка, хранение и торговля сельхозпродукцией и др.)  
д)все верно  
е)верно: а,в  
ж)верно: а,б,в,

4. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) состоит из:

- а) электроэнергетики  
б)топливной промышленности, которая охватывает добычу угля и торфа, нефти и газа  
в)химической промышленности  
г) все верно  
д) верно: а,б

5. Легкая промышленность представлена:

- а)производством тканей (текстильное производство),  
б)одежды,  
в)обуви, кожи и кожаных изделий  
г) торговлей и общественным питанием  
д) гостиничным и бытовым обслуживанием  
е) все верно  
ж)верно: а,б,в

6. При изучении реального сектора используют понятие «производственная инфраструктура», оно охватывает:

- а)электро-, газо- и водоснабжение,  
б)транспортный комплекс,  
в)связь и телекоммуникации,  
г) все верно  
д) верно: б,в

7. При анализе финансового сектора (финансовой сферы) изучают:

- а)налогово-бюджетную систему страны

- б)денежно-кредитную систему
  - в)состояние фондового рынка
  - г) все верно
  - д) верно: а,б
- 8.Налоговой системой называется совокупность:
- а) взимаемых в стране обязательных платежей в виде налогов, пошлин и сборов
  - б)правил их уплаты
  - в)налоговых органов
  - г) все верно
9. Налоги по методу взимания делят на:
- а)прямые и косвенные
  - б)пропорциональные, регрессивные и прогрессивные
  - в)федеральные, региональные и местные
  - г) все верно
  - д) верно: а,б
- 10.Бюджетная система представляет собой совокупность:
- а)бюджета центрального правительства (федерального бюджета) б)региональных бюджетов (бюджетов субъектов федерации)
  - в)местных бюджетов
  - г)бюджетов государственных внебюджетных фондов
  - д)резервные фонды
  - е)все верно
  - ж)верно: а,б,в,
  - з) верно: а,б,в,г
- 11.Денежной системой называют:
- а)совокупность денежных агрегатов
  - б)форму организации денежного обращения в стране
  - в) и то и другое верно
- 12.При анализе денежной системы внимание обращают на:
- а)структуру и развитость кредитной системы
  - б) объемы, динамику и структуру (по денежным агрегатам) денежной массы
  - в)величину денежной базы
  - г) все верно
  - д)верно:б,в
- 13.Денежная база – это:
- а)наличные деньги
  - б)обязательные резервы коммерческих банков в национальном банке страны
  - в)корреспондентские счета и депозиты коммерческих банков в национальном банке
  - г)все верно
  - д)верно:а,б
- 14.О размерах внешнего долга страны говорит:
- а) отношение накопленного внешнего долга к золотовалютным резервам страны
  - б) отношение накопленного внешнего долга к ВВП страны
- 15.Общепринятый минимум достаточности международных резервов с точки зрения безопасности импорта товаров и услуг составляет:
- а) величину, равную шести месяцам импорта товаров и услуг
  - б) величину, равную двум годам импорта товаров и услуг
- 16.Показатели количественного участия страны в международной торговле основаны на соотношении:
- а)внешнеторгового оборота с ВВП,
  - б)экспорта с ВВП
  - в)импорта страны с ВВП
  - г)все верно

- д) верно: б,в
17. Показателем, характеризующим качественную сторону участия страны в международной торговле, считают:
- а) объем экспорта
  - б) отношение объема экспорта к ВВП
  - в) товарную структуру экспорта
  - г) все верно
18. Показатели внешнеторговой открытости национальной экономики:
- а) уровень импортных пошлин
  - б) уровень экспортных пошлин
19. Первая часть текущего платежного баланса включает:
- а) баланс торговли товарами и услугами
  - б) счет текущих операций
  - в) баланс доходов от оплаты труда и инвестиций
  - г) баланс текущих трансфертов
  - д) счет операций с капиталом и финансовыми инструментами
20. Социальный сектор состоит из ряда отраслей:
- а) образование,
  - б) здравоохранение,
  - в) социальное обеспечение,
  - г) жилищно-коммунальное хозяйство
  - д) наука, информатика, культура
  - е) все верно
  - ж) верно: а,б,в,г
21. Большой вклад в экспорт России вносят:
- а) металлургический комплекс,
  - б) химический комплекс
  - в) лесопромышленный комплекс
  - г) легкая промышленность
  - д) ОПК
  - е) все верно
  - ж) верно: а,б,в,д
  - з) верно: а,б,в
22. Федеральный бюджет, т.е. бюджет центрального правительства содержит расходы на:
- а) социальную сферу и инфраструктуру
  - б) реальный и финансовый сектор
  - в) международную деятельность,
  - г) оборону, безопасность и правоохранительную деятельность, д) обслуживание государственного долга
  - е) все верно
  - ж) верно: в,г,д
23. Особенностью российской налоговой системы является недостаточное выполнение социальной функции. В качестве доказательства можно привести: а) плоскую шкалу налога на доходы физических лиц
- б) очень малую величину собираемого налога на имущество физических лиц
  - г) и то и другое верно
24. Главными особенностями денежной системы России являются:
- а) высокая инфляция,
  - б) низкая монетизация экономики,
  - в) сильная зависимость денежной массы от притока иностранной валюты,
  - г) заметная долларизация экономики страны
  - д) все верно



