




Автономная образовательная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт менеджмента, маркетинга и финансов»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АООНО ВО «Институт
менеджмента, маркетинга и финансов»


Зайцева О.А.

09.06.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 СОЦИОЛОГИЯ

Шифр и наименование направления подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль (направленность): Управление проектами

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: гуманитарных дисциплин

Составители программы: Ветюгов К.В., к., филос. н., доцент

Козлов В.Н., ст., преподаватель

Рекомендована: решением кафедры гуманитарных дисциплин от 7 июня 2016 г.,
протокол № 9.

2016

1. Наименование дисциплины: Б1.В.ОД.4 СОЦИОЛОГИЯ

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса Социология состоит в том, чтобы дать обучающемуся необходимую сумму знаний в области теоретической и прикладной социологии, найти взаимозависимость социальных и экономических взаимоотношений, а также развить навыки самостоятельной работы и умения пользоваться полученными знаниями в обыденной жизни.

Задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование системных знаний о социальной сфере общественной жизни;
- 2) выработка способности самостоятельного анализа политических явлений и процессов;
- 3) создание основы для осознанного социального выбора;
- 4) занятие обучающимися активной жизненной позиции;
- 5) помощь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Управление проектами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

а) знать:

- предмет, методы и функции социологии;
- основные этапы развития социологической мысли;
- типы социальных систем и основные характеристики их элементов;
- законы общественного развития;
- основные типы стратификационных систем;
- основные категории прикладной социологии;

б) уметь:

- интерпретировать и применять на практике общесоциологические понятия;
- выделять элементы социальной системы любого уровня;
- применять общесоциологические теории к практике исследования конкретной социальной реальности;
- осуществлять процедуры диагностики и прогноза в социальной сфере;

в) владеть:

- понятийным аппаратом социологии;
- основными социологическими методологиями;
- техниками и методами эмпирических исследований.

Общекультурные компетенции (ОК) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 2 зачетные единицы/72 часа.

Виды учебной работы

Формы учебных занятий	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		2 сем.
Очная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
*Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	36	36
лекции	18	18
практические занятия	18	18
<i>другие виды</i>		
Промежуточная аттестация	3	
консультации	2	
сдача экзамена	1	
*Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	36
Зачет		
Итого:	72	72
Заочная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
*Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	12	12
лекции	12	12
практические занятия		
<i>другие виды</i>		

Промежуточная аттестация	3	
консультации	2	
сдача экзамена	1	
*Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	56
*Зачет	4	4
Итого:	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание тем дисциплины (учебные вопросы)
Лекции		
1.	Лекция по теме 1. Предмет социологии.	1. Предпосылки становления социологического знания. 2. Формирование социологии как науки.
2.	*Лекция по теме 3. Социальная структура общества.	1. Социальный институт и институциональная структура 2. Социальное неравенство 3. Социальный статус
3.	Лекция по теме 5. Социальные нормы и социальный контроль	1. Понятие социальной нормы 2. Сущность социального контроля 3. Отклоняющееся поведение 4. Социальные санкции
4.	*Лекция по теме 7. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Понятие социальной стратификации 2. Типы стратификационных систем 3. Особенности социальной стратификации в современной России 4. Понятие социальной мобильности
5.	Лекция по теме 9. Социальные группы и социальные общности	1. Понятие социальной группы 2. Типология социальных групп 3. Малая группа 4. Социальные общности
6.	*Лекция по теме 11. Социальный конфликт	1. Концепции социального конфликта 2. Характеристика социальных конфликтов 3. Стадии развития социального конфликта 4. Способы управления социальными конфликтами
7.	*Лекция по теме 13. Социализация личности	1. Личность в социологии 2. Процесс социализации личности 3. Социальные роли в формировании личности
8.	*Лекция по теме 15. Социология семьи	1. Понятие семьи в социологии 2. Классификация семей

		3. Роль семьи в современном обществе
9.	Лекция по теме 17. Прикладные социологические исследования	1. Основные методы социологических исследований 2. Виды и техника опросов
Практические занятия		
1.	Тема 2. История социологической мысли.	1. Предпосылки становления социологического знания. 2. Формирование социологии как науки. 3. Основные направления западной социологии. 4. Основные этапы развития социологии в России.
2.	Тема 4. Социальные институты и организации	1. Сущность социального института 2. Институт образования 3. Социальные организации
3.	*Тема 6. Социальное поведение личности	1. Поведение личности в обществе 2. Девиантное и деликвентное поведение 3. Социальный статус личности
4.	*Тема 8. Социальная стратификация в современной России	1. Современные классы российского общества 2. Проблема бедности в России 3. Внутренняя и внешняя миграция
5.	Тема 10. Большие и малые группы	1. Социальная общность как разновидность большой группы 2. Интерактивные и референтные группы 3. Групповое взаимодействие
6.	*Тема 12. Социология культуры	1. Социологическое понятие культуры 2. Массовая и элитарная культура 3. Влияние массовой культуры на современного человека
7.	Тема 14. Социология политики	1. Понятие социологии политики 2. Политическая социология в России 3. Роль гражданского общества в политической жизни России
8.	*Тема 16. Социальные изменения	1. Теория социальных изменений 2. Реформа и революция как два вида изменений 3. Социальные изменения в современной России
9.	Тема 18. Процессы глобализации современного общества	1. Глобализация как социальное явление 2. Мировая система и процессы глобализации 3. Положение России в глобальном мире

*Лекции и практические занятия проводятся с использованием интерактивных методов.

