



Автономная образовательная некоммерческая организация  
высшего профессионального образования  
«Институт менеджмента, маркетинга и финансов»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АООНО ВО «Институт  
менеджмента, маркетинга и финансов»

Зайцева О.А.

09.06.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.2 ПСИХОЛОГИЯ

Шифр и наименование направления подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Профиль (направленность): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Менеджмента

Составители программы: Казьмина Е.Г., канд. психол.наук, доцент

Рекомендована: кафедрой менеджмента, 07 июня 2016г., протокол № 11

2016

## 1. Наименование дисциплины «Психология»

### Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Психология»: повышение общей и психологической культуры студентов; развитие готовности эффективно принимать решение с опорой на знание психологической природы человека; развивать способности к кооперации и эффективному общению в коллективе.

В процессе изучения курса необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть представления о психических процессах, психических состояниях и свойствах личности;
- сформировать представления о сущности и своеобразии проявления психических процессов, психических состояний и психических образований человека в процессе коммуникативного взаимодействия;
- развить критическое оценивание своих достоинств и недостатков;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

**2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Психология» Б1.В.ОД.2 относится к базовым дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла и основывается на знаниях, полученных при освоении дисциплин «Философия», «Культурология», «Деловое общение». В свою очередь, дисциплина является предшествующей для курса «Психология управления».

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен: *знать*: основные закономерности развития общества и мышления, личностные особенности человека, проявляющиеся в процессе профессиональной деятельности и взаимодействия; *уметь*: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; *владеть*: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*а) знать*

- закономерности и этапы психического развития личности;
- основные понятия, категории и инструменты психологической науки.

*б) уметь*

- применять психологические знания в профессиональной деятельности и поведении;
- критически оценивать личностные достоинства и недостатки;
- анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения.

*в) владеть (иметь опыт деятельности):*

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*а) общекультурные (ОК)*

- владеет культурой мышления, готов к обобщению, анализу и восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения (ОК-1)
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

*б) профессиональных компетенций (ПК):*

- способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11)

- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14)

- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15)

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

— 4 зачетных единиц / 144 часа.

Формы учебных занятий	Трудоемкость (академические часы), всего
<b>Очная форма обучения (2 семестр)</b>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	55
Аудиторные занятия (всего)	52
в том числе: лекции	34
практические/ семинарские	18
Курсовая работа	-
Промежуточная аттестация	3
консультации	2
сдача экзамен	1
Самостоятельная работа (всего)	56
экзамен	36
Итого	144
<b>Заочная форма обучения (3 семестр)</b>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	21
Аудиторные занятия (всего)	18
в том числе: лекции	18
практические/ семинарские	-
Курсовая работа	-
Промежуточная аттестация	3
консультации	2
сдача экзамена	1
Самостоятельная работа (всего)	117
экзамен	9
Итого	144

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
Лекции		
1	<i>Развитие психики и</i>	Понятие о психике

	<i>сознания</i>	Основные классы психических явлений Неосознаваемые психические процессы
2	<i>Мозг и психика</i>	Особенности строения головного мозга: отделы, функции
3	<i>Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза</i>	Виды психики и стадии их развития в фило- и онтогенезе Понятие инстинкта
4	<i>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание</i>	Общее понятие об ощущении; виды, основные свойства и характеристики ощущений Общая характеристика восприятия; основные свойства и виды восприятия Понятие внимания, виды внимания, характеристики свойств внимания
5	<i>Психология памяти. Мнемические процессы</i>	Определение и общая характеристика памяти Основные виды памяти Основные процессы и механизмы памяти
6	<i>Мышление и интеллект</i>	Мышление как психический процесс Основные виды и формы мышления Понятие и виды интеллекта Основные виды умственных операций Оценка интеллекта
7	<i>Общение и речь</i>	Общая характеристика речи, виды речи Общение как психологическое явление Структура общения
8	<i>Психология личности</i>	Понятие о личности в психологической литературе Формирование и развитие личности
9	<i>Психология темперамента и характера</i>	Понятие о темпераменте; психологические характеристики темперамента Понятие о характере; виды характера, акцентуация характера
10	<i>Эмоции и чувства</i>	Виды эмоций и их общая характеристика Понятие об эмоциональном стрессе
11	<i>Межличностные и межгрупповые отношения</i>	Особенности межличностного общения Понятия межличностной совместимости и привлекательности в общении Динамика межличностных отношений Понятие малой группы, признаки и структура малой группы
Практические / семинарские занятия		
1	<i>Развитие психики и сознания</i>	Понятие о психике Основные классы психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности Происхождение и развитие сознания человека, характеристики сознания Неосознаваемые психические процессы
2	<i>Мозг и психика</i>	Особенности строения головного мозга: отделы, функции
3	<i>Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза</i>	Виды психики и стадии их развития в фило- и онтогенезе Понятие инстинкта Особенности развития психики человека и животных
4	<i>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание</i>	Общее понятие об ощущении; виды, основные свойства и характеристики ощущений; развитие ощущений Общая характеристика восприятия; основные свойства и виды восприятия; индивидуальные различия в восприятии и его развитие Понятие внимания, виды внимания, характеристики свойств внимания, развитие внимания
5	<i>Психология памяти. Мнемические процессы</i>	Определение и общая характеристика памяти Основные виды памяти Основные процессы и механизмы памяти Индивидуальные особенности памяти и ее развитие
6	<i>Мышление и интеллект</i>	Мышление как психический процесс

		<p>Основные виды и формы мышления          Развитие мышления          Понятие и виды интеллекта          Основные виды умственных операций          Оценка интеллекта          Развитие сложных мыслительных задач и творческое мышление</p>
7	<i>Общение и речь</i>	<p>Общая характеристика речи          Теоретические проблемы возникновения речи          Основные виды речи          Общение как психологическое явление          Структура общения</p>
8	<i>Психология личности</i>	<p>Общее понятие о личности          Взаимосвязь социального и биологического в личности          Формирование и развитие личности (побуждения, мотивы, самосознание, самооценка, уровень притязания)</p>
9	<i>Психология темперамента и характера</i>	<p>Понятие о темпераменте; психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности          Понятие о характере; виды характера; психологические особенности формирования характера</p>
10	<i>Эмоции и чувства</i>	<p>Виды эмоций и их общая характеристика          Развитие эмоций и их значение в жизни человека          Понятие об эмоциональном стрессе          Регуляция эмоциональных стадий</p>
11	<i>Межличностные и межгрупповые отношения</i>	<p>Особенности межличностного общения          Основные элементы общения          Понятия межличностной совместимости и привлекательности в общении          Динамика межличностных отношений          Понятие малой группы, признаки малой группы          Структура малой группы</p>

#### Виды самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы
1	<i>Развитие психики и сознания</i>	<p>Подбор и изучение литературных источников. Написание рефератов, самостоятельное выполнение контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)          Выполнение задания в рабочей тетради.</p>
2	<i>Мозг и психика</i>	<p>Самостоятельная работа над первоисточниками, углубленное изучение общих проблем происхождения психики человека и основных функций психики.</p>
3	<i>Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза</i>	<p>Самостоятельное изучение материалов по проблеме адаптации к условиям внешней среды, как интегративной функции психики.          Рассмотрение и вопроса «Культурно-историческая концепция развития психики человека».</p>
4	<i>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание</i>	<p>Самостоятельное изучение характеристик основных видов ощущений и особенностей их развития.          Самостоятельное изучение первоисточников, рассматривающих вопросы индивидуального различия в восприятии и внимания.          Подготовка к тестированию по разделу</p>
5	<i>Психология памяти. Мнемические процессы</i>	<p>Выполнение задания в рабочей тетради.          Самостоятельное изучение индивидуальных особенностей памяти и ее развития. Выполнение диагностических методик «Определение кратковременной памяти», «Определение оперативной памяти»,</p>
6	<i>Мышление и интеллект</i>	<p>Рассмотреть особенности решения сложных мыслительных задач и творческого мышления. Выполнение задания в рабочей тетради.          Подготовка к тестированию по разделу</p>
7	<i>Общение и речь</i>	<p>Для самостоятельного изучения рассмотреть темы «Физиологические основы речи», «Основные закономерности развития речи» с посещением сайта <a href="http://www.psychology.ru">www.psychology.ru</a>.</p>

8	<i>Психология личности</i>	Исследование личностных особенностей (направленности, ценностей) по средствам психодиагностических методик. Посещение сайта <a href="http://www.ipd.ru">www.ipd.ru</a> – «Институт развития личности».
9	<i>Психология темперамента и характера</i>	Исследование личностных особенностей (направленности, ценностей) по средствам психодиагностических методик
10	<i>Эмоции и чувства</i>	Самостоятельное изучение вопросов развития эмоций и их значение в жизни человека
11	<i>Межличностные и межгрупповые отношения</i>	Теоретический анализ материалов по проблеме межличностных отношений. Рекомендовано посещение сайта <a href="http://bolizm.iherp.su/psy/">bolizm.iherp.su/psy/</a> – интересная инф Подготовка к тестированию по разделу.
	<i>Весь курс</i>	Подготовка к экзамену по всему курсу

Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
<b>Очная форма обучения</b>						
1	Развитие психики и сознания	2	1	-	4	7
2	Мозг и психика	2	0,5	-	4	6,5
3	Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза	2	0,5	-	6	8,5
4	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание	4	2	-	5	11
5	Психология памяти. Мнемические процессы	4	2*	-	5	11
6	Мышление и интеллект	4	2	-	5	11
7	Общение и речь	2	2*	-	6	10
8	Психология личности	4	2*	-	6	12
9	Психология темперамента и характера	4	2*	-	5	11
10	Эмоции и чувства	2	2	-	5	9
11	Межличностные и межгрупповые отношения*	4	2*	-	5	11
	Итого:	34	18	-	56	144
	В том числе в интерактивной форме		10			
<b>Заочная форма обучения</b>						
1	Развитие психики и сознания	1		-	10	11
2	Мозг и психика	1	-	-	10	11
3	Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза	1	-	-	10	11
4	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание	2		-	10	12
5	Психология памяти. Мнемические процессы	2		-	10	12
6	Мышление и интеллект	1		-	10	11
7	Общение и речь*	2		-	10	12
8	Психология личности*	2		-	10	12
9	Психология темперамента и характера	2		-	12	14
10	Эмоции и чувства	2		-	15	17
11	Межличностные и межгрупповые отношения*	2		-	15	17
	Итого:	18		-	117	144

Примечание: звездочкой (\*) отмечены занятия, проводимые в интерактивной форме.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям (лабораторным практикумам) и самостоятельной работе;
2. Методические рекомендации по подготовке и выполнению доклада;
3. Методические указания по изучению курса для обучающихся заочной формы обучения

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология» представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемому результату.

Основные цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- стимулирование повседневной систематической работы обучающихся;
- определение реального места, которое занимает обучающийся среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- повышение мотивации обучающихся к освоению дисциплины;
- проверка знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

ФОС по дисциплине «Психология» представлен в приложении к рабочей программе.

Документ включает следующие разделы:

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- Использование ФОС по дисциплине «Психология» позволяет осуществлять независимую, качественную объективную оценку
- а) учебных достижений, результатов проектной, исследовательской деятельности;
  - б) уровня освоения компетенций или их компонентов обучающимися.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная литература:

№ п/п	Психология
1	Караванова Л.Ж. Психология: Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова . — М.: Дашков и К, 2014. — 264 с. <a href="http://www.knigafund.ru/books/173687">http://www.knigafund.ru/books/173687</a>
2	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. — М.: ВЛАДОС, 2014. — 688 с. <a href="http://www.knigafund.ru/books/172211">http://www.knigafund.ru/books/172211</a>

### дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Кравченко А.И. Общая психология / А.И. Кравченко. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008. – 432 с.
5	Степанов В.Е. Психология: учебник для бакалавров / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова. — М.: Дашков и К, 2014. — 518 с.
6	Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 672 с.
7	А.М. Столяренко Психология и педагогика / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с.
8	Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб: Питер, 2007. – 368 с.
9	Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – СПб: Речь, 2007. – 365 с.
10	Психология. – М.: Проспект, 2008. – 752 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (базы данных, и поисковые системы)**

В процессе изучения дисциплины используются электронные издания, содержащие сводки статистической информации, справочные системы:

№ п/п	Источник
10	<a href="http://www.chat.ru/~socium">www.chat.ru/~socium</a> – центр социальной адаптации «Социум»
11	<a href="http://www.ipd.ru">www.ipd.ru</a> – «Институт развития личности».
12	<a href="http://www.psychol.ras.ru">www.psychol.ras.ru</a> Институт психологии РАН
13	<a href="http://www.psychology.ru">www.psychology.ru</a> – Psychology.ru

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Согласно требованиям Федерального государственного образовательный стандарт высшего профессионального образования направления «Торговое дело» и других нормативных документов целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Аудиторная работа предусматривает лекции по ключевым и проблемным вопросам дисциплины и проведение семинарских занятий с целью закрепления теоретических знаний. Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование навыков работы с различными источниками, систематизации полученной информации, составления аналитических материалов, решения экономических задач и прогнозирования реальных экономических процессов.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающихся методам такой работы.

В основу методологии обучения обучающихся данной дисциплине целесообразно положить андрагогический подход, предусматривающий активное участие обучающихся в сборе и анализе материалов по дисциплине и взаимное обогащение полученной информацией, а также участие в научно-исследовательской работе.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся.



Преподаватель должен знать существующие в психологической и педагогической науке дидактические и воспитывающие возможности лекций, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и обучающихся.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Интенсификация обучения проводится с использованием компьютерных технологий, что значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

Для оценки знаний обучающихся по дисциплине используется компьютерное тестирование.