е) верно: а,в,г

25. Причина слабости российской банковской системы:

- а) невысокий коэффициент монетизации,
- б) бедность населения, тормозящая рост банковских депозитов
- в) и то и другое

26. Фондовый рынок слабо выполняет функцию регулирования национальной экономики, так как:

- а) в нем участвует малая часть российских компаний
- б) в свободном обращении находится небольшая часть их акций
- в) недостаточно финансовых инструментов в обращении
- г) верно: а,б
- д) верно: б,в

27. Главная причина инфляции в России:

- а) монетарная инфляция, т.е. инфляция из-за роста денежной массы,
- б) инфляция предложения (инфляция издержек)

28. Серьезной проблемой российской внешней торговли является:

- а) отсталая товарная структура, особенно экспорта (сложившаяся модель участия России в мировом хозяйстве основана преимущественно на экспорте энергоносителей)
- б) малые объемы торговли с остальными постсоветскими странами
- в) российский импорт носит сильную потребительскую окраску
- г) европоцентризм географии российской внешней торговли
- д) все верно
- е) верно: а,в

29. Проблемы, связанные с миграцией капитала:

- а) несмотря на острую нехватку капитала внутри страны, Россия вывозит его в больших размерах, превышающих размеры ввоза капитала
- б) неблагоприятна структура импортируемого капитала — он поступает в Россию в возвратной форме, преимущественно в виде прочих инвестиций, т.е. займов и ссуд, а не прямых инвестиций
- в) география вывоза и ввоза капитала сильно ориентированна на офшоры и тесно связанные с офшорами страны
- г) все верно

30. Для платежного баланса России характерны следующие тенденции:

- а) текущий платежный баланс (счет текущих операций) сводится с положительным сальдо
- б) капитальный счет (счет операций с капиталом и финансовыми инструментами) сводится с отрицательным сальдо.
- в) текущий платежный баланс сводится с отрицательным сальдо
- г) капитальный счет сводится с положительным сальдо
- д) верно: а,б
- е) верно в,г

31. Курсовая политика ЦБ сейчас нацелена:

- а) на сглаживание колебаний курса рубля
- б) на таргетирование инфляции, что означает меньшее вмешательство ЦБ в сглаживание колебаний курса рубля.

**Перечень контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации (Перечень вопросов к зачету)**

1. Понятие социально-экономической модели страны ОК-3, ОК-6
2. Специфика социально-экономической модели России ОК-3, ОК-6
3. Основные показатели макроэкономики ОК-3, ОК-6
4. Потенциал национальной экономики ОК-3, ОК-6

5. Пропорции национальной экономики ОК-3,ОК-6
6. Динамика экономического роста ОК-3,ОК-6
7. Инвестиции и основные фонды ОК-3,ОК-6
8. Соотношение форм бизнеса в экономике ОК-3,ОК-6
9. Темпы и пропорции в экономике России ОК-3,ОК-6
10. Инвестиции в экономике России ОК-3,ОК-6
11. Основные фонды России ОК-3,ОК-6
12. Соотношение форм бизнеса в России ОК-3,ОК-6
13. Проблемы малого бизнеса в России ОК-3,ОК-6
14. Ненаблюдаемая экономика России ОК-3,ОК-6
15. Роль государства в экономике ОК-3,ОК-6
16. Содержание экономической политики ОК-3,ОК-6
17. Экономическая политика в России ОК-3,ОК-6
18. Проблема безработицы в России ОК-3,ОК-6
19. Политика доходов в России ОК-3,ОК-6
20. Понятие экономических ресурсов страны ОК-3,ОК-6
21. Экономические ресурсы России ОК-3,ОК-6
22. Человеческий капитал России ОК-3,ОК-6
23. Секторы национальной экономики ОК-3,ОК-6
24. Реальный сектор экономики России ОК-3,ОК-6
25. Финансовый сектор экономики России ОК-3,ОК-6
26. Внешний сектор экономики России ОК-3,ОК-6
27. Место России в Мировом рыночном хозяйстве ОК-3,ОК-6
28. Проблемы внешней торговли России ОК-3,ОК-6
29. Проблемы экономической безопасности России ОК-3,ОК-6
30. Социальный сектор России ОК-3,ОК-6
31. Основные экономические регионы России ОК-3,ОК-6
32. Региональные проблемы в России ОК-3,ОК-6