Виды самостоятельной работы

№№ тем	Наименование темы дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Предмет социологии	Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой.	Выполнение тестовых заданий, подготовка

			реферата
2	История социологической мысли.	Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой.	Выполнение тестовых заданий,
3	Социальная структура общества.	Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой.	Выполнение тестовых заданий, подготовка реферата
4	Социальные институты и организации	Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой.	Проверка конспекта. Выполнение тестовых заданий,
5	Социальные нормы и социальный контроль	Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой.	Подготовка доклада.
6	Социальное поведение личности	Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой.	Подготовка доклада.
7	Социальная стратификация и социальная мобильность	Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой.	Выполнение тестовых заданий.
8	Социальная стратификация в современной России	Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой.	Выполнение тестовых заданий, подготовка реферата
9	Социальные группы и социальные общности	Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой.	Выполнение тестовых заданий
10	Большие и малые группы	Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой.	Выполнение тестовых заданий Проверка конспекта.
11	Социальный конфликт	Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой.	Выполнение тестовых

			заданий, подготовка реферата
12	Социология культуры	Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой.	Выполнение тестовых заданий, подготовка реферата
13	Социализация личности	Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой.	Выполнение тестовых заданий, подготовка реферата
14	Социология политики	Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой.	Подготовка доклада.
15	Социология семьи	Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой.	Подготовка доклада. Проверка конспекта.
16	Социальные изменения	Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой.	Выполнение тестовых заданий
17	Прикладные социологические исследования	Работа с учебником и конспектом лекции. Знакомство с дополнительной литературой.	Выполнение тестовых заданий
18	Процессы глобализации современного общества	Работа с учебником. Знакомство с дополнительной литературой.	Подготовка доклада. Проверка конспекта.

Разделы дисциплины и виды занятий

Дневная форма обучения

	Наименование темы дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет социологии	2		2	4
2	История социологической мысли.		2	2	4

3	Социальная структура общества.	2		2	4
4	Социальные институты и организации		2	2	4
5	Социальные нормы и социальный контроль	2		2	4
6	Социальное поведение личности		2	2	4
7	Социальная стратификация и социальная мобильность	2		2	4
8	Социальная стратификация в современной России		2	2	4
9	Социальные группы и социальные общности	2		2	4
10	Большие и малые группы		2	2	4
11	Социальный конфликт	2		2	4
12	Социология культуры		2	2	4
13	Социализация личности	2		2	4
14	Социология политики		2	2	4
15	Социология семьи	2		2	4
16	Социальные изменения		2	2	4
17	Прикладные социологические исследования	2		2	4
18	Процессы глобализации современного общества		2	2	4
Итого:		18	18	36	72

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование темы дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет социологии	1		3	4
2	История социологической мысли.	1		3	4
3	Социальная структура общества.	1		3	4
4	Социальные институты и организации	1		3	4
5	Социальные нормы и социальный контроль			3	3

6	Социальное поведение личности	1		3	4
7	Социальная стратификация и социальная мобильность	1		3	4
8	Социальная стратификация в современной России	1		3	4
9	Социальные группы и социальные общности	1		3	4
10	Большие и малые группы	1		3	4
11	Социальный конфликт			3	3
12	Социология культуры			3	3
13	Социализация личности			3	3
14	Социология политики	1		3	4
15	Социология семьи			4	4
16	Социальные изменения	1		3	4
17	Прикладные социологические исследования			4	4
18	Процессы глобализации современного общества	1		3	4
	Итого	12		56	68

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Козлов В.Н. Методические указания для обучающихся к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Социология» по направлению подготовки Менеджмент. /В.Н.Козлов. – ИММиФ, 2016. – 16 с.
2. Зубкова Л.И. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке и написанию реферата/ Л.И.Зубкова. – ИММиФ, 2015. – 12 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология» представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемому результату.

Основные цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- стимулирование повседневной систематической работы обучающихся;
- определение реального места, которое занимает обучающийся среди сокурсников в соответствии со своими успехами;

- повышение мотивации обучающихся к освоению дисциплины;
- проверка знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

ФОС по дисциплине «Социология» представлен в приложении к рабочей программе.

Документ включает следующие разделы:

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Использование ФОС по дисциплине «Социология» позволяет осуществлять независимую, качественную объективную оценку

- а) учебных достижений.
- б) уровня освоения компетенций или их компонентов обучающимися.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

№ п/п	Литература
1.	В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. Социология Учебник /В.И. Добренъков, А.И. Кравченко..–НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404
2.	Оришев А.Б. Социология Учебное пособие / Оришев А.Б. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418288

б) дополнительная литература:

№п/п	Литература
1	Артемьев А.И. Социология личности /А.И.Артемьев. – М.: Проспект, 2011.- 458с.
2	Ионин Л.Г. Социология культуры: учебное пособие / Л.Г.Ионин. - М.: Владос, 2012.-236с.
3	Култыгин В.П. Классическая социология / В.П. Култыгин.- М.: Юнити, 2012.- 455с.

4	Общая социология: учебное пособие /Под общей ред. А.Г.Эфендиева. - Юрист, 2012.-657с.
6	Волков Ю.Г. Социология: краткий тематический словарь /Ю.Г.Волков. - Ростов н/Д.: Феникс,2011.- 376с.
7	Козлов В.Н. Методические рекомендации для преподавателя к практическим занятиям по дисциплине «Социология» по направлению подготовки Менеджмент /В.Н.Козлов. – ИММиФ, 2016. – 18с.
8	Козлов В.Н. Методические рекомендации для преподавателя к лекционным занятиям по дисциплине «Социология» по направлению подготовки Менеджмент /В.Н.Козлов. – ИММиФ, 2016. –35с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Источник
1	Социология в России и мире», www.politnauka.org
2	Российская ассоциация социологических исследований, база данных интернет ресурсов, http://rapn.ru/?grup=10&doc=respol
3	Интернет-энциклопедия «Википедия», http://ru.wikipedia.org

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Социология изучает процессы функционирования системы отношений в обществе, проявляющиеся в обыденной жизни в форме управления, контроля и принуждения. Поэтому при рассмотрении социологических проблем на уровне государства и всего общества целесообразно находить их аналоги на уровне малых групп или индивидов. Изучение структуры как системы управления обществом может помочь обучающимся в их будущей профессиональной управленческой деятельности.

Как известно, новая информация сама по себе не является критерием достижения какого-либо уровня образованности человека. Образованный человек должен уметь самостоятельно мыслить, критически относиться к доступным источникам информации, определять степень их достоверности и на основе их анализа делать научно обоснованные выводы. Названные качества можно усовершенствовать с помощью изучения Социологии.