Для подготовки докладов, организации самостоятельной работы используются ЭВМ с подключением к сети Internet, взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты,

В библиотеке института для обучающихся имеется в наличии электронный курс лекций.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется аудиторный фонд института.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Б1.В.ОД.2 ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**  
*общекультурных компетенций (ОК):*

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

*профессиональных компетенций (ПК)*

- способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11)
- педагогическая деятельность: способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);
- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

Этапы формирования компетенций дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Наименование дисциплины	Компетенции					
	ОК-1	ОК-7	ОК-10	ПК-11	ПК-14	ПК-15
История	x					
Философия	x				x	
Иностранный язык	x	x				
Право		x				
Русский язык и культура речи		x				
Деловое общение и деловой этикет		x				
Деловые коммуникации		x				
Политология	x					
Социология	x					
Национальная экономика	x					
Психология	x	x	x	x	x	x
Финансовая математика	x					
Финансовое право		x				
Правовые основы профессиональной деятельности		x				
Безопасность жизнедеятельности	x					x
Устойчивое развитие и социальная экология		x				
Бухгалтерский учет и анализ	x					
Экономика предприятия	x					
Бухгалтерская финансовая отчетность		x		x		
Статистика				x		
Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	x					

Финансовый менеджмент	x					
Теория экономического анализа	x		x			
Производственная		x		x		x
Итоговая государственная аттестация	x					
Инвестиционный анализ				x		

Общекультурные и профессиональные компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания данной дисциплины, но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями, т.о. общекультурные компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, и профессиональные – ПК-11, ПК-14, ПК-15 формируются в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

**Результаты изучения дисциплины, характеризующие уровень и этапы формирования компетенций и подлежащие проверке**

Контроль уровня сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Для оценки уровня сформированности компетенций предлагается использовать два уровня – «пороговый» – обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы «продвинутый» – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.

Результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки)	Компетенции				
	ОК-7	ОК-10	ПК-11	ПК-14	ПК-15
<b>Пороговый уровень</b>					
<u>Знания</u> основные понятия психологической науки личностные особенности человека					
<u>Умения</u> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности; применять понятийно-категорийный аппарат в профессиональной деятельности					
<u>Владеть навыками</u> навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении.					
<b>Продвинутый уровень</b>					
<u>Знания</u> личностные особенности человека, проявляющиеся в процессе профессиональной деятельности и взаимодействия.					
<u>Умения</u>	применять методы эффективной кооперации с коллегами, работе в коллективе	применять методы и средства познания для оценивания своих достоинств и недостатков	применять методы и средства познания для организации и работы малого коллектива, рабочей группы;	применять методы и средства познания с целью преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях	применять методы и средства разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

				различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	
<u>Владеть навыками</u>	современными психологическими технологиями с целью кооперации с коллегами и работе в коллективе	современными психологическими технологиями с целью оценивания своих достоинств и недостатков	современными психологическими технологиями с целью организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	современными психологическими и технологиями с целью преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	современными психологическими и технологиями с целью участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

Программа оценивания контролируемых компетенций

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Развитие психики и сознания	ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15	Комплект тестов №1 Доклад Комплект КИМов 1
2	Психические процессы и состояния	ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11 ПК-14, ПК-15	Комплект тестов №2 Доклад Комплект КИМов 2
3	Психические свойства личности	ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11 ПК-14, ПК-15	Комплект тестов №3 Доклад Комплект КИМов 3
<b>Промежуточная аттестация 1</b>		ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11 ПК-14, ПК-15	

\*Выбор контролируемых единиц (модули, разделы, темы рабочей программы дисциплины) для текущей аттестации преподаватель определяет самостоятельно, каждый модуль/ раздел сопровождая комплектом оценочных средств.

\*\* В графе «Наименование оценочного средства» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства промежуточной и текущей аттестаций.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки)	Шкала, показатели и критерии оценивания			
	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
<b><i>Пороговый уровень</i></b>				
<u>Знать:</u> основные понятия психологической науки	точно дает определения основных понятий психологической науки	формулирует основные понятия, но не всегда способен привести примеры	формулирует основные понятия, но допускает ошибки в характеристиках отличительных признаков	не может сформулировать основные понятия психологической науки
личностные особенности человека	точно выделяет личностные особенности человека и формулирует закономерности психического развития личности	выделяет основные личностные особенности человека, но не всегда способен четко сформулировать закономерности психического развития личности	непоследовательно называет личностные особенности человека, не может выделить существующие между ними закономерности	не может выделить личностные особенности человека
<u>Уметь:</u> применять понятийно-категорийный аппарат в профессиональной деятельности	способен точно применять понятийно-категорийный аппарат в области психологии, приводить примеры	способен применять понятийно-категорийный аппарат в области психологии, но не всегда способен привести примеры	Применяет не во всех ситуациях понятийно-категорийный аппарат в области психологии, допускает ошибки, испытывает существенные затруднения, приводя примеры	не способен применять понятийно-категорийный аппарат в области психологии
применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	способен точно применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	способен применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	применяет не во всех ситуациях методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	не способен применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности
<u>Владеть навыками:</u> навыками выражения своих мыслей и мнений в	способен целенаправленно выражать свои мысли и мнения в межличностном и	способен выражать свои мысли и мнения в межличностном и	Способен в некоторых случаях выражать свои мысли и мнения в	не способен выражать свои мысли и мнения в межличностном и

межличностном и деловом общении	деловом общении	деловом общении	межличностном и деловом общении ошибки	деловом общении
<b>Продвинутый уровень</b>				
<b>ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</b>				
<u>Знать:</u> принципы мышления, анализа и восприятия информации	Четко формулирует основные принципы мышления, анализа и восприятия информации; приводит многочисленные примеры	Может назвать основные принципы мышления, анализа и восприятия информации, может привести один пример	Может назвать некоторые принципы мышления, анализа и восприятия информации, но затрудняется в формулировании различий их положений	Не может назвать основные принципы мышления, анализа и восприятия информации
<u>Уметь:</u> применять методы эффективного мышления, анализа и восприятия информации	Точно применяет основные методы эффективного мышления, анализа и восприятия информации; приводит многочисленные примеры	Способен применить методы и средства эффективного мышления, анализа и восприятия информации	Иногда может применить некоторые методы и средства эффективного мышления, анализа и восприятия информации	Не может применять методы эффективного мышления, анализа и восприятия информации
<u>Владеть навыками:</u> психологическими технологиями эффективного мышления, анализа и восприятия информации	Самостоятельно определяет и использует современные психологические технологии эффективного мышления, анализа и восприятия информации	Самостоятельно определяет и использует современные психологические технологии эффективного мышления, анализа и восприятия информации	Способен использовать под внешним контролем некоторые психологические технологии эффективного мышления, анализа и восприятия информации	Не способен применять технологии эффективного мышления, анализа и восприятия информации
<b>ОК-7 готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе</b>				
<u>Знать:</u> Психологические принципы кооперации с коллегами, работы в коллективе	Четко формулирует кооперации с коллегами, работы в коллективе основные принципы	Может назвать основные принципы кооперации с коллегами, работы в коллективе	Может назвать некоторые принципы кооперации с коллегами, работы в коллективе, но затрудняется в формулировании различий их положений	Не может назвать основные принципы кооперации с коллегами, работы в коллективе
<u>Уметь:</u> применять методы эффективной кооперации с коллегами, работе в коллективе	Точно применяет основные методы эффективной кооперации с коллегами, работе в коллективе	Способен применить методы и средства эффективной кооперации с коллегами, работе в коллективе	Иногда может применить некоторые методы и средства кооперации с коллегами, работе в коллективе	Не способен применять методы и средства кооперации с коллегами, работе в коллективе

<u>Владеть навыками:</u> психологическими технологиями с целью кооперации с коллегами и работе в коллективе	Самостоятельно определяет и использует современные психологические технологии с целью кооперации с коллегами и работе в коллективе	Определяет и использует современные психологические технологии с целью кооперации с коллегами и работе в коллективе	Способен использовать под внешним контролем некоторые психологические технологии с целью работы в коллективе	Не способен определять и использовать современные психологические технологии с целью кооперации с коллегами и работе в коллективе
<b>ОК-10 стремление к личностному и профессиональному саморазвитию</b>				
<u>Знать:</u> принципы личностного и профессионального саморазвития	Четко формулирует различные принципы личностного и профессионального саморазвития	Может назвать основные принципы личностного и профессионального саморазвития	Может назвать некоторые принципы личностного и профессионального саморазвития, но затрудняется в формулировании различий их положений	Не способен назвать основные принципы личностного и профессионального саморазвития
<u>Уметь:</u> применять методы и средства познания для оценивания своих достоинств и недостатков	Точно применяет основные методы и средства познания для оценивания своих достоинств и недостатков	Способен применить методы и средства познания для оценивания своих достоинств и недостатков	Иногда может применить некоторые методы и средства познания для оценивания своих достоинств и недостатков	Не способен применять методы и средства познания для оценивания своих достоинств и недостатков
<u>Владеть навыками:</u> современными психологическими технологиями с целью оценивания своих достоинств и недостатков	Самостоятельно определяет и использует современные психологические технологии с целью оценивания своих достоинств и недостатков	Определяет и использует современные психологические технологии с целью оценивания своих достоинств и недостатков, опираясь на поддержку из вне	Способен использовать под внешним контролем некоторые психологические технологии с целью оценивания своих достоинств и недостатков	Не способен определять и использовать современные психологические технологии с целью оценивания своих достоинств и недостатков
<b>ПК-11 способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</b>				
<u>Знать:</u> Принципы деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Четко называет разнообразные принципы малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Может назвать основные принципы малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Может назвать 1-2 принципа деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Не может назвать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
<u>Уметь:</u> применять методы и средства познания для организации работы малого коллектива,	Точно применяет основные методы и средства познания для организации работы малого коллектива, рабочей	Способен применить методы и средства познания для организации работы	Иногда может применить основные методы и средства познания для организации работы	Не способен применять основные методы и средства познания для организации работы

рабочей группы	группы	малого коллектива, рабочей группы	малого коллектива, рабочей группы	малого коллектива, рабочей группы
<u>Владеть навыками:</u> современными психологическими технологиями с целью организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Самостоятельно определяет и использует современные психологические технологии с целью организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Определяет и использует психологические технологии с целью организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Способен использовать под внешним контролем некоторые психологические технологии с целью организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Не способен определять и использовать современные психологические технологии с целью организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
<b>ПК-14</b>				
<b>педагогическая деятельность: способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы</b>				
<u>Знать:</u> Подходы в педагогической деятельности: преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	Четко называет разнообразные подходы в педагогической деятельности с целью преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	Может назвать основные подходы в педагогической деятельности с целью преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	Может назвать 1-2 подхода в педагогической деятельности с целью преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	Не знает подходы в педагогической деятельности с целью преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы
<u>Уметь:</u> применять методы и средства познания для преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	Точно применяет основные методы и средства с целью преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	Способен применить методы и средства познания с целью преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня	Иногда может применить существующие программы и учебно-методические материалы, преподавая экономические дисциплины в образовательных учреждениях	Не способен применять существующие программы и учебно-методические материалы, и не способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях
<u>Владеть навыками:</u> современными психологическими технологиями с целью организации преподавания	Самостоятельно определяет и использует педагогические подходы с целью эффективного преподавания	Определяет и использует педагогические подходы с целью эффективного преподавания дисциплин	Способен использовать под внешним контролем некоторые программы и учебно-методические	Не способен определять и использовать существующие программы и учебно-



экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	в образовательных учреждениях различного уровня экономических	материалы, преподавая экономические дисциплины в образовательных учреждениях	методические материалы в преподавании экономических дисциплин
<b>ПК-15 - способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин</b>				
<u>Знать:</u> Принципы совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Четко называет разнообразные принципы совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Называет основные принципы совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Путается в принципах совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Не знает принципы совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин
<u>Уметь:</u> применять методы и средства в разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Точно применяет основные методы и средства с целью разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Способен применить методы и средства познания с целью разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Иногда может применить существующие программы и учебно-методические материалы при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Не способен применять существующие программы и учебно-методические материалы при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин
<u>Владеть навыками:</u> современными психологическими технологиями с целью участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Самостоятельно определяет и использует педагогические подходы с целью участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Определяет и использует педагогические подходы с целью участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Способен использовать под внешним контролем некоторые программы и учебно-методические материалы с целью разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Не способен определять и использовать существующие программы и учебно-методические материалы с целью разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций в процессе текущей аттестации

Компетенция	Наименовани	Показатель	Шкала и критерии оценивания
-------------	-------------	------------	-----------------------------

	е оценочного средства	оценивания	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Пороговый уровень					
	Доклад	Полнота раскрытия темы, ответы на вопросы полные	Все положения доклада соответствуют теме, содержание развернуто, приведены примеры Даны исчерпывающие ответы на все заданные вопросы	Все положения доклада соответствуют теме, содержание доклада представлено развернуто, приведены примеры Ответы на вопросы краткие, не все полностью обоснованы	Содержание соответствует теме, основные положения представлено кратко, не приведены примеры При ответе на вопросы обучающийся испытывал затруднения	Содержание доклада краткое, отсутствуют примеры Обучающийся не сумел донести суть изученного вопроса до аудитории, не ответил на заданные вопросы
	Дискуссия	Содержательность сообщений, ответы на вопросы	Отстаиваемые положения верны, ответы на вопросы полные и обоснованные	Отстаиваемые положения в большинстве случаев веры, ответы на вопросы обоснованные	Отдельные ошибки в отстаиваемых положениях, ответы на вопросы поверхностные и необоснованные	Отстаиваемые положения в большинстве случаев ошибочны ответы на вопросы поверхностные и необоснованные
	Продвинутый уровень					
Комплект тестов	Результаты тестирования	Правильные ответы на 85-100% вопросов теста Полное выполнение образовательной программы по дисциплине.	Правильные ответы на вопросов теста 70-84% Выполнение образовательной программы по дисциплине.	Правильные ответы на вопросов теста 50-69% Не полное выполнение образовательной программы по дисциплине.	Правильных ответов менее 35 вопросов теста менее 50% невыполнение образовательной программы по дисциплине.	