### Материалы для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Темы самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Самостоятельная работа (часов)	Форма контроля
1	Социально-экономическая модель страны	Особенности социально-экономической модели в России	Изучение литературы, ответы на вопросы	7	Опрос, дискуссия
2	Потенциал и пропорции национальной экономики, экономический рост, инвестиции и формы бизнеса	Экономический рост, инвестиции и формы бизнеса в России	Изучение литературы, ответы на вопросы	7	Опрос, дискуссия
3	Экономическая политика страны	Основные направления и особенности экономической политики в	Изучение литературы, ответы на вопросы	7	Опрос, дискуссия

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Темы самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Самостоятельная работа (часов)	Форма контроля
		России			
4	Экономические ресурсы страны	Экономические ресурсы России	Изучение литературы, ответы на вопросы	7	Опрос, дискуссия
5	Секторы экономики	Основные секторы экономики России	Изучение литературы, ответы на вопросы	8	Опрос, дискуссия. Реферат
	Итого			36	

### Вопросы для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы (ответы на вопросы)
1	<b>Социально-экономическая модель страны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Россию относят к странам с переходной экономикой?</li> <li>2. Не противоречит ли это тому, что Россия входит в группу стран формирующимися рынками?</li> <li>3. Что такое индекс человеческого развития?</li> <li>4. Дайте определение социально-экономической модели страны (национальной модели).</li> <li>5. Как политический и этический механизмы воздействуют на экономический и социальный механизмы страны?</li> <li>6. Какие позитивные результаты принесли России системные реформы 1990-х гг.?</li> <li>7. Почему российская власть доминирует над бизнесом и обществом?</li> <li>8. В Китае власть еще больше доминирует над бизнесом и обществом, а социально-экономические результаты у Китая лучше, чем у России. Почему?</li> <li>9. Воздействует ли этика на экономику? Докажите это.</li> <li>10. Каковы стратегические проблемы России? Назовите другие стратегические проблемы, кроме перечисленных в главе.</li> </ol>
2	<b>Потенциал и пропорции национальной экономики, экономический рост, инвестиции и формы бизнеса</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите счета СНС.</li> <li>2. Что дает анализ счета товаров и услуг и счета производства?</li> <li>3. Какую информацию нам дают счета образования, распределения и использования доходов?</li> <li>4. Что представляет собой счет операций с капиталом?</li> <li>5. Назовите основные элементы ненаблюдаемой экономики.</li> <li>6. Каковы основные пропорции в национальной</li> </ol>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы (ответы на вопросы)
		<p>экономике?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Почему в постсоветских странах в 1990-е гг. происходило длительное сокращение ВВП?</li> <li>8. Почему в следующем десятилетии оно сменилось активным экономическим ростом?</li> <li>9. Что дают для странового анализа модели экономического роста?</li> <li>10. Перечислите наиболее распространенные показатели экономической конъюнктуры</li> <li>11. Чем инвестиции в основной капитал отличаются от валового накопления основного капитала?</li> <li>12. Почему инвестиции в основной капитал являются предметом особого внимания экономистов?</li> <li>13. Какие элементы основных фондов наиболее важны для экономического анализа и какие показатели при этом используются?</li> <li>14. Каковы основы анализа инвестиционного климата страны?</li> <li>15. В чем трудности анализа соотношений форм бизнеса?</li> <li>16. Объясните, в чем разница между отраслевыми сдвигами в российской экономике, измеренными в постоянных ценах, и сдвигами в текущих ценах?</li> <li>17. Чем объясняется большая разница между валовым сбережением и валовым накоплением в нашей стране?</li> <li>18. Как изменилась структура инвестиций в основной капитал в нашей стране за последние десятилетия?</li> <li>19. Опишите вкратце ситуацию с основными фондами в России.</li> <li>20. Почему экономический рост в России характеризуют как неустойчивый?</li> <li>21. Каковы специфические черты предпринимательских ресурсов России?</li> <li>22. Перечислите основные барьеры для ведения бизнеса в России.</li> <li>23. Почему в России невелика интенсивность конкуренции?</li> <li>24. Какова специфика госсектора в России?</li> <li>25. Почему российский малый бизнес слабо развит?</li> <li>26. Сопоставьте размах ненаблюдаемой экономики в России с другими странами близкого уровня развития.</li> </ol>
3	<b>Экономическая политика страны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как экономическая теория объясняет причины государственного вмешательства в экономику?</li> <li>2. Как оценить, хотя бы косвенно, масштабы государственного вмешательства в экономику?</li> <li>3. Какова специфика налогово-бюджетной политики в постсоветских странах?</li> </ol>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы (ответы на вопросы)