Учебный курс освещает основные проблемы Социологии, прямо или косвенно связанные как с современной действительностью, так и с направлением подготовки бакалавров.

В учебном курсе общество представляется системой, существующей на основе действия научно объяснимых объективных закономерностей. В связи с этим изучать дисциплину необходимо последовательно, тема за темой. В противном случае закономерности социологических процессов могут быть не поняты и не усвоены.

Учебный курс в целом поможет обучающимся уточнить формы воздействия государственной власти на общество, определить свое место в системе отношений общественных и властных институтов, оценить возможность личного участия в политической жизни страны.

Для более глубокого анализа учебных вопросов необходимо обращаться к дополнительной литературе.

Следует помнить, что Социология–наука теоретическая. Поэтому она рассматривает идеальные модели системы отношений власти и общества, далеко не всегда прямо соотносящиеся с реальной действительностью. Теоретические построения Социологии могут

восприниматься как руководство к действию и сопоставляться с современной ситуацией в России и других странах.

При изучении Социологии большое значение имеет личная позиция обучающегося, которому во многих учебных вопросах стоит определить собственные политические предпочтения. Обучающийся может принять либо готовую позицию из учебника, либо самостоятельно сформулировать свой взгляд на рассматриваемый элемент системы отношений власти и общества.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование информационных ресурсов доступно в [информационно-телекоммуникационной сети Интернет](#), что позволяет преподавателю

– составлять и редактировать тексты при помощи текстовых редакторов.

– создавать электронные документы (компьютерные презентации, видеофайлы, и т. п.) по изучаемым темам.

Использование информационных ресурсов в учебный процесс не только освобождает преподавателя от рутинной работы, но и дает возможность создать справочный и иллюстративный материал, представленный в разнообразном виде: текст, графика, анимация, звуковые и видеоэлементы. Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую. Компьютерные тренажеры способствуют приобретению практических навыков. Интерактивные тестирующие системы анализируют качество знаний. Следовательно, применение мультимедиа средств и технологий позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в усвоении системы знаний.

Однако создание эффективных компьютерных средств обучения - достаточно сложная и трудоемкая работа.

В основе формы обучения с применением компьютерных средств обучения лежит определенная концепция, основные предметы которой следующие.

1. Процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

И здесь, прежде всего, необходимо обеспечить максимальный доступ обучающегося к учебной информации. Современные средства и технологии позволяют это сделать. При этом роль преподавателя сводится к руководству учебным процессом (консультирование на всех этапах учебной программы и контроль качества знаний обучающихся). Для организации их общения возможно применение сетевых технологий (электронная почта, видео и звуковая конференция и др.).

2. Познавательная деятельность обучающегося должна носить активный характер.

Инициативный характер обучения, основанного на компьютерных технологиях, тесно связан с принципом самообразования. Самообразование невозможно без активного участия обучающегося в учебном процессе, которое определяется его внутренней мотивацией, выраженной как желание учиться. Активные методы обучения между преподавателем и обучающимся подразделяется на ролевые игры, дискуссионные группы, форум, проектные группы и т.п.

3. Обучение должно быть личностно-ориентированным.

Это понятие предполагает дифференциацию и индивидуализацию обучения в зависимости от психолого-педагогических свойств обучаемого. Такое персонифицированное обучение в условиях массового спроса возможно только на основе высоких технологий обучения, построенных на компьютерных средствах и технологиях. В этом отношении понятие

расстояния и времени теряет первичный смысл: становится не важным, где находится источник информации - в соседней комнате или в другом городе.

Возможны различные применения мультимедиа технологий в учебном процессе.

Во-первых, для поддержки первого этапа образовательного процесса-передачи, трансляции знаний преподавателем имеется возможность демонстрации содержания экрана монитора с помощью медиапроектора на большой экран (или на рабочие места обучающихся объединенных в сеть).

Во-вторых, режим тренинга группы обучающихся с помощью интерактивных моделей или выполнение компьютерного тестирования возможен лишь при обеспечении каждого участника компьютером.

В-третьих, возможно использование локальной сети. В этом случае преподаватель может сочетать групповой и индивидуальный кадры рассылки. Возможно предоставление доступа обучающимся к файлам презентации, объектам по изучаемой теме, для работы их в проекте преподавателя по собственным сценариям.

В-четвертых, информационные ресурсы могут быть использованы при индивидуальной работе обучающихся на персональном компьютере дома, в учебном заведении или компьютерном зале.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, видеоматериалы к докладам.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.4 СОЦИОЛОГИЯ

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплины	Компетенции		
		ОК-2	ОК-5	ОК-6
1	Социология	+	+	+
2	Политология	+	+	+
3	История	+	+	+
4	Философия	+	+	+
5	Иностранный язык		+	
6	Право		+	+
7	Безопасность жизнедеятельности		+	+
8	Теория менеджмента	+		
9	История управленческой мысли	+		
10	Деловые коммуникации		+	+
11	Психология			+
12	Культурология		+	+

13	Деловое общение и деловой этикет		+	
14	Формирование управленческих навыков			+
15	Правовые основы управленческой деятельностью		+	+
16	Тайм-менеджмент			+
17	Маркетинг персонала		+	

Общекультурные компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания дисциплины «Социология», но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями, т.о. общекультурные компетенции ОК1 ОК-2, ОК-5, ОК-6 формируются в процессе освоения основной образовательной программы по направлению Менеджмент

Результаты изучения дисциплины, характеризующие уровень и этапы формирования компетенций и подлежащие проверке

Контроль уровня сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Для оценки уровня сформированности компетенций предлагается использовать два уровня – «пороговый» - обязательный для всех выпускников Института по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы «продвинутый»-превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника Института.

Результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки)	Компетенции		
	ОК-1	ОК-2	ОК-3
Пороговый уровень			
Знать			
предмет, методы и функции Социологии; основные этапы развития социологической мысли;	+	+	+
типы социальных систем и основные характеристики их элементов;	+	+	+
законы общественного развития;	+	+	+
основные типы сертификационных систем; влияние на исторический процесс различных политических идеологий и религиозных учений	+	+	+

основные категории прикладной социологии	+	+	+
Уметь			
интерпретировать и применять на практике общесоциологические понятия;	+	+	+
выделять элементы социальной системы любого уровня;	+	+	+
применять общесоциологические теории к практике исследования конкретной социальной реальности;	+	+	+
осуществлять процедуры диагностики и прогноза в социальной сфере;	+	+	+
Продвинутый уровень			
Владеть			
владеть понятийным аппаратом социологии;	+	+	+
владеть основными социологическими методологиями;	+	+	+
техниками и методами эмпирических исследований.	+	+	+
Знать			
предмет и узкоспециальные, методы и функции Социологии;	+	+	+
все этапы развития социологической мысли;	+	+	+
типы социальных систем и полные характеристики их элементов;	+	+	+
все законы общественного развития;	+	+	+
все типы сертификационных систем; влияние на исторический процесс различных политических идеологий и религиозных учений	+	+	+
все категории прикладной социологии	+	+	+
Уметь			
интерпретировать и применять на практике узкосоциологические понятия;	+	+	+
выделять элементы социальной системы любого уровня и сложности;		+	
применять общесоциологические теории к практике исследования конкретной социальной реальности или социальной модели;	+	+	+

осуществлять процедуры диагностики и прогноза в социальной сфере любой сложности;	+	+	+
Владеть			
исчерпывающе владеть понятийным аппаратом социологии;	+		+
исчерпывающе владеть основными социологическими методологиями;	+	+	+
исчерпывающе владеть техниками и методами эмпирических исследований.	+	+	+

Программа оценивания контролируемых компетенций

Текущий контроль успеваемости	Контролируемые разделы дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет социологии	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения, полемика, диспут. Тест.
2	История социологической мысли.	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения. Тест.
3	Социальная структура общества.	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения. Тест.
4	Социальные институты и организации	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения полемика, диспут. Тест.
5	Социальные нормы и социальный контроль	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения. Тест.
6	Социальное поведение личности	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Дискуссия на тему «Девиантное поведение в обществе». Тест.
7	Социальная стратификация и социальная мобильность	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения, полемика, диспут. Тест.
8	Социальная стратификация в современной России	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения, круглый стол. Тест.
9	Социальные группы и социальные общности	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения. Тест.
10	Большие и малые группы	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения. Тест.
11	Социальный конфликт	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Дискуссия на тему «Социальные конфликты в современной России». Тест.

12	Социология культуры	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения. Доклады, сообщения. Тест.
13	Социализация личности	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Составление анкеты. Тест.
14	Социология политики	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения, полемика. Тест.
15	Социология семьи	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения. Тест.
16	Социальные изменения	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения. Тест.
17	Прикладные социологические исследования	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения, полемика. Тест.
18	Процессы глобализации современного общества	ОК -2,ОК-5,ОК-6	Доклады, сообщения, полемика, диспут, тест.
Промежуточная аттестация: зачет		ОК-2	Зачет Комплект КИМ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация

Наименование компетенции	Уровень освоения компетенции			
	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности и исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Доля верных ответов на вопросы: 85-100%.	Частично способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Доля верных ответов на вопросы: 70-84%.	Вполне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Доля верных ответов на вопросы 50-69%.	Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Доля верных ответов на вопросы: менее 50%.
ОК-5	Способен работать в коллективе, толерантно	Частично способен работать в коллективе, толерантно	Вполне способен работать в коллективе, толерантно	Не способен работать в коллективе, толерантно

Наименование компетенции	Уровень освоения компетенции			
	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
	воспринимаемая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	воспринимаемая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	воспринимаемая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	воспринимаемая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия
ОК-6	Полнота раскрытия темы при устном ответе, использование дополнительной литературы и интернет-источников.	Полнота раскрытия темы при устном ответе, дополнительная литература не используется. Владеет терминологическим аппаратом.	Тема раскрыта частично, дополнительная информация не используется. Владеет терминологическим аппаратом.	Тема не раскрыта, информация фрагментарная, не всегда точная. Не владеет терминологическим аппаратом.

Промежуточная аттестация

Контроль уровня освоения компетенции	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Дает полную характеристику основным этапам исторического развития общества, понимает закономерности его развития, владеет категориальным аппаратом дисциплины. Понимает предмет, методы и функции социологии, основные этапы развития социологической мысли, типы социальных	Дает общую характеристику этапам развития общества, понимает основные закономерности его развития. Понимает предмет, методы и функции социологии, основные этапы развития социологической мысли, типы социальных систем и основные характеристики их элементов, законы общественного развития. Способен	Дает краткую характеристику у основным этапам развития общества, имеет фрагментарное представление о его развитии. Частично понимает предмет, методы и функции социологии, основные этапы развития социологической мысли,	Не может дать характеристики основным этапам развития общества, не владеет категориальным аппаратом дисциплины, имеет фрагментарное представление о материале курса. Не понимает предмет, методы и функции социологии. Не способен интерпретировать

	<p>систем и основные характеристики их элементов, законы общественного развития. Способен интерпретировать и применять на практике общесоциологические понятия, выделять элементы социальной системы любого уровня; применять общесоциологические теории к практике исследования конкретной.</p>	<p>интерпретировать и применять на практике общесоциологические понятия, выделять элементы социальной системы любого уровня; применять общесоциологические теории к практике исследования конкретной.</p>	<p>типы социальных систем и основные характеристик и их элементов, законы общественного развития. Допускает значительные ошибки при интерпретации и применении на практике общесоциологических понятий.</p>	<p>ть и применять на практике общесоциологические понятия.</p>
--	--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль проводится с помощью текстов, предусматривающих выбор одного из предложенных вариантов ответа на вопросы по материалам курса (контроль уровня усвоения компетенций ОК-2 и ОК-6).

Вариант 1

Тема 1

1) Какой труд считается первым в истории по «общей социологии»?