	Экзаменационные билеты	Правильность и полнота ответов на вопросы, обоснованность выводов	Обучающийся аргументированно обосновал ответ, привел иллюстрирующие ответ примеры. Отстаиваемые положения верны, ответы на вопросы полные правильные и обоснованные	Обучающийся кратко обосновал ответ, привел пример. Отстаиваемые положения в большинстве случаев веры, ответы на вопросы правильные	Обучающийся с трудом обосновал ответ, не смог привести пример. Отдельные ошибки в отстаиваемых положениях, ответы на вопросы носят часто ошибочный характер	Обучающийся не ответил на вопрос, не смог привести пример. Отстаиваемые положения в большинстве случаев ошибочны, ответы на вопросы ошибочные
ОК-10 стремление к личностному и профессиональному саморазвитию	Пороговый уровень					
	Доклад	Полнота раскрытия темы, ответы на вопросы полные	Все положения доклада соответствуют теме, содержание развернуто, приведены примеры. Даны исчерпывающие ответы на все заданные вопросы	Все положения доклада соответствуют теме, содержание доклада представлено развернуто, приведены примеры. Ответы на вопросы краткие, не все полностью обоснованы	Содержание соответствует теме, основные положения представлено кратко, не приведены примеры. При ответе на вопросы обучающийся испытывал затруднения	Содержание доклада краткое, отсутствуют примеры. Обучающийся не сумел донести суть изученного вопроса до аудитории, не ответил на заданные вопросы
	Дискуссия	Содержательность сообщений, ответы на вопросы	Отстаиваемые положения верны, ответы на вопросы полные и обоснованные	Отстаиваемые положения в большинстве случаев веры, ответы на вопросы обоснованные	Отдельные ошибки в отстаиваемых положениях, ответы на вопросы поверхностные и необоснованные	Отстаиваемые положения в большинстве случаев ошибочны, ответы на вопросы поверхностные и необоснованные
	Продвинутый уровень					
	Комплект тестов	Результаты тестирования	Правильные ответы на 85-100% вопросов теста. Полное выполнение образовательной программы по дисциплине.	Правильные ответы на вопросов теста 70-84%. Выполнение образовательной программы по дисциплине.	Правильные ответы на вопросов теста 50-69%. Не полное выполнение образовательной программы по дисциплине.	Правильных ответов менее 35 вопросов теста менее 50% невыполнение образовательной программы по дисциплине.

	Экзаменационные билеты	Правильность и полнота ответов на вопросы, обоснованность выводов	Обучающийся аргументированно обосновал ответ, привел иллюстрирующие ответ примеры. Отстаиваемые положения верны, ответы на вопросы полные правильные и обоснованные	Обучающийся кратко обосновал ответ, привел пример. Отстаиваемые положения в большинстве случаев веры, ответы на вопросы правильные	Обучающийся с трудом обосновал ответ, не смог привести пример. Отдельные ошибки в отстаиваемых положениях, ответы на вопросы носят часто ошибочный характер	Обучающийся не ответил на вопрос, не смог привести пример. Отстаиваемые положения в большинстве случаев ошибочны, ответы на вопросы ошибочные
	КИМ	Полнота и правильность выводов Владение технологиями, представления информации	Самостоятельно определяет современные психологические технологии, направленные на самообразование и самоорганизацию. Ответил на все вопросы преподавателя	Продemonстрировал технологию владения приемами самоорганизации и самообразования. Ответил на дополнительный вопрос преподавателя	Продemonстрировал слабое представление о технологиях владения приемами самоорганизации и самообразования.	Не продemonстрировал технологии владения приемами самоорганизации и самообразования.
	<b>Пороговый уровень</b>					
	Доклад	Полнота раскрытия темы, ответы на вопросы полные	Все положения доклада соответствуют теме, содержание развернуто, приведены примеры Даны исчерпывающие ответы на все заданные вопросы	Все положения доклада соответствуют теме, содержание доклада представлено развернуто, приведены примеры Ответы на вопросы краткие, не все полностью обоснованы	Содержание соответствует теме, основные положения представлено кратко, не приведены примеры При ответе на вопросы обучающийся испытывал затруднения	Содержание доклада краткое, отсутствуют примеры Обучающийся не сумел донести суть изученного вопроса до аудитории, не ответил на заданные вопросы
ОК-7 готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Дискуссия	Содержательность сообщений, ответы на вопросы	Отстаиваемые положения верны, ответы на вопросы полные и обоснованные	Отстаиваемые положения в большинстве случаев веры, ответы на вопросы обоснованные	Отдельные ошибки в отстаиваемых положениях, ответы на вопросы поверхностные и необоснованные	Отстаиваемые положения в большинстве случаев ошибочны, ответы на вопросы поверхностные и необоснованные

Продвинутый уровень						
	Комплект тестов	Результаты тестирования	Правильные ответы на 85-100% вопросов теста Полное выполнение образовательной программы по дисциплине.	Правильные ответы на вопросов теста 70-84% Выполнение образовательной программы по дисциплине.	Правильные ответы на вопросов теста 50-69% Не полное выполнение образовательной программы по дисциплине.	Правильных ответов менее 35 вопросов теста менее 50% невыполнение образовательной программы по дисциплине.
	Экзаменационные билеты	Правильность и полнота ответов на вопросы, обоснованность выводов	Обучающийся аргументированно обосновал ответ, привел иллюстрирующие ответ примеры. ответы на вопросы полные, правильные и обоснованные	Обучающийся кратко обосновал ответ, привел пример. в большинстве случаев ответы на вопросы правильные	Обучающийся с трудом обосновал ответ, не смог привести пример. ответы на вопросы носят часто ошибочный характер	Обучающийся не ответил на вопрос, не смог привести пример. ответы на вопросы ошибочные
	КИМ	Полнота и правильность выводов Владение технологиями, представления информации	Самостоятельно определяет современные психологические технологии, направленные на самообразование и самоорганизацию. Ответил на все вопросы преподавателя	Продemonстрировал технологию владения приемами самоорганизации и самообразования. Ответил на дополнительный вопрос преподавателя	Продemonстрировал слабое представление о технологиях владения приемами самоорганизации и самообразования.	Не продemonстрировал технологии владения приемами самоорганизации и самообразования.
Пороговый уровень						
ПК-11 способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;	Дискуссия	Содержательность сообщений, ответы на вопросы	Отстаиваемые положения верны, ответы на вопросы полные и обоснованные	Отстаиваемые положения в большинстве случаев веры, ответы на вопросы обоснованные	Отдельные ошибки в отстаиваемых положениях, ответы на вопросы поверхностные и необоснованные	Отстаиваемые положения в большинстве случаев ошибочны ответы на вопросы поверхностные и необоснованные
		Полнота	Все положения	Все положения	Содержание	Содержание

	Доклад	раскрытия темы, ответы на вопросы полные	доклада соответствуют теме, содержание развернуто, приведены примеры Даны исчерпывающие ответы на все заданные вопросы	доклада соответствуют теме, содержание доклада представлено развернуто, приведены примеры Ответы на вопросы краткие, не все полностью обоснованы	соответствует теме, основные положения представлено кратко, не приведены примеры При ответе на вопросы обучающийся испытывал затруднения	доклада краткое, отсутствуют примеры Обучающийся не сумел донести суть изученного вопроса до аудитории, не ответил на заданные вопросы
Продвинутый уровень						
	Комплект тестов	Результаты тестирования	Правильные ответы на 85-100% вопросов теста Полное выполнение образовательной программы по дисциплине.	Правильные ответы на вопросов теста 70-84% Выполнение образовательной программы по дисциплине.	Правильные ответы на вопросов теста 50-69% Не полное выполнение образовательной программы по дисциплине.	Правильных ответов менее 35 вопросов теста менее 50% невыполнение образовательной программы по дисциплине.
	Экзаменационные билеты	Правильность и полнота ответов на вопросы, обоснованность выводов	Обучающийся аргументированно обосновал ответ, привел иллюстрирующие ответ примеры. ответы на вопросы полные, правильные и обоснованные	Обучающийся кратко обосновал ответ, привел пример. в большинстве случаев ответы на вопросы правильные	Обучающийся с трудом обосновал ответ, не смог привести пример. ответы на вопросы носят часто ошибочный характер	Обучающийся не ответил на вопрос, не смог привести пример. ответы на вопросы ошибочные
	КИМ	Полнота и правильность выводов Владение технологиями, представления информации	Самостоятельно определяет современные психологические технологии, направленные на способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Продемонстрировал технологию владения приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Ответил на	Продемонстрировал слабое представление о технологиях владения приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Не продемонстрировал технологии владения приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

			межличностного и межкультурного взаимодействия Ответил на все вопросы преподавателя	дополнительный вопрос преподавателя	взаимодействия.	взаимодействия
ПК-14 педагогическая деятельность: способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	Пороговый уровень					
	Доклад	Полнота раскрытия темы, ответы на вопросы полные	Все положения доклада соответствуют теме, содержание развернуто, приведены примеры Даны исчерпывающие ответы на все заданные вопросы	Все положения доклада соответствуют теме, содержание доклада представлено развернуто, приведены примеры Ответы на вопросы краткие, не все полностью обоснованы	Содержание соответствует теме, основные положения представлено кратко, не приведены примеры При ответе на вопросы обучающийся испытывал затруднения	Содержание доклада краткое, отсутствуют примеры Обучающийся не сумел донести суть изученного вопроса до аудитории, не ответил на заданные вопросы
	Продвинутый уровень					
Экзаменационные билеты	Правильность и полнота ответов на вопросы, обоснованность выводов	Обучающийся аргументированно обосновал ответ, привел иллюстрирующие ответ примеры. ответы на вопросы полные, правильные и обоснованные	Обучающийся кратко обосновал ответ, привел пример. в большинстве случаев ответы на вопросы правильные	Обучающийся с трудом обосновал ответ, не смог привести пример. ответы на вопросы носят часто ошибочный характер	Обучающийся не ответил на вопрос, не смог привести пример. ответы на вопросы ошибочные	
ПК-15 - способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения	Пороговый уровень					
	Доклад	Полнота раскрытия темы, ответы на вопросы полные	Все положения доклада соответствуют теме, содержание развернуто,	Все положения доклада соответствуют теме, содержание доклада представлено	Содержание соответствует теме, основные положения представлено кратко, не приведены	Содержание доклада краткое, отсутствуют примеры Обучающийся не

экономических дисциплин			приведены примеры Даны исчерпывающие ответы на все заданные вопросы	развернуто, приведены примеры Ответы на вопросы краткие, не все полностью обоснованы	примеры При ответе на вопросы обучающийся испытывал затруднения	сумел донести суть изученного вопроса до аудитории, не ответил на заданные вопросы
	Продвинутый уровень					
	Экзаменационные билеты	Правильность и полнота ответов на вопросы, обоснованность выводов	Обучающийся аргументированно обосновал ответ, привел иллюстрирующие ответ примеры. ответы на вопросы полные, правильные и обоснованные	Обучающийся кратко обосновал ответ, привел пример. в большинстве случаев ответы на вопросы правильные	Обучающийся с трудом обосновал ответ, не смог привести пример. ответы на вопросы носят часто ошибочный характер	Обучающийся не ответил на вопрос, не смог привести пример. ответы на вопросы ошибочные

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций в процессе промежуточной аттестации

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Наименование оценочного средства	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b>ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</b>					
<u>Знать:</u> принципы мышления, анализа и восприятия информации	Доклад	Полнота раскрытия темы, ответы на вопросы полные	Все положения доклада соответствуют теме, содержание развернуто, приведены примеры Даны исчерпывающие ответы на все заданные вопросы	отлично	Освоена в полной мере
			Все положения доклада соответствуют теме, содержание доклада представлено развернуто, приведены примеры Ответы на вопросы краткие, не все полностью обоснованы	хорошо	Вполне освоена
			Содержание соответствует теме, основные положения представлено кратко, не приведены примеры	удовлетворительно	Освоена



			При ответе на вопросы студент испытывал затруднения		
			Содержание доклада краткое, отсутствуют примеры Студент не сумел донести суть изученного вопроса до аудитории, не ответил на заданные вопросы	неудовлетворительно	Не освоена
<u>Уметь:</u> применять методы эффективного мышления, анализа и восприятия информации	Тест	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	отлично	Освоена в полной мере
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся ответил на 50-69 % вопросов	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся ответил на 0-49 % вопросов	неудовлетворительно	Не освоена
<u>Владеть навыками:</u> психологическими технологиями эффективного мышления, анализа и восприятия информации	Экзаменационные билеты	Правильность ответов на экзаменационные	Обучающийся правильно и грамотно строил свои ответы на поставленные вопросы, аргументированно обосновал свой ответ, сделал развернутые выводы, привел более 2-х иллюстрирующих примеров	отлично	Освоена в полной мере
			Обучающийся правильно проанализировал ситуацию, обосновал свой ответ, сделал краткие выводы, привел один иллюстрирующий пример	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся не в полной мере грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, с трудом делал выводы, неспособен привести иллюстрирующие примеры, выразить собственное мнение	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся не смог правильно применить технологии эффективного	неудовлетворительно	Не освоена