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Каковы основные направления экономической политики?</li> <li>5. Что характеризует и как составляется индекс непрозрачности?</li> <li>6. Почему экономическая политика России сильно эволюционировала?</li> <li>7. В чем специфика государственного вмешательства в российскую экономику?</li> <li>8. Каковы основные направления экономической политики в России и почему одним из них государство уделяет больше внимания, а другим — меньше?</li> <li>9. Охарактеризуйте главные аспекты программирования и прогнозирования в России.</li> </ol>
4	<p><b>Экономические ресурсы страны</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему снижается значение природных ресурсов?</li> <li>2. Из чего состоит человеческий капитал страны?</li> <li>3. Из каких элементов состоят предпринимательские ресурсы?</li> <li>4. Какова структура такого экономического ресурса, как знания?</li> <li>5. На какие категории по степени изученности делятся геологические</li> <li>6. запасы?</li> <li>7. Почему аномия так сильно охватила российское общество и особенно мужчин?</li> <li>8. Насколько хорошо временные мигранты адаптируются в России, в частности, там, где вы живете?</li> <li>9. В чем специфика российской безработицы?</li> <li>10. Попробуйте объяснить, почему в российских компаниях очень велик разрыв между оплатой труда топ-менеджеров и рядовых работников.</li> <li>11. Почему в России инновационный процесс идет медленно?</li> <li>12. В чем проблемы российского здравоохранения?</li> <li>13. Почему в России дорого новое жилье и труднодоступна ипотека?</li> </ol>
5	<p><b>Секторы экономики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды экономической деятельности входят в АПК?</li> <li>2. Чем ОПК отличается от ВПК?</li> <li>3. Почему в большинстве постсоветских стран инфляция выше мировой?</li> <li>4. Из каких частей состоит платежный баланс страны и</li> </ol>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы (ответы на вопросы)
		<p>что они со держат?</p> <p>5. Почему положительное сальдо счета текущих операций платежного баланса обычно сопровождается отрицательным сальдо счета движения капитала и финансовых инструментов, а также наоборот?</p> <p>6. Является ли российский экспорт зерна свидетельством здоровья отечественного сельского хозяйства?</p> <p>7. Почему ТЭК стал «становым хребтом» российской экономики?</p> <p>8. Какие отрасли машиностроения в современной России наиболее успешны и почему?</p> <p>9. Каково состояние российской легкой промышленности?</p> <p>10. Почему резко сократились автомобильные перевозки внутри России, если судить по грузообороту?</p> <p>11. Почему российская почта работает плохо?</p> <p>12. Что такое «нефтегазовый трансферт»?</p> <p>13. Каково назначение Резервного фонда и Фонда национального благосостояния?</p> <p>14. Почему в России и других странах СНГ и ЦВЕ плоская шкала налога на доходы физических лиц?</p> <p>15. Если инфляция в России имеет преимущественно немонетарный характер, то почему с ней борются в основном монетарными методами?</p> <p>16. Почему в России невелика монетизация экономики?</p> <p>17. Почему российский фондовый рынок имеет спекулятивный характер?</p> <p>18. Почему у России экспорт состоит в основном из топлива, сырья и материалов?</p> <p>19. Почему мала торговля России с другими странами СНГ?</p> <p>20. Почему российские экспортеры и импортеры капитала сильно тяготеют к офшорам и «офшоропроводящим» странам?</p> <p>21. Почему растет внешний долг России?</p> <p>22. Каковы шансы создания в Москве международного регионального</p>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы (ответы на вопросы)
		<p>финансового центра?  Почему в своих интеграционных планах Россия ориентируется прежде всего на Белоруссию и Казахстан?</p> <p>23. Назовите и опишите основные группы бедных в России.</p> <p>24. Почему так велико неравенство по доходам в России?</p> <p>25. Из каких частей будет состоять ваша пенсия?</p> <p>26. Почему в России так велика поляризация регионов?</p> <p>27. Почему Кавказ отстает по социально-экономическим показателям от остальных регионов?</p> <p>28. Назовите основные типы специальных экономических зон в России.</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Выполнение всех работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме работы, не допускаются к сдаче контрольной формы, как не выполнившие рабочую программу дисциплины, учебный план.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет. Оценка является итоговой по дисциплине и проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Для достижения цели получения наиболее полных знаний и умений в рамках изучения курса предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные, создающие общее представление о структуре и содержании дисциплины, а также предоставляющие необходимый минимум знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- практические занятия, позволяющие усвоить первичные навыки анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также визуализировать и закрепить знания, полученные во время лекционных занятий.