А) «Государство» Платона.

Б) «Капитал» К. Маркса

В) «Общество» Н. Макиавелли

Г) «Демократия» Перикла

Тема 2

2) Как назывался главный труд О. Конта?

- А) «Курс позитивной философии».
- Б) «Курс позитивной физики».
- В) «Курс позитивной биологии».
- Г) А) «Курс позитивной ботаники».

Тема 3

3) Нужны ли особые условия для возникновения такого структурного элемента общества, как социальный институт?

- А) Нет, не нужны.
- Б) Да, нужны.
- В) Нужны лишь в отдельных случаях.
- Г) Нужны только в феодальном обществе.

Тема 4

4) Совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности это;

- А) Определение социального института,
- Б) Определение феодального права,
- В) Отрасль естественного права.
- Г) Основная конституционная норма.

Тема 5

5) Общие правила и образцы поведения, сложившиеся в обществе в результате длительной практической деятельности людей, в ходе которой были выработаны оптимальные стандарты и модели правильного поведения, это;

- А) Социальные нормы,
- Б) Экономические нормы,
- В) Философские нормы,
- Г) Юридические нормы.

Тема 6

б) Совокупность человеческих поведенческих процессов, связанных с удовлетворением физических и социальных потребностей и возникающих как реакция на окружающую социальную среду, называется;

А) Социальное поведение,

Б) Правоотношение,

В) Правоприменение,

Г) Социальное расслоение.

Тема 7

7) Система признаков и критериев социального расслоения, положения в обществе называется;

А) Социальной стратификацией.

Б) Феодалной лестницей.

В) Системой соподчинения,

Г) Структурой управления.

Тема 8

8) С какого времени социально-классовая структура России начинает меняться особенно резко?

А) С принятием христианства.

Б) После ордынского нашествия.

В) С образованием совхозов.

Г) С середины 90-х гг. XX века.

Тема 9

9) По характеру взаимодействия социальные группы можно подразделить,

А) На первичные и вторичные.

Б) На юридические и экономические.

В) На социальные и биологические.

Г) На преступные и асоциальные.

Тест 10

10) Под агрегацией понимается;

- А) Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом и временном пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий,
- Б) Коллектив численностью не более двадцати человек,
- В) Жители села или небольшого города,
- Г) Соседская община.

Тема 11

11) В каких странах были произведены наиболее известные исследования «социального конфликта»?

- А) В Сингапуре и Брунее.
- Б) В США и Германии.
- В) Во Франции и Канаде.
- Г) В Японии и Северной Корее.

Тема 12

12) Из какого языка происходит термин «культура»?

- А) Из древнегреческого языка.
- Б) Из древнегерманского языка.
- В) Из санскрита
- Г) Из латинского языка.

Тема 13

13) Когда индивид становится личностью?

- А) Когда человек, взаимодействуя с обществом через конкретные социальные общности, группы, институты, реализует социально значимые свойства, социальные связи.
- Б) Индивид становится личностью с взрослением.
- В) Индивид становится личностью с получением образования.
- Г) Индивид становится личностью после вступления в брак.

Тема 14

14) Для социологии политика это;

- А) Особый вид регулирования социальной жизни.
- Б) Рядовая жизнедеятельность.

В) Источник конфликтов и противоречий.

Г) Средство познания общества.

Тема 15

15)С точки зрения содержания, структуры и формы, семья это;

А)Исторически изменяющаяся социальная группа, универсальными признаками которой являются гетеросексуальная связь, система родственных отношений, обеспечение и развитие социальных и индивидуальных качеств личности и осуществление определенной экономической деятельности,

Б) Союз двух лиц.

В) Родственная организация,

Г) Юридически оформленные соглашения между мужчиной и женщиной.

Тема 16

16)Какой североамериканский социолог предложил теорию социальных изменений?

А) О. Конт

Б) К. Маркс

В) Г. Уэст

Г) Р. Мертон

Тема 17

17)Что из перечисленного не относится к методам социологического исследования?

А) Опрос (анкетирование и интервьюирование).

Б) Анализ документов (качественный и количественный).

В) Наблюдение (не включенное и включенное).

Г) Шпионаж (корпоративный и частный).

Тема 18

18) Понятие глобализации как социального явления это:

А) Это процесс всемирной экономической, политической, социальной и культурной интеграции и унификации,

Б) Перемещение населения.

В) Слияние малых групп,

Г) Перемещение торгового капитала.

Вариант 2

Тема 1

1) Кто является создателем термина «социология»?

- А) О. Конт.
- Б) Ф. Энгельс.
- В) Э. Кант.
- Г) В. Вундт.

Тема 2

2) Эмиль Дюркгейм является;

- А) Основателем французской социологической школы,
- Б) Основателем польской социологической школы,
- В) Основателем испанской социологической школы,
- Г) Создателем теории дивергенции.

Тема 3

3) Различия между людьми, обусловленные их физиологическими и психическими особенностями называются;

- А) Историческими различиями,
- Б) Философскими различиями,
- В) Культурными различиями,
- Г) Естественными различиями.

Тема 4

4) Какую функцию выполняют образовательные учреждения?

- А) Функцию социализации,
- Б) Функцию автономизации,
- В) Функцию федерализации,
- Г) Функцию морфологизации.

Тема 5

5) Какова основная цель социального контроля?

А) Обеспечить подавление личности.

Б) Сгладить социальные противоречия.

В) Выявить преступные наклонности индивида.

Г) Это особое средство, обеспечивающее определенное соотношение между человеческой природой и социальными силами.

Тема 6

6) Социальная норма поведения — это;

А) Такое поведение, которое полностью соответствует статусным ожиданиям,

Б) Особенность положения индивида в обществе,

В) Специфика организации личности,

Г) Организация человека на предприятии.

Тема 7

7) Как выстраиваются социальные страты?

А) Произвольно.

Б) В соответствии с рамками закона.

В) В зависимости от желания индивида.

Г) Вертикально и в строгой последовательности по индикаторам благосостояния, власти, образования, досуга, потребления.