			мышления, анализа и восприятия информации		
<b>ОК-10 стремление к личностному и профессиональному саморазвитию</b>					
<u>Знать:</u> принципы личностного и профессионального саморазвития	Тест	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	отлично	Освоена в полной мере
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся ответил на 50-69 % вопросов	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся ответил на 0-49 % вопросов	неудовлетворительно	Не освоена
<u>Уметь:</u> применять методы и средства познания для оценивания своих достоинств и недостатков	Экзаменационные билеты	Правильность ответов на экзаменационные вопросы	Обучающийся правильно и грамотно строил свои ответы на поставленные вопросы, аргументированно обосновал свой ответ, сделал развернутые выводы, привел более 2-х иллюстрирующих примеров	отлично	Освоена в полной мере
			Обучающийся правильно проанализировал ситуацию, обосновал свой ответ, сделал краткие выводы, привел один иллюстрирующий пример	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся не в полной мере грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, с трудом делал выводы, неспособен привести иллюстрирующие примеры, выразить собственное мнение	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся не смог правильно определить параметры организационной системы	неудовлетворительно	Не освоена
<u>Владеть навыками:</u> современными психологическими технологиями с целью оценивания своих достоинств и недостатков для	КИМ	Полнота и правильность	Обучающийся аргументированно обосновал ответ, привел иллюстрирующие ответ примеры. Самостоятельно определяет	отлично	Освоена в полной мере

личностного и профессионального саморазвития		выводов Владение технологией представления информации	современные психологические технологии, направленные на личностное и профессиональное саморазвитие. Ответил на все вопросы преподавателя		
			Обучающийся кратко обосновал ответ, привел пример. Продемонстрировал технологию владения приемами личностного и профессионального саморазвитие. Ответил на дополнительный вопрос преподавателя	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся с трудом обосновал ответ, не смог привести пример. Продемонстрировал слабое представление о технологиях владения приемами личностного и профессионального саморазвития.	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся не ответил на вопрос, не смог привести пример. Не продемонстрировал технологии владения приемами личностного и профессионального саморазвития.	не удовлетворительно	Не освоена
<b>ОК-7 готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе</b>					
<u>Знать:</u> Психологические принципы кооперации с коллегами, работы в коллективе	Тест	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	отлично	Освоена в полной мере
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся ответил на 50-69 % вопросов	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся ответил на 0-49 % вопросов	неудовлетворительно	Не освоена
<u>Уметь:</u> применять методы эффективной кооперации с коллегами, работе в коллективе			Обучающийся правильно и грамотно строил свои ответы на поставленные вопросы, аргументированно обосновал свой ответ, сделал развернутые выводы, привел более 2-х иллюстрирующих	отлично	Освоена в полной мере

	Экзаменационные билеты	Правильность ответов на экзаменационные вопросы	примеров		
			Обучающийся правильно проанализировал ситуацию, обосновал свой ответ, сделал краткие выводы, привел один иллюстрирующий пример	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся не в полной мере грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, с трудом делал выводы, неспособен привести иллюстрирующие примеры, выразить собственное мнение	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся не смог правильно определить параметры организационной системы	неудовлетворительно	Не освоена
<u>Владеть навыками:</u> психологическими технологиями с целью кооперации с коллегами и работе в коллективе	КИМ	Полнота и правильность выводов  Владение технологией представления информации	Обучающийся аргументированно обосновал ответ, привел иллюстрирующие ответ примеры. Самостоятельно определяет современные психологические технологии с целью кооперации с коллегами и работе в коллективе Ответил на все вопросы преподавателя	отлично	Освоена в полной мере
			Обучающийся кратко обосновал ответ, привел пример. Продемонстрировал технологию с целью кооперации с коллегами и работе в коллективе Ответил на дополнительный вопрос преподавателя	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся с трудом обосновал ответ, не смог привести пример. Продемонстрировал слабое представление о технологиях работы с целью кооперации с коллегами в коллективе	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся не ответил на вопрос, не смог привести пример. Не продемонстрировал технологии с целью кооперации с коллегами и работе в коллективе	не удовлетворительно	Не освоена

<b>ПК-11 способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</b>					
<u>Знать:</u> Принципы деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Тест	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	отлично	Освоена в полной мере
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся ответил на 50-69 % вопросов	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся ответил на 0-49 % вопросов	неудовлетворительно	Не освоена
<u>Уметь:</u> применять методы и средства познания для организации работы малого коллектива, рабочей группы	Экзаменационные билеты	Правильность ответов на экзаменационные вопросы	Обучающийся правильно и грамотно строил свои ответы на поставленные вопросы, демонстрировал способность к организации работы малого коллектива, аргументированно обосновал свой ответ, сделал развернутые выводы, привел более 2-х иллюстрирующих примеров	отлично	Освоена в полной мере
			Обучающийся правильно проанализировал ситуацию, обосновал свой ответ, демонстрировал способность к организации работы малого коллектива, сделал краткие выводы, привел один иллюстрирующий пример	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся не в полной мере может грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, демонстрировал некоторое представление к организации работы малого коллектива, с трудом делал выводы, не способен привести иллюстрирующие примеры, выразить собственное мнение	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся не смог правильно строить свои ответы на поставленные вопросы, продемонстрировать способность к	неудовлетворительно	Не освоена

			организации работы малого коллектива, делать выводы, не способен привести иллюстрирующие примеры, выразить собственное мнение		
<u>Владеть навыками:</u> современными психологическими технологиями с целью организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	КИМ	Полнота и правильность выводов  Владение технологией представления информации	Обучающийся аргументированно обосновал ответ, привел иллюстрирующие ответ примеры. Самостоятельно определяет современные психологические технологии организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Ответил на все вопросы преподавателя	отлично	Освоена в полной мере
			Обучающийся кратко обосновал ответ, привел пример. Продемонстрировал технологию организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Ответил на дополнительный вопрос преподавателя	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся с трудом обосновал ответ, не смог привести пример. Продемонстрировал слабое представление о технологиях организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся не ответил на вопрос, не смог привести пример. Не продемонстрировал технологии организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	не удовлетворительно	Не освоена
<b>ПК-14</b>					
<b>педагогическая деятельность: способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы</b>					
<u>Знать:</u> Подходы в педагогической деятельности: преподавать	Тест	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	отлично	Освоена в полной мере

экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся ответил на 50-69 % вопросов	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся ответил на 0-49 % вопросов	неудовлетворительно	Не освоена
<u>Уметь:</u> применять методы и средства познания для преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	Экзаменационные билеты	Правильность ответов на экзаменационные вопросы	Обучающийся правильно и грамотно строил свои ответы на поставленные вопросы, демонстрировал способность применять методы и средства познания для преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, аргументированно обосновал свой ответ, сделал развернутые выводы, привел более 2-х иллюстрирующих примеров	отлично	Освоена в полной мере
			Обучающийся правильно проанализировал ситуацию, обосновал свой ответ, демонстрировал способность применять методы и средства познания для преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, сделал краткие выводы, привел один иллюстрирующий пример	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся не в полной мере может грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, демонстрировал некоторое представление по практике применения методов и средств познания	удовлетворительно	Освоена

			для преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, с трудом делал выводы, не способен привести иллюстрирующие примеры, выразить собственное мнение		
			Обучающийся не смог правильно строить свои ответы на поставленные вопросы, продемонстрировать способность к преподаванию экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, делать выводы, не способен привести иллюстрирующие примеры, выразить собственное мнение	неудовлетворительно	Не освоена
<u>Владеть навыками:</u> современными психологическими технологиями с целью организации преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	КИМ	Полнота и правильность выводов  Владение технологией представления информации	Обучающийся аргументированно обосновал ответ, привел иллюстрирующие ответ примеры. Самостоятельно определяет современные психологические технологии с целью организации преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы. Ответил на все вопросы преподавателя	отлично	Освоена в полной мере
			Обучающийся кратко обосновал ответ, привел пример. Продемонстрировал технологию с целью организации преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и	хорошо	Вполне освоена



			учебно-методические материалы Ответил на дополнительный вопрос преподавателя		
			Обучающийся с трудом обосновал ответ, не смог привести пример. Продемонстрировал слабое представление о технологиях организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся не ответил на вопрос, не смог привести пример. Не продемонстрировал технологии организации с целью преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	не удовлетворительно	Не освоена
<b>ПК-15 - способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин</b>					
<u>Знать:</u> Принципы совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Тест	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	отлично	Освоена в полной мере
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся ответил на 50-69 % вопросов	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся ответил на 0-49 % вопросов	неудовлетворительно	Не освоена
<u>Уметь:</u> применять методы и средства в разработке учебно-методического	Экзаменационные	Правильность	Обучающийся правильно и грамотно строил свои ответы на поставленные вопросы, демонстрировал способность применять методы и средства в разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, аргументированно обосновал свой ответ,	отлично	Освоена в полной мере

обеспечения экономических дисциплин	билеты	ответов на экзаменационные вопросы	сделал развернутые выводы, привел более 2-х иллюстрирующих примеров		
			Обучающийся правильно проанализировал ситуацию, обосновал свой ответ, демонстрировал способность применять методы и средства в разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, сделал краткие выводы, привел один иллюстрирующий пример	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся не в полной мере может грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, с трудом демонстрировал некоторое представление в разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, с трудом делал выводы, не способен привести иллюстрирующие примеры, выразить собственное мнение	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся не смог правильно строить свои ответы на поставленные вопросы, продемонстрировать способность к разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, делать выводы, не способен привести иллюстрирующие примеры, выразить собственное мнение	неудовлетворительно	Не освоена
<u>Владеть навыками:</u> современными психологическими технологиями с целью участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	КИМ	Полнота и правильность выводов  Владение	Обучающийся аргументированно обосновал ответ, привел иллюстрирующие ответ примеры. Самостоятельно определяет современные психологические технологии с целью участия в разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.	отлично	Освоена в полной мере

		технологией представления информации	Ответил на все вопросы преподавателя		
			Обучающийся кратко обосновал ответ, привел пример. Продемонстрировал технологию с целью участия в разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин Ответил на дополнительный вопрос преподавателя	хорошо	Вполне освоена
			Обучающийся с трудом обосновал ответ, не смог привести пример. Продемонстрировал слабое представление о технологиях участия в разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся не ответил на вопрос, не смог привести пример. Не продемонстрировал технологии организации с целью участия в разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, используя существующие программы и учебно-методические материалы	не удовлетворительно	Не освоена

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15 в процессе изучения дисциплины «Психология», используются следующие средства и технологии оценки: тестирование, доклад, комплект КИМов.

#### **Материалы для текущего контроля**

##### **Темы докладов**

##### *Тематика докладов по разделу «Развитие психики и сознания»*

(оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

Сравнительный анализ психики человека и животных.

Самосознание человека

Болезни души и их влияние на личность.

Расстройства сознания и последствия для человека

Сравнительный анализ развития психики в фило- и онтогенезе.

Деятельность и ее роль в развитии психики

##### *Тематика докладов по разделу «Психические процессы и состояния»*

(оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

Эффект «первого взгляда».

Барьеры восприятия.

Стереотипы и их роль в жизни человека

Физиологические основы речи,

Основные закономерности развития речи

Творческое мышление, его особенности и условия развития.

«Мозговой штурм» и его применение в психологии и педагогике.

Сравнительная характеристика критического и творческого мышления

##### *Тематика докладов по разделу «Психические свойства личности»*

(оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

Психологическая структура личности и диагностика ее развития

Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.

Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева.

Семья, как важнейший институт социализации.

Личность как социально-психологический феномен.

Проблема соотношения социализации и самоактуализации человека.

#### **Алгоритм подготовки доклада.**

1) Найдите источники, где вы собираетесь брать информацию. Возьмите в библиотеке хотя бы 2-3 источника, в Интернете пользуйтесь проверенными сайтами. Сверяйте сведения с печатными материалами.

2) Ограничивайте количество источников, иначе вы можете запутаться в материалах, потратить слишком много сил на их осваивание. Соотносите работу с объёмом доклада, сложностью темы. Количество используемых источников - 5-9.

3) Определите самые важные для раскрытия темы места в материалах, основные моменты. Дополните ими ваш черновик.

4) Составьте план доклада. Сделайте маленькую вступительную часть, обозначьте тему, кратко расскажите об источниках информации (назовите их), после основной части перейдите к вашим заключительным выводам.

5) Напишите черновик доклада. Не забывайте о последовательности, логичности изложения.

6) Прочтите текст, подумайте, соответствует ли он теме, исправьте все недочёты, ошибки.

7) Прорепетируйте защиту доклада, прочтите речь вслух два раза. Доклад не должен по времени продолжаться более 5 минут.

### **Комплект тестов №1** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

Выберете правильный вариант ответа:

1 Психика – это...

- а) свойство высокоорганизованной живой материи;
- б) свойство животного мира;
- в) свойство, присущее неживой материи.

2 Сознание – это...

- а) высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку;
- б) высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только животным;
- в) высший уровень психического отражения и регуляции, присущий человеку и животным.

3 Что относится к уровням развития психики живых организмов?

- а) раздражимость;
- б) чувствительность;
- в) поведение высших животных;
- г) сознание человека.

4 Психические процессы – это...