Успешность освоения нового материала контролируется в среднем ежемесячно, с целью контроля усвоения материалов по разделам.

Самостоятельная работа обучающегося может включать работу с учебниками и учебными пособиями, монографиями, периодическими изданиями, в том числе электронными, Internet ресурсами, изучение лекционного материала в целях расширения полученных в рамках аудиторных занятий знаний и умений, для подготовки к семинарским занятиям, тестовому контролю и зачету.

Рассматривается трехкомпонентная структура компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности. При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы и т.д. Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

В результате оценивания используется шкала: «освоено в полной мере», «вполне освоено», «освоено», «не освоено».

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В основу методики оценивания должны быть положены принципы объективности, надежности, валидности, независимости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос – групповой или индивидуальный, тестирование - письменное или компьютерное, проверка выполнения письменных домашних заданий и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, участие в дискуссии, проверка выполнения задания в тетради и др.);
- в ходе индивидуальной консультации с преподавателем.

Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанью - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде выполнения тестов. Обучающийся получает не менее 20 вопросов, по которым в течение 10-15 минут выбирает ответ.

### Примерный перечень контрольно-измерительных материалов текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде оценочных средств
	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, рекомендации по написанию, требования к содержанию, оформлению
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

#### Методика оценивания (перевод в академическую оценку)

«Реферат, доклад»

Параметры	Оценка
В реферате представлено более 10 терминов, все соответствуют теме, содержание реферата развернуто, доступно для читателя,	«отлично»

приведены примеры	
В реферате представлено менее 10, но более 5 терминов, все соответствуют теме, содержание реферата представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры	«хорошо»
В реферате представлено менее 6 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание реферата представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры	«удовлетворительно»
В реферате представлено менее 5 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание реферата краткое, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры	«неудовлетворительно»

«Тестовое задание»

Параметры	Оценка
доля верных ответов на вопросы: 85-100%	«отлично»
доля верных ответов на вопросы: 70-84%	«хорошо»
доля верных ответов на вопросы 50-69%	«удовлетворительно»
доля верных ответов на вопросы: менее 50%	«неудовлетворительно»

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Академическая оценка	Шкала	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
<b>Отлично</b>	Освоена в полной мере	<p>высокий уровень освоения учебного материала;</p> <p>высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;</p> <p>высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>
<b>Хорошо</b>	Освоена	<p>сформированы все учебные умения;</p> <p>теоретические знания использованы при выполнении практических задач;</p>

Академическая оценка	Шкала	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
		использованы электронные образовательные ресурсы; продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала; оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; учебная проблема формулируется и предлагается ее решение;
<b>Удовлетворительно</b>	Частично освоена	сформированы только общие учебные умения; теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач; есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта;
<b>Неудовлетворительно</b>	Не освоена	теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности; есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации следует соотносить соответственно с знаниевыми компонентами, умениями, навыками характеризующими этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Например, для контроля уровня освоения компетенции ОК-6 обучающемуся могут быть заданы вопросы № 2, 3, 21, и т.д. контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации. В случае, если обучающийся демонстрирует учебные умения, использованы теоретические знания, электронные образовательные ресурсы, продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала, проблема формулируется и предлагается ее решение, то обучающийся заслуживает академического балла «хорошо».

Академическая оценка «хорошо» соответствует показателю освоения компетенции ОК-7 «способностью к самоорганизации и самообразованию» - «Вполне освоена» (см. п. 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания), т.е. применительно к компетенции ОК-7 это означает, что он знает: модель национальной экономики; способы подсчета макроэкономических показателей; более половины факторов экономического роста, и роль инвестиций; виды экономических ресурсов; основы направления экономической политики, ее цели, инструменты, методы и виды; знает секторы национальной экономики. Владеет: методами позитивного и/или нормативного анализа экономических явлений; методами анализа и синтеза экономических явлений; методами индукции и дедукции экономических явлений.

Таким образом, академическая оценка итогов текущей и промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об уровне сформированности компетенций в рамках изучаемой дисциплины.