Тема 8

8) Превращение бедности в норму жизни в современной России является;

А) Одним из наиболее острых проявлений проблемы социального неравенства,

Б) Следствием федеративного устройства государства,

В) Следствием создания СССР,

Г) Следствие кризиса феодализма.

Тема 9

9) Что понимается под термином «малая группа» в социологической науке?

А) Племя или поселение сельского типа, существовавшее при феодализме.

Б) Сообщество людей.

В) Племенной союз.

Г) Достаточно устойчивое объединение людей, связанных взаимными контактами.

Тест 10

10) Насколько важен принцип обособления, для появления социальной группы?

А) Принцип обособления второстепенен.

Б) Принцип обособления важен только в период острых потрясений, таких как война или революция.

В) Принцип обособления мало важен.

Г) Принцип обособления основа возникновения чувства солидарности, чувства "мы", а вместе с тем, и основа идентичности группы.

Тема 11

11) Насколько вероятно полное отсутствие социальных конфликтов в том или ином обществе?

А) Каждое общество, каждая социальная группа, социальная общность в той или иной степени подвержены конфликтам.

Б) В развитых, западных социальных обществах не существуют социальные конфликты.

В) На некоторых этапах развития социальные конфликты могут отсутствовать.

Г) Социальные конфликты возможны только в периоды великих потрясений.

Тема 12

12) Какая природа культуры интересует науку социологию?

А) Социальная природа культуры.

Б) Социолингвистическая природа культуры.

В) Политическая природа культуры.

Г) Этническая природа культуры.

Тема 13

13) Когда индивид теряет признаки личности?

А) В следствии тяжёлой психической болезни.

Б) В следствии внешней миграции.

В) По причине утери связи с близкими и друзьями.

Г) В следствии тяжелых испытаний.

Тема 14

14) При оценке процессов и тенденций формирования и институционализации социологии в России следует учесть;

- А) Особенности исторического развития России.
- Б) Специфику юридического сознания граждан России.
- В) Характерные черты сознания славян.
- Г) Влияние мыслителей востока.

Тема 15

15) Возможно ли назвать семью «малой группой»?

- А) Да возможно.
- Б) Нет, поскольку малая группа должна насчитывать более 15 человек.
- В) Да возможно, но только не беря в расчет несовершеннолетних.
- Г) Возможно только в традиционном обществе.

Тема 16

16) Революция и реформа в социологической науке это;

- А) Рядовое явление,
- Б) Индикатор наличия изменений в обществе,
- В) Различают две формы социального прогресса,
- Г) Свидетельство социального регресса.

Тема 17

17) Что из перечисленного не относится к видам социологического исследования?

- А) Разведывательное исследование.
- Б) Описательное исследование
- В) Аналитическое исследование.
- Г) Художественное исследование.

Тема 18

18) Когда возникла проблема глобализации?

- А) В начале 90-х годов.

- Б) В середине прошлого века.
- В) Примерно десять лет назад.
- Г) В начале XIX века.

Вариант 3

Тема 1

1) В каком веке появилась наука «социология»?

- А) В XX веке.
- Б) В XIX веке.
- В) В XII веке.
- Г) В XIII веке.

Тема 2

2) Становление социологии как самостоятельной науки начинается в России начинается;

- А) В XX веке,
- Б) Со второй половины XIX века,
- В) В XXI веке,
- Г) В XVIII веке.

Тема 3

3) Какой вид неравенства вызывает уклад жизни и разделение труда?

- А) Социальное неравенство,
- Б) Зооморфное неравенство,
- В) Интеллектуальное неравенство,
- Г) Этническое неравенство.

Тема 4

4) Что из перечисленного не включает в себя система образования?

- А) Высшее образование,
- Б) Послевузовское образование,
- В) Общеобразовательную школу,

Г) Спортивный досуг.

Тема 5

5) Что из вышеперечисленного является девиантным поведением?

А) Написание книги.

Б) Составление отчета.

В) Вступление в брак.

Г) Бродяжничество.

Тема 6

6) Как еще именуют делинквентное поведение?

А) Преступное поведение.

Б) Запретное поведение.

В) Положительное поведение.

Г) Благородное поведение.

Тема 7

7) Как характеризуется открытое общество?

А) Открытым называется общество, где переходы из низших страт в высшие официально никак не ограничены.

Б) Открытым называется общество, где юридически закреплено положение каждого человека.

В) Открытым называется общество, где религия определяет роль человека в обществе.

Г) Верны все варианты.

Тема 8

8) Что понимается под миграцией?

А) Перемещения людей между отдельными территориями и поселениями, связанные с постоянной, временной или сезонной переменой ими места жительства.

Б) Улучшение условия жизни.

В) Ухудшение условий жизни.

Г) Смена гражданства.

Тема 9

9) Какова максимальная численность малой группы?

- А) Не более 15 человек.
- Б) Менее 15 человек.
- В) Около 60 человек.
- Г) Малая группа не может превышать среднюю семью.

Тест 10

10) Какая из перечисленных групп не является интерактивной?

- А) Студенческая группа.
- Б) Дискуссионная группа.
- В) Ревизионная комиссия.
- Г) Группа сельских обывателей.

Тема 11

11) Существует ли отдельная классификация конфликтов по структуре и по направлениям исследований.

- А) Да, такая классификация существует.
- Б) Нет, такой классификации нет.
- В) Существует, но только по направлениям исследований.
- Г) Существует, но только по структуре.

Тема 12

12) Кому принадлежит элитарная культура?

- А) Элитарная культура принадлежит особому социальному слою, обладающему богатым духовным опытом, развитым нравственным и эстетическим сознанием.
- Б) Материально состоятельным людям, способным платить за настоящее искусство.
- В) Людям с высшим образованием.
- Г) Ярким индивидуальностям.

Тема 13

13) Как проходит процесс социализации личности?

- А) Процесс социализации личности проходит в своем развитии три основные фазы.
- Б) Процесс социализации личности проходит хаотично.
- В) Процесс социализации личности проходит индивидуально, отлично от других людей.