- а) психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности;
- б) наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности;
- в) определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека.

5 Основные функции психики представляют собой

- а) отражение воздействий окружающей среды;
- б) регуляция поведения и деятельности;
- в) осознание человеком своего места в окружающем мире.

6 Анализатор – это

- а) активный орган, который регулирует поведение и деятельность человека;
- б) активный орган, рефлекторно перестраивающийся под воздействием раздражителей;
- в) активный орган, который отвечает за все процессы в организме человека.

7 Мозгопсихизм объясняет, что...

- а) психика свойственна только организмам, которые имеют нервную систему;
- б) психика есть только у организмов с трубчатой нервной системой, имеющих головной мозг;
- в) психика присуща только человеку.

8 Филогенез – это

- а) формирование психических структур в течение жизни отдельного организма;
- б) формирование психических структур в течение социальной жизни индивида;
- в) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида.

9 Онтогенез – это

- а) формирование психических структур в течение жизни отдельного организма;
- б) формирование психических структур в течение социальной жизни индивида;
- в) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида.

### **Комплект тестов №2** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1 Ощущение – это

- а) чувственное отображение объективной реальности;
- б) целостное отражение предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;

в) направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах.

2 Физиологическая основа ощущений представлена

а) органами чувств;

б) анализаторами;

в) восприятием.

3 Интероцептивные ощущения

а) ощущения, которые передают сигналы о положении тела в пространстве;

б) ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма;

в) ощущения, которые доводят до человека информацию из внешнего мира.

4 Проприоцептивные ощущения

а) ощущения, которые передают сигналы о положении тела в пространстве;

б) ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма;

в) ощущения, которые доводят до человека информацию из внешнего мира.

5 Экстероцептивные ощущения

а) ощущения, которые передают сигналы о положении тела в пространстве;

б) ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма;

в) ощущения, которые доводят до человека информацию из внешнего мира.

6 Контактные ощущения

а) ощущения, которые отражают качества объектов, находящихся на некотором расстоянии от органов чувств;

б) ощущения, которые отражают качества объектов, находящихся на расстоянии или непосредственно воздействующие на органы чувств;

в) ощущения, которые вызываются непосредственным воздействием объекта на органы чувств.

7 Дистантные ощущения

а) ощущения, которые отражают качества объектов, находящихся на некотором расстоянии от органов чувств;

б) ощущения, которые отражают качества объектов, находящихся на расстоянии или непосредственно воздействующие на органы чувств;

в) ощущения, которые вызываются непосредственным воздействием объекта на органы чувств.

8 Абсолютный порог ощущения – это

а) минимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение;

б) минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений;

в) минимальная величина между порогом появления и порогом боли.

9 Виды ощущений

а) кожные;

б) вкусовые и обонятельные;

в) слуховые и зрительные.

10 Восприятие – это

а) чувственное отображение объективной реальности;

б) чувственное отображение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторы поверхности органов чувств;

в) направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах.

11 Свойства восприятия

а) предметность;

б) целостность;

в) структурность.

12 Константность восприятия – это

- а) восприятие в любой момент времени одного предмета или группы предметов;
- б) зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни;
- в) относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия.

13 Апперцепция восприятия – это

- а) восприятие в любой момент времени одного предмета или группы предметов;
- б) зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни;
- в) относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия.

14 Активность восприятия – это

- а) восприятие в любой момент времени одного предмета или группы предметов;
- б) зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни;
- в) относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия.

15 Типы восприятия

- а) объяснительный – описательный;
- б) синтетический – субъективный;
- в) аналитический – синтетический.

16 Иллюзия восприятия – это

- а) отражение реальности, носящее устойчивый характер;
- б) искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер;
- в) реакция органов чувств на окружающий мир.

17 Представление – это

- а) целостное отражение предметов;
- б) процесс первичной обработки информации;
- в) процесс отражения предметов, которые в данный момент не воспринимаются.

18 К типам представления относятся

- а) представления памяти;
- б) представления воображения;
- в) представления восприятия.

19 Основные характеристики представления – это

- а) наглядность;
- б) фрагментарность;
- в) непостоянство.

20 Функции представлений

- а) сигнальная;
- б) регулирующая;
- в) настроенная.

21 Вид памяти, основанный на запоминании смысловых связей называется:

- а) логической;
- б) механической;
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

22 Абстрактно-логическое мышление

- а) имеет форму отвлеченных понятий и суждений и связано с оперированием философскими, математическими, физическими и др. понятиями и суждениями;

б) протекает непосредственно в процессе практической деятельности людей и связано с решением практических задач;

в) вид мышления, связанный с решением мыслительных задач, основанных на образном материале.

23. Наглядно-действенное мышление

а) имеет форму отвлеченных понятий и суждений и связано с оперированием философскими, математическими, физическими и др. понятиями и суждениями;

б) протекает непосредственно в процессе практической деятельности людей и связано с решением практических задач;

в) вид мышления, связанный с решением мыслительных задач, основанных на образном материале.

24. Наглядно-образное мышление

а) имеет форму отвлеченных понятий и суждений и связано с оперированием философскими, математическими, физическими и др. понятиями и суждениями;

б) протекает непосредственно в процессе практической деятельности людей и связано с решением практических задач;

в) вид мышления, связанный с решением мыслительных задач, основанных на образном материале.

25. Виды мышления

а) наглядно-образное;

б) наглядно-действенное;

в) абстрактно-логическое.

26. Мышление – это

а) это процесс опосредованного и обобщенного отражения, установления существующих связей и отношений между предметом и явлениями действительности;

б) процесс отражения предметов, которые в данный момент не воспринимаются;

в) это процесс сознательного / бессознательного отбора информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой.

27. Функции мышления

а) регулирующая;

б) познавательная;

в) коммуникативная.

28 Функции общения

а) контактная;

б) установление отношений;

в) эмотивное возбуждение.

29 Речь развивается в результате:

а) интериоризации усвоенного языка

б) подражания «родительской модели»

в) генетического наследия

г) все ответы верны

д) все ответы неверны

30. Речь – это:

а) психическое явление

б) процесс общения посредством языка

в) обмен информацией между людьми

г) процесс отражения мыслей и чувств

д) все ответы верны

е) все ответы неверны



### Комплект тестов №3 (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Индивид – это

- а) человек как единичное природное существо;
- б) характеристика человека как социального существа;
- в) носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

2. Личность – это

- а) человек как единичное природное существо;
- б) характеристика человека как социального существа;
- в) носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

3. Деятельность – это

- а) динамическая система взаимодействия субъекта с миром;
- б) взаимодействие человека с животным миром;
- в) система трудовых отношений.

4. Мотив – это

- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющий направленность деятельности;
- б) осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека;
- в) особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального продукта.

5. Мотивация – это

- а) внутренние переживания, связанные с удовлетворением потребностей человека. Его отношениями с людьми и окрашенные в приятные или неприятные тона;
- б) особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс;
- в) совокупность факторов, инициирующих, направляющих и поддерживающих активность человека, направленную на удовлетворение потребностей или достижение определенной цели.

6. К элементам структуры личности относят

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) увлечения.

7 Характер – это

- а) совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека;
- б) система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе;
- в) сознательное регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

8 Темперамент – это

- а) совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека;
- б) система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе;
- в) сознательное регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

9К элементам структуры личности относят

- а) темперамент;

- б) способности;
- в) увлечения.

#### 10 Типы темперамента

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

#### 11. Эмоции – это:

- а) переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает;
- б) особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс;
- в) форма отражения психических объектов, явлений, ситуаций в их смысловой значимости для организма, личности.

#### 12. Чувства – это:

- а) переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает;
- б) особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс;
- в) форма отражения психических объектов, явлений, ситуаций в их смысловой значимости для организма, личности.

#### 13. Какое из утверждений относительно связи языка (речи) и эмоций представляется неверным:

- а) чем богаче словарный запас человека, тем больше у него возможностей в восприятии эмоций (чувств) и их оттенков;
- б) примитивные языки не позволяют их носителям различать нюансы эмоциональных состояний, оценивать их;
- в) между словами и эмоциями наличие тесной связи не обнаружено;
- г) около 10% населения практически не осознают свои эмоции и (или) не в состоянии выразить их в речи.

#### 14. Чувства, активизирующие деятельность человека это:

- а) стеническое чувство;
- б) астеническое чувство.

#### 15. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние – это:

- а) настроение;
- б) аффект;
- в) страсть.

#### 16. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

- А. сотрудничество
- Б. кооперация
- В. компромисс
- Г. избегание
- Д. альтруизм
- Е. приспособление

#### 17. Термин «интерактивная сторона общения» означает:

- А. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей
- Б. аспект коммуникативного процесса
- В. внутреннюю, психологическую структуру деятельности

Г. активность членов по поддержанию ее целостности.

18. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:

А. эмоции

Б. интеллект

В. воля

Г. характер

19. Любое кратковременное скопление людей, которых собрал в одном месте общий интерес, называется:

А. масса

Б. толпа

В. этническая группа

Г. малая группа

### Контрольно-измерительные материалы текущей аттестации

#### Комплект КИМов 1 по разделу «Развитие психики и сознания» (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

Ситуация 1.

Ученым, как известно, удалось обучить шимпанзе языку жестов, а вот все попытки научить их пользоваться устной речью оказалось безуспешным. Почему?

А. Речевой аппарат обезьян существенно отличается от человеческого.

Б. Хотя обезьяны и в состоянии произносить 20-40 различных звуков, этого количества явно недостаточно для говорения.

В. Хотя речевой аппарат обезьян почти не отличается от человеческого, сказывается отсутствие соответствующей социальной среды, вне которой не только обезьяна, но и человеческий ребенок не овладеет языком.

Г. Мозг обезьян устроен совсем не так, как мозг человека.

**Г – правильный ответ.** А – неверно. Б – человек тоже произносит примерно 40 звуков, но ему достаточно для общения. В – социальная среда бессильна перед наследственной программой.

Ситуация 2.

Как известно у человека правое и левое полушария головного мозга выполняют неодинаковые функции. Какие из особенностей функционирования психики определяются деятельностью правого полушария (1), а какие – левого (2)?

А. Ориентация в пространстве

Б. Реальное время

В. Информация о прошлом

Г. Последовательность событий, их вероятные свойства

Д. Вербальный интеллект

Е. Непроизвольная память

Ж. Словесная память

З. Образная память

И. Прогноз будущего.

**Ответ:** 1 – А, Б, В, Е, З.

2 – Г, Д, Ж, И.

Ситуация 3.

Каждое мгновение человек испытывает действие довольно большого числа раздражителей, но он отражает с большей или меньшей ясностью лишь очень небольшую их часть. Что произойдет, если он сможет ясно отражать 80-90 % информации?

А. Он развивался бы гораздо интенсивнее и, весьма вероятно, стал бы гением.

Б. Скорее всего стать гениальным он бы просто не успел, так как умер бы от чрезмерных информационных перегрузок.

В. Ему потребовались бы значительные волевые усилия и временные затраты для упорядочения информации.

Г. Он бы оказался не в состоянии вести себя сколько-нибудь организованно.

**Г – правильный ответ.** Чтобы вести себя адекватно, человеку необходимо сократить количество отражаемых им раздражителей, выделить из общей массы наиболее существенные и реагировать только на них

Ситуация 4.

Один начинающий исследователь как-то сказал А. Эйнштейну, что хотел бы создать теорию, целиком основанную на наблюдаемых фактах и не содержащую никаких домыслов. Эйнштейн возразил, что наблюдение тех или иных фактов зависит от теории, используемой наблюдателем. Как называется психологический феномен, указание на который содержится в высказывании А. Эйнштейна?

А. Апперцепция

Б. Интроспекция

В. Рефлексия

Г. Наблюдательность.

**А – правильный ответ.** Любая теория, которой руководствуется человек при восприятии явлений, входит в состав его апперцепции.

Ситуация 5.

В чем проявляется влияние эмоционального возбуждения на выполнение заданий?

А. Уровень выполнения трудных заданий снижается, а легких и простых повышается.

Б. Повышается уровень выполнения как трудных, так и легких заданий.

В. Понижается уровень выполнения как трудных, так и легких заданий.

Г. Уровень выполнения трудных заданий повышается, а простых и легких - понижается.

**А – правильный ответ.** Установлено, что высокоавтоматизированные действия и легкие задания выполняются эффективнее при повышении эмоционального возбуждения.

Ситуация 6.

Какие из эмоций повышают активность личности, способствуют преодолению трудностей?

А. Амбивалентные. В. Стенические.

Б. Астенические. Г. Двойственные.

**В – правильный ответ.** Переживания, повышающие активность личности, называются стеническими. Понимание значимости подобных эмоций способствует обеспечению само регуляции, т.к. помогает установить определенную степень контроля над эмоциональным процессом.

Ситуация 7.

Какая из эмоций обеспечивает более длительную мотивацию деятельности?

А. Удивление.

Б. Страх наказания.

В. Интерес.

Г. Счастье.

**В – правильный ответ.** Интерес является единственной мотивацией, обеспечивающей высокую работоспособность.

Ситуация 8.

Принимая во внимание сходство понятий «ум», «интеллект», «разум», «рассудок», представляется значимым такое явление, как качества ума (интеллекта), особенно в работе с персоналом, осуществляя подбор кадров в соответствии с теми компетенциями, которые определяет та или иная должность, специальность. Соотнесите термин и его определение.

А. Самостоятельность.

Б. Осознанность.

В. Подражательность.

Г. Неосознанность.

Д. Инертность.

Е. Поверхностность.