Г) Процесс социализации личности проходит шаблонно, не зависит от внешних факторов.

Тема 14

15) Возможность формирования гражданского общества в России появились только;

А) После формирования централизованного государства,

Б) После восстания декабристов,

В) После создания СССР,

Г) После реформ 1860-х гг.

Тема 15

15) Брачная пара составляет;

А) Как правило основу семьи.

Б) Малозначимый элемент семьи.

В) Один из дополнительных элементов семьи.

Г) Отживающий элемент семьи.

Тема 16

15) Революция – это;

А) Полное или комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя,

Б) Вооруженный захват власти,

В) Социальный протест группы лиц,

Г) Постепенное изменение в обществе.

Тема 17

17) Какой тип опросов существует в социологическом исследовании?

А) Открытый.

Б) Тайный.

В) Явный.

Г) Запутанный.

Тема 18

18) Глобализация мира – это:

- А) Объективный процесс,
- Б) Заговор элит,
- В) Следствие перенаселения,
- Г) Угроза с востока.

Вариант 4

Тема 1

1) Какой мыслитель является создателем теории социальной стратификации?

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Гераклит.
- Г) Эпикур.

Тема 2

2) Какое количество этапов развития выделяется в российской социологии?

- А) Четыре этапа.
- Б) Три этапа.
- В) Два этапа.
- Г) Шесть этапов.

4) В основе диалектико-материалистического понимания лежат труды;

- А) Карла Маркса и Фридриха Энгельса,
- Б) Огюста Конта,
- В) Макса Вебера,
- Г) Владимира Ленина.

Тема 3

3) Статусный набор это;

- А) Биологически обусловленное место человека в обществе,
- Б) Свободная социальная роль человека,
- В) Метод поведения индивида в группе,
- Г) Совокупность всех статусов, занимаемых данным индивидом.

Тема 4

4) Объединение людей, совместно реализующих общие цели и действующих на основе определенных правил, и процедур, это;

- А) Творческий коллектив,
- Б) Семья или род,
- В) Сословия или страта,
- Г) Социальная организация.

Тема 5

5) Может ли нарушения правильного семейного воспитания стать основой для отклоняющегося поведения?

- А) Нет, не может.
- Б) Да, может.
- В) Может, но только в традиционных обществах.
- Г) Может, но только в случае тяжелых физических нарушений.

Тема 6

6) Социальный статус это;

- А) Положение личности,
- Б) Воспитание личности,
- В) Ценности личности,
- Г) Устремление личности.

Тема 7

7) Насколько широко распространена в России криминальная этика?

- А) В ряде молодежных слоев.
- Б) В искусстве и литературе.
- В) В широких слоях городского населения.
- Г) В широких слоях сельского населения.

Тема 8

8) Для каких стран характерна внутренняя миграция?

- А) Этот вид миграций характерен прежде всего для больших по территории стран с резкими контрастами плотности населения.
- Б) Для стран с монархической формой правления.
- В) Для карликовых государств.
- Г) Внутренней миграции бывают подвержены только федеративные страны.

Тема 9

9) Социальная общность это;

- А) Совокупность индивидов, объединенных одинаковыми условиями жизнедеятельности, ценностями, интересами, нормами, социальной связью и осознанием социальной идентичности, выступающая в качестве субъекта социальной жизни.
- Б) Только семья или род.
- В) Жители отдельного многоквартирного дома.
- Г) Только сельская крестьянская община.

Тест 10

10) Референтной группой является;

- А) Группа с которой отождествляет себя личность,
- Б) Группа в которую человек попадает временно,
- В) Группа с которой человек связан родственными связями,
- Г) Группа для членства в которой необходим жесткий отбор.

Тема 11

11) В чем состоит задача управления конфликтом?

- А) В переносе конфликта на широкие слои общества.
- Б) В том, чтобы не допустить его разрастания и снизить негативные последствия.
- В) В поиске виновных и их наказании.
- Г) В установлении более сильной стороны.

Тема 12

12) К Чертам массовой культуры не относится;

- А) Возможность конвейерного производства продукции, относящейся к культуре.
- Б) Удовлетворение духовных потребностей большинства населения.

В) Инкорпорация в ментальный мир людей определённых образцов и моделей поведения; создание общественных идеалов.

Г) Высокая степень художественного мастерства, уникальность произведения.

Тема 13

13) Индивид по данным социологической науки это;

А) Отдельный человек, единичный представитель человеческого рода.

Б) Человек с высокими культурными идеалами.

В) Интеллектуально развитый человек.

Г) Яркий, неординарный человек.

Тема 14

14) Россия вступила на путь строительства гражданского общества;

А) Одновременно с ведущими западными странами,

Б) В период начала колониальных захватов,

В) В эпоху формирования централизованного государства,

Г) Значительно позднее стран Западной Европы и США.

Тема 15

15) Является ли семья социальным институтом?

А) Нет, поскольку в семье не происходит социализация.

Б) Да, является.

В) Является, но только в случае юридически верно оформленных отношений.

Г) Является в традиционном и феодальном обществе.

Тема 16

16) Реформа – это;

А) Преобразование, переустройство, изменение какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры, оставляющее власть в руках прежнего правящего класса.

Б) Незначительное изменение в культурной жизни общества.

В) Принятие нового закона или постановления.

Г) Пересмотр правил, принятых в малых группах.

Тема 17

17) Интервью в социологической науке – это:

- А) Обязательно целенаправленная беседа.
- Б) Свободный разговор.
- В) Разговор с фиксацией данных.
- Г) Беседа с случайным человеком.

Тема 18

18) Каково место России в глобальном мире?