Ж. Глубина.

З. Гибкость.

И. Широта.

К. Ограниченность.  
Л. Заторможенность.  
М. Быстрота.

1. Степень существенности признаков, которые человек может выделить, способность проникать в сущность явления.
2. Степень свободы мыслительной деятельности от сковывающего влияния прошлого опыта, способность действовать в соответствии с меняющимися условиями.
3. Способность выразить словами как результат мыслительного процесса, так и способы (приемы), с помощью которых он был найден.
4. Стремление копировать уже известные способы решения, избегать интеллектуального напряжения даже при решении доступных задач (проблем).
5. Выделение внешних, единичных признаков, установление случайных связей между ними.
6. Неспособность сообщить о том, как была решена задача, какие ее элементы служили опорными.
7. Склонность к шаблону, к привычным решениям, трудность переключения с одного способа на другой и т. Д.
8. Способность ставить новые задачи, отыскивать новые пути решения, учитывать ошибки.
9. Способность быстро разобраться в сложной ситуации, обдумать ее и принять правильное решение.
10. Способность использовать для решения проблемы знания из разных областей.
11. Отказ от поиска решения задачи в экстремальных условиях, при наличии временных или каких-либо других ограничений.
12. Склонность при решении задачи оперировать знаниями только из одной области.

**Правильный ответ: А – 8, Б – 3, В – 4, Г – 6, Д – 7, Е – 5, Ж -1, З – 2, И – 10, К – 12, Л – 11, М – 9.**

**Комплект КИМов 2 по разделу «Психические процессы и состояния»  
(оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)**

Ситуация 1.

Два оператора наблюдают за экраном локатора. Цель должна была появиться еще час назад, теперь возможность ее появления минимальна. Первый оператор то и дело переводит взгляд с экрана на посторонние предметы, задумывается о чем-то своем; второй же продолжает следить за экраном. Чем обусловлено поведение второго оператора?

- А. Не считает задачу бессмысленной.  
Б. Он типичный представитель флегматического типа темперамента.  
В. Дисциплинированность - одна из основных черт его характера.  
Г. Считает такое поведение проявлением силы воли.

**А – правильный ответ.** Если человек считает задачу бессмысленной, никому не нужной, его внимание не может отличаться устойчивостью.

Ситуация 2.

Внимание человека тесно связано с его способностями. Так, французский биолог Ж. Кювье утверждал, что гениальность находит проявление во внимании. И. Ньютон на вопрос о том, как ему удалось открыть законы тяготения, ответил: «Благодаря тому, что я постоянно думал об этом вопросе» Какое из суждений по этому поводу представляется более близким к истине?

- А. Талантливые люди находят бесчисленное множество сторон в предмете их мысли, а поэтому могут сосредоточиваться на нем весьма длительное время.  
Б. Устойчивость внимания - важнейшая предпосылка гениальности, таланта.  
В. Между устойчивостью внимания и способностями закономерной связи нет, ведь очень многие талантливые люди отличались чрезмерной рассеянностью.

Г. Способность к чему-то предполагает наличие интереса к данному занятию. Иначе говоря, именно интерес и обеспечивает более высокую устойчивость внимания у талантливых.

**А – правильный ответ.** Считается, что объекты внимания у гениев образуют связанную серию, все части которой объединены между собой известным рациональным принципом. У обыкновенного человека серия объектов внимания бывает большей частью бессвязной, не объединенной общим рациональным принципом, поэтому его внимание менее устойчивое, шаткое.

Ситуация 3.

На уроке истории практикант несколько раз в минуту регистрирует факт наличия или отсутствия внимания к сообщаемому материалу у ученика К. Параллельно ведется аудиозапись урока. В результате сопоставления случаев концентрации и отвлечения внимания ученика с содержанием урока практикант установил, что высокий уровень концентрации внимания имел место два раза в течение трех минут (ученик К. заинтересовался иллюстрациями, которые демонстрировал учитель) и одного шести минутного временного отрезка, когда учитель рассказывал о некоторых интересных эпизодах восстания Спартака. Какой вид внимания доминировал у К. на уроке?

А. Произвольное.

Б. Непроизвольное.

В. Послепроизвольное.

**Б – правильный ответ.** В первом и втором случаях внимание организуется благодаря новизне раздражителя, в третьем сообщаемый материал соответствует каким-то потребностям школьника. Т.о., во всех трех случаях внимание ученика пассивно и не организуется им самим.

Ситуация 4.

Вам необходимо привлечь внимание другого человека (не близкого вам) к вашим проблемам, включить его в решение значимой для вас задачи. Как лучше это сделать?

А. Сразу начать разговор с того, что беспокоит вас.

Б. Заговорить о погоде, а потом, сделав вид, что вам надо срочно уходить, сообщить собеседнику о вашей проблеме и уйти.

В. Начать с вопроса о том, что собеседник думает по поводу данной проблемы, а потом предложить ему помочь вам в ее решении.

Г. Начать разговор с того, что наверняка интересует собеседника, а потом незаметно перейти к вашему вопросу.

**Г – правильный ответ.**

Ситуация 5.

В ходе эксперимента испытуемого обучали жонглировать двумя мячами одной рукой. Способ подсчета результатов был следующим: считались пойманные мячи до первой неудачи. Испытуемый начал с четырех пойманных мячей, спустя 36 дней активных упражнений его средние результаты составили 50, 82, 92, 88, 68, 105. Далее его тестировали ежемесячно в течение пяти месяцев, результаты при этом были таковы: 70, 80, 140, 110, 120. Затем он не упражнялся и не тестировался в течение четырех лет, после чего продемонстрировал следующие результаты: 5, 10, 18, 20, 26, 35, 66, 60, 45, 100, 160. Ему понадобилось 11 дней, чтобы добиться такого показателя, на который раньше потребовалось 42 дня тренировок. О каком психическом явлении здесь, прежде всего, идет речь?

А. Взаимодействие навыков. В. Восприятие.

Б. Память. Г. Волевое усилие.

**Б – правильный ответ.**

Ситуация 6.

Какое из следующих утверждений истинно?

А. Хорошая память определяет высокий уровень развития интеллекта.

Б. Превосходная память на определенные вещи или явления может сочетаться с низким уровнем интеллектуального развития.

В. Высокоразвитый интеллект может иметь место при весьма скромных возможностях памяти.

Г. Память и интеллект - разные психические явления, не зависящие одно от другого.

Б – **правильный ответ.** Факты свидетельствуют о том, что некоторые люди с весьма низким уровнем интеллектуального развития обладают превосходной памятью на отдельные явления, детали событий.

Ситуация7.

Какая идея положена в основу так называемого «детектора лжи» ?

А. Некоторые характеристики речи человека могут свидетельствовать об истинности/ложности его высказываний.

Б. Регистрируемые физиологические реакции человека свидетельствуют о его эмоциональном отношении к тем или иным явлениям, называемым словами.

В. Характер ассоциаций на предъявляемые слова может служить ключом к суждению о степени причастности субъекта к тому или иному событию.

Г. Большинство людей могут верить в подобную «способность» прибора и по этой причине говорить правду.

Б – **правильный ответ.** Двойственная природа эмоций, проявляющаяся в физиологических реакциях и переживаниях, вызванных словом, образом, послужила основанием для создания этого прибора.

Ситуация8.

Во время экзаменационной сессии студенты за три-четыре дня успевают усвоить материала больше, чем за несколько месяцев до этого. Почему это происходит?

А. Из-за перенапряжения и экстренного увеличения объема кратковременной памяти.

Б. Из-за ускоренного перевода информации долговременную память.

В. Потому что информация удерживается в кратковременной памяти в необработанном виде и требуется лишь энергия для ее удержания на ограниченный срок.

Г. Потому что объем кратковременной памяти составляет 7-9 смысловых единиц; его вполне достаточно для хранения очень большого количества материала.

В – **правильный ответ.** Когда материал обрабатывается, то он не хранится в кратковременной памяти, а переводится в долговременную память.

Ситуация9.

Какое из утверждений относительно долговременной памяти не соответствует истине?

А. Ее емкость неограниченна.

Б. В ней хранится все или почти все.

В. Многое из того, что мы пережили в равные периоды жизни, мы не помним: следовательно, емкость памяти имеет очевидные границы.

Г. Выделяются два вида долговременной памяти – семантическая и эпизодическая.

Д. Выделяются два вида долговременной памяти – процедурная и декларативная.

В – **правильный ответ.** То, что мы не можем вспомнить многое из пережитого нами, еще не свидетельствует о том, что это материал отсутствует в долговременной памяти.

Ситуация10.

Какой из видов памяти отличается наиболее высокой легкостью запечатления и прочностью запоминания?

А. Образная – благодаря конкретности и легкости образования ассоциаций.

Б. Эмоциональная – эмоции отражают отношения человека к разным сторонам окружающей действительности.

В. Двигательная – появляется очень рано в онтогенезе.

Г. Словесно-логическая – присуща только человеку, обеспечивает применение мнемонических приемов.

Б– **правильный ответ.** Этот вид памяти отличается особой прочностью фиксации материала скорее всего благодаря многочисленным физиологическим изменениям, сопровождающим эмоциональное переживание воспринимаемого.

### Ситуация11.

В ходе опыта по изучению последовательных образов студенты в течение 40-50 с рассматривали изображение красного треугольника, а потом переводили взгляд на белый лист бумаги. Часть студентов смогли увидеть зеленый треугольник только после того, как их об этом предупредили и объяснили, что они могут увидеть. Почему это произошло?

А. У этих студентов затруднено формирование отрицательных последовательных образов.

Б. У этих студентов нарушено цветное зрение.

В. В этом опыте речь идет не о восприятии, а о зрительных ощущениях, связанных с продолжительностью действия раздражителя.

Г. Апперцепция этих студентов не позволяла им увидеть то, чем они не сталкивались ранее.

**Г – правильный ответ.** Студенты не знали о существовании последовательных образов, а поэтому и не обнаруживали их присутствия в своей повседневной жизни.

### Комплект КИМов 3 по разделу «Психические свойства личности» (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

#### Ситуация 1.

Маша учится во втором классе. Рано утром в воскресенье она просит маму нарисовать ей пароход. Мама отвечает, что рисовать пароход она не умеет. Маша сразу же делает вывод: «Ну вот, и гулять мы сегодня не пойдём, и Анна Ивановна завтра два поставит, и ....». Судя по данной реакции Машу отличает:

А. Легкая возбудимость отрицательных эмоций

Б. Высокий порог фрустрации

В. Экстернальный локус контроля

Г. Интернальный локус контроля

**А – правильный ответ.** Если подобные реакции у Маши достаточно часты, то, скорее, это признак высокой эмоциональной неустойчивости (тревожности, скрытности и т.д.).

Б – ситуация свидетельствует скорее о низком пороге фрустрации. В, Г – о локусе контроля в этой ситуации судить трудно.

#### Ситуация 2.

Дождаясь отправления поезда, Петр заметил девушку, которая стояла за столиком с надписью «Ваш гороскоп сообщит о вас все, о чем знаете только Вы». Уточнив его дату рождения, девушка через несколько минут протянула ему лист бумаги со следующей характеристикой: «Вы проявляете заботу о других и Вам не безразлично, что о вас подумают. Вам присуще развитое чувство юмора и при желании вы легко привлекаете внимание в любой компании. Неприятные дела Вы склонны откладывать на потом, хотя позже об этом сожалеете. Окружающие не всегда хорошо понимают Вас».

О чем бы мог подумать Петр, если бы знал психологию?

А. Расположение светил в момент рождения человека с удивительной точностью может предсказать его характер.

Б. Почти все действительно соответствует тому, что Петр думает о себе, но гороскоп тут ни при чем. Возможно, девушка оказалась просто наблюдательной и за несколько минут общения успешно «прочла» его характер.

В. Петр не лучшим образом потратил деньги и время.

Г. Если бы зодиакальных созвездий было больше, то предсказания на их основе судеб (характеров) были бы еще точнее.

**В – правильный ответ.** В гороскопе были перечислены личностные свойства, присущие большинству людей.

#### Ситуация3.

Пассажиры прогулочного катера неожиданно услышали крики о помощи и увидели тонущую молодую женщину. Через секунду по направлению к ней уже плыл кто-то из пассажиров. Какое из суждений о темпераменте того, кто пришел на помощь, более адекватно?

А. Продемонстрированная быстрота реакции указывает на то, что это либо холерик, либо сангвиник.

Б. Этот человек не может быть флегматиком или меланхоликом.



*В. В данном случае определяющим является умение хорошо плавать, а не темперамент.*  
*г. Определяющим является характер человека, а не его темперамент.*

**Г - правильный ответ.** Решительность, смелость, способность помочь человеку в трудную минуту (черты характера, необходимые в данной ситуации) могут быть присущи представителю любого типа темперамента.

А, Б - эти суждения неверны. В - умение плавать, естественно, в этой ситуации важнее типа темперамента, но данный вариант ответа не отражает сути проблемы.

Ситуация 4.

Какое из приведенных суждений не может служить критерием для отнесения психического явления к категории «темперамент» ?

*А. Отражает формальный аспект деятельности человека.*

*Б. Формируется в процессе жизнедеятельности человека.*

*В. Характеризует меру энергетического напряжения.*

*Г. Универсально и проявляется во всех сферах жизнедеятельности.*

**В - правильный ответ.** Темперамент является наследуемым и проявляется уже в детстве, а не формируется в процессе жизнедеятельности человека.

А, В, Г - эти варианты ответов могут рассматриваться в качестве критериев темперамента.

Ситуация 5.

Какое из приведенных суждений не может служить критерием для отнесения психического явления к категории «черта характера»?