- А) Находясь на перекрестке Европы и Азии, она занимает благоприятную геополитическую позицию.
- Б) Место России в усилении влияния на востоке.
- В) Россия занимает крайне невыгодную позицию.
- Г) России предстоит найти свое место в ряде азиатских стран.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Социология» (контроль уровня освоения компетенций ОК-2 и ОК-6)

1. Предмет и задачи предмета «Социология»
2. Объект и предмет социологии
3. Возникновение социологии как науки: О.Конт, Г. Спенсер
4. Западная социология XX века
5. Основные этапы развития социологии в России
6. Понятие и типы общества
7. Социальный институт и институциональная структура общества
8. Социальный статус и социальное неравенство
9. Понятие социальной стратификации
10. Типы стратификационных систем
11. Понятие и типы социальной мобильности
12. Понятие социальной нормы
13. Сущность социального контроля
14. Отклоняющееся поведение
15. Понятие общности
16. Виды социальных групп
17. Понятие личности в социологии
18. Процесс социализации личности
19. Понятие и категории семьи
20. Особенности и основные проблемы современной семьи
21. Сущность социального конфликта

22. Разрешение социальных конфликтов
23. Основные подходы к понятию культуры в социологии
24. Мировая система и процессы глобализации
25. Основные методы социологического исследования
26. Виды и техника опросов

Темы для докладов (контроль уровня освоения компетенций ОК-2, ОК-5 и ОК-6)

1. Связь Социологии с другими науками.
2. Происхождение социологии как научной дисциплины.
3. Источники возникновения социальных конфликтов.
4. Типы социальных конфликтов.
5. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе.
6. Общество как основа социальной системы.
7. Межнациональные разногласия в современном обществе.
8. Личность как главный субъект социальных отношений.
9. Социальные общности и их взаимоотношения.
10. Семья – важнейший социальный институт.
11. Социология семейных отношений.
12. Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.
13. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.
14. Виды религиозных течений.
15. Отношение современного общества к религии.
16. Ксенофобия в современном мире.
17. Проблемы дискриминации женщин.
18. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.
19. Теория социального неравенства.
20. Отношение общества к развитию информационных технологий.
21. Социология культуры.
22. Особенности социальной стратификации.
23. Бедность и безработица как социальные феномены.
24. Способы повышения трудоспособности социальных работников.
25. Рост преступности в современном мире.
26. Построение карьеры в современном обществе.
27. Проблемы ксенофобии и пути их разрешения.
28. Программы социологических исследований.
29. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-5, ОК-6

Рассматривается трехкомпонентная структура компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

- «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются индивидуальный опрос, письменные ответы на вопросы, тестирование.

Тестовые задания охватывают содержание определенных разделов пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется подготовка доклада, написание реферата, участие в дискуссии, полемике, круглом столе.

В результате оценивания используется шкала: «освоено в полной мере», «вполне освоено», «освоено», «не освоено». Показатели оценивания «освоено в полной мере», «вполне освоено» соответствуют продвинутому уровню освоения компетенций, показатель «освоено» - пороговому.

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В основу методики оценивания положены принципы объективности, надежности, валидности, независимости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос – групповой или индивидуальный, тестирование - письменное или компьютерное, решение задач, проверка выполнения письменных домашних заданий и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, круглый стол, участие в дискуссии, проверка выполнения задания в тетради и др.);
- в ходе индивидуальной консультации с преподавателем.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Форма проведения промежуточной аттестации определяется кафедрой (устно, письменно, в форме тестирования и др.).

Перечень контрольно-измерительных материалов текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде оценочных средств
1	Индивидуальный опрос	Проверка в индивидуальной беседе знания определений, концептуально-понятийного аппарата курса, умения выстраивать аргументированную позицию по предлагаемым вопросам	Тема 1,2,7,12,15,17
2	Фронтальный опрос	Проверка путем фронтального опроса знания определений, концептуально-понятийного аппарата курса, умения выстраивать аргументированную позицию по предлагаемым вопросам.	Тема 3,5,6,8,10,16,18
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.	Столкновение различных точек зрения и подходов по обсуждаемым вопросам, взаимная критика	Тема 13
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Тема 4,9,14
5.	Тесты	Выбор одного из предложенных вариантов ответа	По всем темам

Методика оценивания (перевод первичных баллов в интегральную оценку)

«Круглый стол»

Параметры	Оценка
Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Обучающийся знает теорию вопроса, не допускает принципиальных ошибок в обсуждении. Обучающийся умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«отлично»
Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Обучающийся знает теорию вопроса, допускает незначительные ошибки в обсуждении. Обучающийся умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«хорошо»
Обучающийся не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Обучающийся знает теорию вопроса, допускает ошибки в обсуждении. Обучающийся умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«удовлетворительно»
Обучающийся осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не имеет подготовленного плана-проспекта дискуссии. Обучающийся не владеет теорией вопроса.	«неудовлетворительно»

«Доклад»

Параметры	Оценка
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики	«отлично»
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития ..., представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	«хорошо»
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития ..., представлен содержательно сжатый план-конспект, в	«удовлетворительно»

котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития ..., представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	«неудовлетворительно»

«Реферат»

Параметры	Оценка
В реферате представлена общенаучная и терминологическая лексика, соответствующая теме, содержание реферата развернуто, логически выстроено, сохранен научный стиль изложения, приведены примеры	«отлично»
В реферате представлена общенаучная и терминологическая лексика, соответствующая теме, содержание реферата представлено развернуто, доступно для читателя, отмечается в ряде случаев отклонения от научного стиля повествования, приведено недостаточно примеров.	«хорошо»
В реферате представлена терминологическая лексика, научный стиль изложения соблюдается фрагментарно, содержание реферата представлено кратко, доступно для читателя, но не приведены примеры.	«удовлетворительно»
Содержание реферата краткое, логически не выстроено, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры	«неудовлетворительно»

«Подготовка дискуссии, полемики, диспута»

Параметры	Оценка
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики	«отлично»
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент	«хорошо»

обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития ..., представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	«удовлетворительно»
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития ..., представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	«неудовлетворительно»

«Тестовое задание»

Параметры	Оценка
Доля верных ответов на вопросы: 85-100%	«отлично»
Доля верных ответов на вопросы: 70-84%	«хорошо»
Доля верных ответов на вопросы 50-69%	«удовлетворительно»
Доля верных ответов на вопросы: менее 50%	«неудовлетворительно»