*А. Явление должно иметь достаточную степень выраженности.*

*Б. Явление должно систематически проявляться в различных видах деятельности.*

*В. Явление детерминировано наследственностью.*

*Г. Явление тесно связано с другими аналогичными явлениями.*

**В - правильный ответ.** В данном случае речь идет о темпераменте.

А, В, Г - эти варианты ответа могут рассматриваться в качестве критериев черт характера.

Ситуация 6.

Трем группам испытуемых, которые имеют примерно одинаковый уровень подготовленности, предлагается 20 одинаковых задач.

Группе А предлагают решить как можно большее их количество. Группе В сообщают, что задачи специально подобраны для диагностики умственной одаренности и с НИМИ могут справиться только лица, имеющие высокий коэффициент интеллектуального развития. Испытуемым группы В сказали, что они являются участниками олимпиады, победителем которой при знании тот, кто правильно решит наибольшее количество задач и предложит больше оригинальных ответов. В какой группе показатели будут самые высокие?

*А. В группе А.*

*Б. В группе В.*

*В. В группе В.*

*Г. Во всех группах результативность примерно одинакова.*

**В - правильный ответ.** В этой группе возросло количество как решенных задач, так и оригинальных ответов.

Ситуация 7.

У гениев креативность, как правило, преобладает над интеллектом, активность бессознательного доминирует над сознанием. Что, исходя из этого, представляет собой гениальность?

*А. Великий дар, обеспечивающий человеку возможность максимально полной самоактуализации, т.е. удовлетворение всех высших потребностей.*

*Б. Подлинное счастье, потому что гениальный человек заслужено имеет высокий статус в обществе, уверен в своих возможностях.*

*В. Великий дар, позволяющий гению без особых волевых усилий и заметных энергетических затрат создавать выдающиеся произведения.*

*Г. Не только великий дар, но и большое наказание.*

**Г– правильный ответ.** Творческая активность бывает связана с изменением состояния сознания, психическим перенапряжением и истощением, сопровождается нарушениями психической регуляции.

### **Материалы для промежуточного контроля при изучении дисциплины**

#### **Вопросы к экзамену (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)**

1. Психология как наука: понятие, предмет, объект. Основные принципы психологии, ее задачи и специфика
  2. Отражение и психика (понятие, основные функции психики, особенности психического отражения). Компоненты, необходимые для осуществления психического процесса человека
  3. Структура психики человека
  4. История развития психики и сознания
  5. Сознание (понятие, формы сознания и их характеристика)
  6. Виды нарушения сознания
  7. Взаимосвязь уровней психической деятельности
  8. Психические состояния (понятие, характеристики, структура и т.д.)
  9. Классификация психических состояний.
  10. Ощущения (понятие, классификация, общие свойства, методы исследования).
  11. Представление (понятие, классификация, индивидуальные различия)
  12. Восприятие (понятие, классификация, общие закономерности, индивидуальные различия)
  13. Восприятие человека человеком, восприятие времени, пространства (иллюзии)
  14. Внимание (понятие, виды, свойства)
  15. Методы изучения внимания. Основные положения теории внимания
  16. Исследование возрастных особенностей развития внимания. Наиболее распространенные причины нарушения внимания
  17. Память (понятие, основные процессы, виды). Понятие и виды ассоциаций
  18. Основные факты и закономерности психологии памяти
  19. Методы развития и улучшения памяти. Условия успешного произвольного и непроизвольного запоминания
  20. Индивидуальные различия в памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы исследования памяти
  21. Теории памяти. Нарушения памяти
  22. Мышление (понятие, виды, операции, формы)
  23. Развитие мышления в онтогенезе. Структура мыслительной деятельности при решении задач
  24. Качества и закономерности мышления
  25. Методы исследования мышления. Нарушение мышления
  26. Речь и язык (понятие, функции, методы исследования)
  27. Интеллект (понятие, структура)
  28. Способы диагностики и виды нарушений интеллекта
  29. Воображение (понятие, виды, способы создания образа воображения, связь с другими психическими процессами, возрастные особенности развития)
  30. Волевая регуляция поведения, ее структура
  31. Понятия эмоции и чувства (соотнесение понятий). Свойства и виды эмоций
  32. Психологический анализ эмоций и чувств (обида, стыд, вина, смущение, гнев, зависть, гордость)
  33. Психологический анализ эмоций и чувств (симпатия, привязанность, дружба, влюбленность, любовь, ревность)
  34. Понятие и характеристика защитных механизмов
  35. Соотношение понятий человек, индивид, личность индивидуальность.
- Характеристики личности
36. Понятие, свойства и типы темперамента
  37. Понятие и свойства характера, акцентуации характера
  38. Направленность личности и мотивация деятельности

39. Потребности и мотивы

40. Понятие, структура и классификация способностей

### Примеры тестовых билетов к экзамену

#### Билет №1 (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Определите значение понятий:

а) раздражимость

б) чувственность

2. В чем отличие растительной жизни от «животной»?

3. Назовите основную форму поведения, свойственную насекомым.

4. К какой форме поведения относится следующий факт?

«Во время первой мировой войны птицы изменили перелетные пути, проходившие по охваченным длительной позиционной войной равнинам Северной Франции»

5. Перечислите основные функции коры больших полушарий у животных.

6. Перечислите основные характеристики «интеллектуального» поведения животных.

7. В чем отличие «интеллектуального» поведения животных от сознательной деятельности человека?

8. Основу «интеллектуального» поведения животных составляют:

а) инстинкт;

б) навыки;

в) решение задач;

г) условные рефлексy.

9. Какие из приведенных ниже положений характеризуют психическое отражение:

а) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия;

б) является фотографией окружающей действительности;

в) сигнализируют о жизненно важном для организма;

г) является приблизительной копией предметов и явлений действительности.

10. Выберите правильное определение психики:

а) деятельность мозга;

б) душевная субстанция;

в) внутреннее переживание;

г) субъективный образ объективности мира.

11. Сознание — это:

а) внутреннее переживание;

б) высшая форма психики;

в) мотив;

г) интуиция.

12. Перечислите основные характеристики сознания:

13. Специфика человеческой психики обусловлена:

а) врожденными механизмами;

б) высшим духовным разумом;

в) единством биологического и социального;

г) особенностями конкретного общества.

14. Назовите основные объективные факторы, обеспечивающие формирование сознания:

а)

б)

15. Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание

гипнотизера, в то время как другие приказы – умыться, взять книгу и прочие – испытуемый выполнял.

Какая деятельность проявляется в данном примере?

- а) сознательная;
- б) бессознательная.

16. В чем разница между сознательным отражением действительности и бессознательным отражением?

17. Центральная нервная система человека состоит из:

18. Головной мозг человека состоит из следующих отделов

19. Какой нервно-физиологический механизм лежит в основе явления, описанного Л.Н. Толстым? «Он не слышал звуков, пуль, визжавших со всех сторон, и снарядов, перелетавших через него, не видал неприятеля, бывшего на той стороне реки, и долго не видал убитых и раненных, хотя многие падали недалеко от него».

20. После того, как на операции был удален один из участков коры мозга, больной узнавал окружающих, но резко изменил отношение к ним: стал агрессивен, беспокоен, порой становился вялым и инертным. Предложенные задания выполнял замедленно. В заданиях на пересказывание у него проявилась полная неспособность самостоятельно развивать сюжет.

Какой участок коры мозга был удален при операции?:

- а) теменная область;
- б) левая височная область;
- в) лобная область;
- г) центральная область.

## **Билет №2** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Ощущение – это ...
  - а) способность реагировать на жизненно важные раздражители;
  - б) особое свойство мозга;
  - в) отражение отдельных признаков и свойств предметов;
  - г) непосредственная реакция на внешний раздражитель.
2. Установлено, что температура помещений, стены которых окрашены в «холодные» тона, воспринимается человеком на 5-7 градусов ниже, чем она есть на самом деле. Как называется такое явление:
  - а) адаптация;
  - б) сенсбилизация;
  - в) синэстезия;
  - г) изменение порога чувствительности.
3. Адаптация – это \_\_\_\_\_
4. Сенсбилизация – это \_\_\_\_\_
5. Чувствительность органов чувств измеряется:
  - а) пороговыми;
  - б) субъективными шкалами;
  - в) ощущениями;
  - г) восприятием.
6. Восприятие – это ...
  - а) сумма ощущений;
  - б) отражение предметов и явлений;
  - в) адекватная реакция;
  - г) наблюдение.

7. На рисунке трехлетнего ребенка схематично изображен человек: нос и уши отсутствуют, а выделенные нос и язык изображены вне лица, а язык, к тому же – вне рта. Какие свойства восприятия еще не сформированы?
- а) апперцепция;
  - б) константность;
  - в) осмысленность и обобщенность;
  - г) целостность и структурность.
8. Какое свойство восприятия определяет следующую способность человека?  
Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован ли он белым цветом на черном фоне или черным на белом или просто очерчен контуром.
9. Известны случаи, когда после удачной операции слепорожденные начинали видеть. Смогут ли они сразу после операции только с помощью зрения определить, какой предмет является кубом, а какой – шаром, если с помощью осязания они это умеют делать. Объясните почему?
10. Внимание – это:
- а) отражение объективной реальности;
  - б) отражение отдельных признаков и свойств предметов;
  - в) сосредоточенность сознания на определенных объектах;
  - г) врожденная способность человека.
11. В основе произвольного внимания лежит:
- а) волевое усилие;
  - б) эмоциональная значимость объекта;
  - в) внимательность;
  - г) мотив.
12. В отделе технического контроля работали два контролера: опытный и начинающий. Оба просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный – сразу две, правой и левой руками.  
Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?
13. Переключение внимания проявляется как:
- а) произвольные колебания внимания;
  - б) сознательный перенос внимания с одного объекта на другой;
  - в) рассеянность;
  - г) отвлечение внимания.
14. Память – это \_\_\_\_\_
15. Запоминание, при котором нет специальной цели запомнить, называется:
- а) непосредственным;
  - б) вербальным;
  - в) оперативным;
  - г) произвольным.
16. Определите, какие из специфических особенностей памяти и ее проявлений соответствуют человеческой памяти:
- а) весь объем материала никогда не запоминается целиком; процессы запоминания и сохранения информации носят избирательный характер;
  - б) весь объем информации запоминается целиком; сигналы информации являются внешними и случайными;
  - в) информация запоминается при условии, что происходят определенные изменения под воздействием поступающей информации;

г) запоминается строго стандартная информация, весь объем материала полностью не усваивается.

17. Укажите правильный ответ, содержащий все характеристики зависимости запоминания от структуры деятельности:

а) результат совместной деятельности анализаторов; эмоциональная окраска деятельности;

б) наличие сложной интеллектуальной деятельности; фактор интереса;

в) отношение к цели деятельности; сложность деятельности, эмоциональная окраска деятельности; незавершенность деятельности;

г) незавершенность деятельности, наличие интереса, эмоциональная окраска деятельности.

18. Закономерность, согласно которой человек дольше помнит о незаконченной работе, была установлена:

а) А.В. Смирновым;

б) Г. Эббингаузом;

в) Б.В. Зейгарник;

г) А. Миллером.

19. Выберите из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека:

а) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;

б) отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи;

в) отражение отдельных признаков предметов и явлений;

г) отражение прошлого опыта в виде образов, чувств и мыслей.

20. Вычленение признака в объекте и отвлечение его от остальных признаков называется:

а) сравнением;

б) изучением;

в) конкретизацией;

г) абстрагированием.

21. Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения, называют ...

а) рациональным;

б) интуитивным;

в) творческим;

г) репродуктивным.

### **Билет №3** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Какое из перечисленных понятий является самым широким?

а) личность,

б) человек;

в) индивид;

г) субъект.

2. Ниже перечисленные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, высокая эмоциональная возбудимость, аккуратность, моторная инертность, высокая сенсорная чувствительность.

Выберите из предложенных те особенности, которые отражают:

а) поведение индивида

б) поведение личности

3. Термин «иерархия потребностей» означает:

а) многообразие;

- б) интенсивное развитие;
  - в) соподчинение;
  - г) рядоположенность.
4. Какое понятие соответствует понятию «мотив»:
- а) желание;
  - б) побудитель;
  - в) планируемая цель;
  - г) внешний стимул.
5. Направленность личности – это
6. Потребность – это ...
- а) система устремлений;
  - б) особая способность;
  - в) совокупность целей;
  - г) состояние, отвечающее нужде.
7. Уровень притязаний – это
8. Из положений, приведенных ниже, выберите правильное:
- а) самоуважение = «уровень притязаний» x «успех»;
  - б) самоуважение = «успех» / «уровень притязаний»;
  - в) самоуважение = «успех» + «одобрение окружающих»;
  - г) самоуважение = «уровень притязаний» / «успех».
9. Темперамент – это
10. Как связаны между собой основные свойства нервной системы? Нарисуйте схему.
11. Слабый тип нервной системы означает:
- а) слабость характера;
  - б) высокую чувствительность;
  - в) неуверенность;
  - г) высокую работоспособность.
12. Дайте краткую характеристику основным свойствам темперамента:
- экстраверсия – это
- интроверсия – это
- тревожность – это
- эмоциональная устойчивость – это
13. Характер – это
14. Дайте краткие характеристики основным акцентуациям характера:
- а) гипертимный тип –
  - б) гипотимный тип – \_
  - в) циклоидный тип –
  - г) возбудимый тип –
  - д) застревающий тип –
  - е) педантичный тип –
  - ж) тревожный тип –
  - з) эмотивный тип –
  - и) демонстративный тип –
  - к) экзальтированный тип –
15. Формирование характера зависит от:
- а) анатомо – физиологических особенностей человека;
  - б) определенных жизненных обстоятельств;
  - в) темперамента;
  - г) системы ценностей.

16. Перечислите основные эмоциональные состояния:  
17. Стенические эмоции –  
18. Астенические эмоции –  
19. Амбивалентность эмоций – это  
20. Когнитивный диссонанс – это:  
а) выбор действия, приводящий к достижению цели;  
б) выбор действия, приводящий к отрицательным последствиям;  
в) самостоятельный выбор цели;  
г) акт нравственного самоопределения.  
21. Перечислите основные причины психологического стресса

---

22. Назовите основные стадии стресса и дайте их краткую характеристику:

### Примеры экзаменационных билетов

**Экзаменационный билет № 1** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Психология как наука: понятие, предмет, объект. Основные принципы психологии, ее задачи и специфика
  2. Отражение и психика (понятие, основные функции психики, особенности психического отражения). Компоненты, необходимые для осуществления психического процесса человека
  3. Вам предлагается ситуация, прокомментируйте: В чем проявляется влияние эмоционального возбуждения на выполнение заданий?
- А. Уровень выполнения трудных заданий снижается, а легких и простых повышается.  
Б. Повышается уровень выполнения как трудных, так и легких заданий.  
В. Понижается уровень выполнения как трудных, так и легких заданий.  
Г. Уровень выполнения трудных заданий повышается, а простых и легких - понижается.

**Экзаменационный билет № 2** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Структура психики человека
  2. Внимание (понятие, виды, свойства)
  3. Вам предлагается ситуация, прокомментируйте: У гениев креативность, как правило, преобладает над интеллектом, активность бессознательного доминирует над сознанием. Что, исходя из этого, представляет собой гениальность?
- А. Великий дар, обеспечивающий человеку возможность максимально полнойсамоактуализации, т.е. удовлетворение всех высших потребностей.  
Б. Подлинное счастье, потому что гениальный человек заслужено имеет высокий статус в обществе, уверен в своих возможностях.  
В. Великий дар, позволяющий гению без особых волевых усилия и заметных энергетических затрат создавать выдающиеся произведения.  
Г. Не только великий дар, но и большое наказание.

**Экзаменационный билет № 3** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Сознание (понятие, формы сознания и их характеристика)
2. Понятие, структура и классификация способностей
3. Вам предлагается ситуация, прокомментируйте: Трех группам испытуемых, которые имеют примерно одинаковый уровень подготовленности, предлагается 20



одинаковых задач. Группе предлагают решить как можно большее их количество. Группе сообщают, что задачи специально подобраны для диагностики умственной одаренности и с НИМИ могут справиться только лица, имеющие высокий коэффициент интеллектуального развития. Испытуемым группы сообщили, что они являются участниками олимпиады, победителем которой при этом является тот, кто правильно решит наибольшее количество задач и предложит больше оригинальных ответов. В какой группе показатели будут самые высокие?

- А. В группе А.
- В. В группе В.
- В. В группе В.
- Г. Во всех группах результативность примерно одинакова:

**Экзаменационный билет № 4** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Потребности и мотивы
2. Психические состояния (понятие, характеристики, структура и т.д.)
3. Вам предлагается ситуация, прокомментируйте: Вам необходимо привлечь внимание другого человека (не близкого вам) к вашим проблемам, включить его в решение значимой для вас задачи. Как лучше это сделать?

- А. Сразу начать разговор с того, что беспокоит вас.
- Б. Заговорить о погоде, а потом, сделав вид, что вам надо срочно уходить, сообщить собеседнику о вашей проблеме и уйти.
- В. Начать с вопроса о том, что собеседник думает по поводу данной проблемы, а потом предложить ему помочь вам в ее решении.
- Г. Начать разговор с того, что наверняка интересует собеседника, а потом незаметно перейти к вашему вопросу.

**Экзаменационный билет № 5** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Индивидуальные различия в памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы исследования памяти
2. Психологический анализ эмоций и чувств (обида, стыд, вина, смущение, гнев, зависть, гордость)
3. Вам предлагается ситуация, прокомментируйте: Какие из эмоций повышают активность личности, способствуют преодолению трудностей?  
А. Амбивалентные. В. Стенические.  
Б. Астенические. Г. Двойственные.

**Экзаменационный билет № 6** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

- 1 Направленность личности и мотивация деятельности
  - 2 Потребности и мотивы
  - 3 Вам предлагается ситуация, прокомментируйте: В ходе опыта по изучению последовательных образов студенты в течение 40-50 с рассматривали изображение красного треугольника, а потом переводили взгляд на белый лист бумаги. Часть студентов смогли увидеть зеленый треугольник только после того, как их об этом предупредили и объяснили, что они могут увидеть. Почему это произошло?
- А. У этих студентов затруднено формирование отрицательных последовательных образов.
  - Б. У этих студентов нарушено цветное зрение.
  - В. В этом опыте речь идет не о восприятии, а о зрительных ощущениях, связанных с продолжительностью действия раздражителя.

Г. Апперцепция этих студентов не позволяла им увидеть то, чем они не сталкивались ранее.

**Экзаменационный билет № 7** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Соотношение понятий человек, индивид, личность индивидуальность. Характеристики личности
2. Понятие, свойства и типы темперамент.
3. Вам предлагается ситуация, прокомментируйте: Внимание человека тесно связано с его способностями. Так, французский биолог Ж. Кювье утверждал, что гениальность находит проявление во внимании. И. Ньютон на вопрос о том, как ему удалось открыть законы тяготения, ответил: «Благодаря тому, что я постоянно думал об этом вопросе» Какое из суждений по этому поводу представляется более близким к истине?

А. Талантливые люди находят бесчисленное множество сторон в предмете их мысли, а поэтому могут сосредоточиваться на нем весьма длительное время.

Б. Устойчивость внимания - важнейшая предпосылка гениальности, таланта.

В. Между устойчивостью внимания и способностями закономерной связи нет, ведь очень многие талантливые люди отличались чрезмерной рассеянностью.

Г. Способность к чему-то предполагает наличие интереса к данному занятию. Иначе говоря, именно интерес и обеспечивает более высокую устойчивость внимания у талантливых.

**Экзаменационный билет № 8** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Волевая регуляция поведения, ее структура
2. Понятия эмоции и чувства (соотнесение понятий). Свойства и виды эмоций
3. Вам предлагается ситуация, прокомментируйте: Один начинающий исследователь как-то сказал А. Эйнштейну, что хотел бы создать теорию, целиком основанную на наблюдаемых фактах и не содержащую никаких домыслов. Эйнштейн возразил, что наблюдение тех или иных фактов зависит от теории, используемой наблюдателем. Как называется психологический феномен, указание на который содержится в высказывании А. Эйнштейна?

А. Апперцепция

Б. Интроспекция

В. Рефлексия

Г. Наблюдательность.

**Экзаменационный билет №9** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Методы исследования мышления. Нарушение мышления
2. Речь и язык (понятие, функции, методы исследования)
3. Вам предлагается ситуация, прокомментируйте: В ходе эксперимента испытуемого обучали жонглировать двумя мячами одной рукой. Способ подсчета результатов был следующим: считались пойманные мячи до первой неудачи. Испытуемый начал с четырех пойманных мячей, спустя 36 дней активных упражнений его средние результаты составили 50, 82, 92, 88, 68, 105. Далее его тестировали ежемесячно в течение пяти месяцев, результаты при этом были таковы: 70, 80, 140, 110, 120. Затем он не упражнялся и не тестировался в течение четырех лет, после чего продемонстрировал следующие результаты: 5, 10, 18, 20, 26, 35, 66, 60, 45, 100, 160. Ему понадобилось 11 дней, чтобы добиться такого показателя, на который раньше потребовалось 42 дня тренировок. О каком психическом явлении здесь, прежде всего, идет речь?

А. Взаимодействие навыков. В. Восприятие.

Б. Память. Г. Волевое усилие.

**Экзаменационный билет № 10** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Основные факты и закономерности психологии памяти
2. Интеллект (понятие, структура)
3. Вам предлагается ситуация, прокомментируйте: Какой из видов памяти отличается наиболее высокой легкостью запечатления и прочностью запоминания?

А. Образная – благодаря конкретности и легкости образования ассоциаций.

Б. Эмоциональная – эмоции отражают отношения человека к разным сторонам окружающей действительности.

В. Двигательная – появляется очень рано в онтогенезе.

Г. Словесно-логическая – присуща только человеку, обеспечивает применение мнемонических приемов.

**Экзаменационный билет № 11** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Основные факты и закономерности психологии памяти
2. Понятия эмоции и чувства. Свойства и виды эмоций
3. Вам предлагается ситуация, прокомментируйте: Какое из утверждений относительно долговременной памяти не соответствует истине?

А. Ее емкость неограниченна.

Б. В ней хранится все или почти все.

В. Многие из того, что мы пережили в равные периоды жизни, мы не помним: следовательно, емкость памяти имеет очевидные границы.

Г. Выделяются два вида долговременной памяти – семантическая и эпизодическая.

Д. Выделяются два вида долговременной памяти – процедурная и декларативная.

**Экзаменационный билет № 12** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Структура психики человека
2. Воображение (понятие, виды, способы создания образа воображения, связь с другими психическими процессами, возрастные особенности развития)
3. Вам предлагается ситуация, прокомментируйте: На уроке истории практикант несколько раз в минуту регистрирует факт наличия или отсутствия внимания к сообщаемому материалу у ученика К. Параллельно ведется аудиозапись урока. В результате сопоставления случаев концентрации и отвлечения внимания ученика с содержанием урока практикант установил, что высокий уровень концентрации внимания имел место два раза в течение трех минут (ученик К. заинтересовался иллюстрациями, которые демонстрировал учитель) и одного шести минутного временного отрезка, когда учитель рассказывал о некоторых интересных эпизодах восстания Спартака. Какой вид внимания доминировал у К. на уроке?

А. Произвольное.

Б. Непроизвольное.

В. Послепроизвольное.

**Экзаменационный билет № 13** (оцениваемые компетенции ОК-1, ОК-7, ОК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

1. Классификация психических состояний.
2. Методы изучения внимания. Основные положения теории внимания.
3. Вам предлагается ситуация, прокомментируйте: Два оператора наблюдают за экраном локатора. Цель должна была появиться еще час назад, теперь возможность ее появления минимальна. Первый оператор то и дело переводит взгляд с экрана на посторонние предметы, задумывается о чем-то своем; второй

же продолжает следить за экраном. Чем обусловлено поведение второго оператора?

- А. Не считает задачу бессмысленной.
- Б. Он типичный представитель флегматического типа темперамента.
- В. Дисциплинированность - одна из основных черт его характера.
- Г. Считает такое поведение проявлением силы воли.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также на экзамене.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Рассматривается трехкомпонентная структура компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, письменные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы дисциплины.

#### **Соотнесение оценок знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по разным шкалам**

Академическая оценка	Шкала, отражающая уровень освоения компетенций	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
Отлично	Освоена в полной мере	<ul style="list-style-type: none"><li>• высокий уровень освоения учебного материала;</li><li>• высокий уровень умения использовать</li></ul>

Академическая оценка	Шкала, отражающая уровень освоения компетенций	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
		<p>теоретические знания при выполнении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</li> <li>• обоснованность и четкость изложения материала;</li> <li>• оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</li> <li>• высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</li> <li>• высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</li> <li>• высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</li> <li>• высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</li> </ul>
Хорошо	Вполне освоена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы все учебные умения;</li> <li>• теоретические знания использованы при выполнении практических задач;</li> <li>• использованы электронные образовательные ресурсы;</li> <li>• продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала;</li> <li>• оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</li> <li>• учебная проблема формулируется и предлагается ее решение;</li> </ul>
Удовлетворительно	Частично освоена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы только общие учебные умения;</li> <li>• теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач;</li> <li>• есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта;</li> </ul>
Неудовлетворительно	Не освоена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности;</li> <li>• есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.</li> </ul>

Таким образом, академическая оценка итогов текущей и промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об уровне сформированности компетенций в рамках изучаемой дисциплины «Психология».

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования

у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы. Форма проведения промежуточной аттестации определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.).

Экзамен проводится в письменно-устной форме. Основная цель проведения экзамена – проверка уровня усвоения компетенций, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Помещение (аудитория) для проведения экзамена должно отвечать следующим требованиям – иметь отдельные рабочие места по числу студентов.

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет с обучающимися организационные вопросы, связанные с проведением экзамена. После этого обучающиеся передают зачетную книжку преподавателю, выбирают экзаменационный билет, проходит на свое место и начинает подготовку ответа. Для подготовки по билету отводиться 1 час.

Запрещается в процессе проведения экзамена использование мобильных телефонов и общение студентов между собой. Во время проведения экзамена запрещается присутствовать в помещении (аудитории) посторонним лицам. Использование учебников, учебных пособий, конспектов лекций во время экзамена запрещается.

К экзамену допускаются обучающиеся очной формы – при условии положительных оценок по всем формам текущего контроля, заочной формы – при наличии зачетного контрольного задания.

Экзамен по дисциплине «Психология» проводится в письменно-устной форме. В экзаменационный билет включаются вопросы для оценки знаний психологических закономерностей и явлений.

Учебное издание



# **Психология**

Рабочая программа  
для обучающихся направления «Экономика»  
профиль **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Составитель:  
**КАЗЬМИНА Елена Геннадьевна**  
В авторской редакции

Формат 60×84/16  
АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов»  
394036, Воронеж, ул. Карла Маркса, 67  
[www.immf.ru](http://www.immf.ru)