



Автономная образовательная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт менеджмента, маркетинга и финансов»

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.17 «Международные стандарты аудита»**

**Шифр и наименование направления подготовки:** 38.03.01 Экономика

**Профиль (направленность):** Бухгалтерский учет, анализ и аудит

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Экономической теории и бухгалтерского учета

**Составители программы:** Полозова А.Н., д.э.н., профессор

**Рекомендована:** кафедрой экономической теории и бухгалтерского учета 06 июня 2016 г., протокол № 10.

**Учебный год:** 2015 / 2016

## **1. Наименование дисциплины Б1.В.17 «Международные стандарты аудита»**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является это приобретение обучающимися по данному профилю теоретических знаний и начальных практических навыков в области международных стандартов аудита (МСА). Необходимо чтобы студенты могли понять и проанализировать отчетность, составленную по правилам МСА.

В процессе изучения данного курса необходимо решить следующие задачи:

- ознакомление обучающихся с правовыми основами регулирования аудита в международной практике;
- дать представление обучающимся о системе международных стандартов аудита.

## **2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Международные стандарты аудита» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла и основывается на знаниях, полученных при освоении дисциплин: «Бухгалтерский учет и анализ», «Аудит», «Международные стандарты финансовой отчетности» и т.д.

Указанные связи и содержание дисциплины «Международные стандарты аудита» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра экономики.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **а) знать:**

- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;
- состав, структуру и назначение МСА;
- методы аудита отчетности в соответствии с МСА.

### **б) уметь:**

- осуществлять формирование базы для осуществления аудита в соответствии со стандартами МСА;
- собирать аудиторские доказательства.

### **в) владеть (иметь опыт деятельности):**

- способами выявления основных ошибок, нарушений и искажений;
- методиками аудита хозяйствующих субъектов в соответствии с положениями МСА.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*Профессиональные компетенции:*

*расчетно-экономическая деятельность*

способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2).

*учетная деятельность*

способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

*Дополнительные профессиональные компетенции*

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (ПКД-2).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

2 ЗЕТ/72 академических часов.

Формы учебных занятий	Трудоемкость (академические часы)		
	Всего	По семестрам	
		8 сем.	5 курс
<b>Очная форма обучения</b>			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	36	36	
*Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	36	36	
лекции	18	18	
практические занятия	18	18	
лабораторная работа	-	-	
Курсовая работа			
Расчетно-графическая работа			
<i>другие виды</i>			
Промежуточная аттестация в т.ч.	3	3	
консультации	2	2	
сдача экзамена/ зачета	1	1	
*Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	18	
* Зачет	18	18	
<b>Итого (сумма строк *)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	8		8
*Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	8		8

лекции	4		4
практические занятия	4		4
лабораторная работа	-		-
текущий контроль успеваемости			
Курсовая работа			
Расчетно-графическая работа			
<i>другие виды</i>			
Промежуточная аттестация в т. ч.	3		3
консультации	2		2
сдача экзамена/ зачета	1		1
*Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55		55
* Зачет	9		9
<b>Итого (сумма строк *)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
<b>Лекции</b>		
1	Роль и значение Международной федерации бухгалтеров в разработке международных стандартов аудита	Миссия Международной федерации бухгалтеров (International Federation of Accountants, IFA). Основные направления деятельности IFA. Состав IFA. Назначение Совета по международным стандартам аудита и уверенности. Методика работы Совета по международным стандартам аудита и уверенности.
2	Значение и статус международных стандартов аудита. Направления разработки МСА и положений	Назначение, содержание и порядок применения МСА. Международные стандарты по контролю качества (International Standards on Quality Control). Аудит и обзорные проверки отчетной финансовой информации (Audits and Reviews of Historical Financial Information). Задания, обеспечивающие уверенность, отличные от аудита или обзорных проверок отчетной финансовой информации (Assurance Engagements Other Than Audits or Reviews of Historical Financial Information). Сопутствующие услуги (Related Services). Взаимосвязь МСФО и МСА.
3	Общие принципы построения МСА. Особенности классификации МСА	Разделы МСА. Общая характеристика групп международных стандартов аудита. Предназначение групп стандартов аудита.
4	Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности	Общие цели и принципы аудита, объем аудита; понятия "профессиональный скептицизм" и "разумная уверенность"; сущность аудиторского риска и его взаимосвязь с уровнем ответственности; ответственность за подготовку финансовой отчетности; порядок определения аудитором приемлемости принципов подготовки финансовой отчетности, принятых руководством субъекта; порядок выражения мнения в отношении финансовой отчетности.

5	Международные рекомендации в отношении количества и качества аудиторских доказательств, которые необходимо получить при аудите финансовой отчетности	Источники аудиторских доказательств. Тесты средств контроля и процедуры проверки по существу. Количественная и качественная характеристика аудиторских доказательств. Надежность аудиторских доказательств. Процедуры получения аудиторских доказательств: инспектирование, наблюдение, запрос и подтверждение, подсчет и аналитические процедуры. Факторы, влияющие на суждение аудитора.
<b>Практические/ семинарские занятия</b>		
1	Роль и значение Международной федерации бухгалтеров в разработке международных стандартов аудита	Рассмотрение основ формирования международных стандартов аудита. Уяснение основных понятий, целей, задач и принципов международных стандартов аудита
2	Значение и статус международных стандартов аудита. Направления разработки МСА и положений	Исследование структуры международных стандартов аудита. Общие требования международных стандартов аудита к осуществлению аудита и аудиторам
3	Общие принципы построения МСА. Особенности классификации МСА	Ознакомление с целями и общими принципами аудита финансовой отчетности, условиями договоренностей об аудите, контроле качества аудита отчетной финансовой информации и учетом законов и нормативных актов при аудите финансовой отчетности.
4	Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности	Изучение аудиторского риска и его взаимосвязь с уровнем существенности, определение ответственности за подготовку финансовой отчетности, системы оценки аудитором приемлемости принципов подготовки финансовой отчетности, принятых руководством субъекта и порядка выражения мнения в отношении финансовой отчетности.
5	Международные рекомендации в отношении количества и качества аудиторских доказательств, которые необходимо получить при аудите финансовой отчетности	Выбор источников аудиторских доказательств. Избрание средств контроля и процедур проверки. Оценка надежности аудиторских доказательств и процедуры их получения. Выявление факторов, влияющих на суждение аудитора.
	Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)	

### Виды самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Роль и значение Международной федерации бухгалтеров в разработке международных стандартов аудита	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, в том числе основной и дополнительной литературы. Оценка задач и принципов международных стандартов аудита в условиях российской экономики	Тестирование по теме, контрольные вопросы по теме
2	Значение и статус международных стандартов	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, в том числе ос-	Тестирование по теме, контрольные во-

	аудита. Направления разработки МСА и положений	новой и дополнительной литературы. Систематизация требований к аудиторским организациям и аудиторам	просы по теме
3	Общие принципы построения МСА. Особенности классификации МСА	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, в том числе основной и дополнительной литературы. Группировка основных правовых условий осуществления аудита	Тестирование по теме, контрольные вопросы по теме
4	Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, в том числе основной и дополнительной литературы. Выражение мнения аудитора о финансовой отчетности	Тестирование по теме, контрольные вопросы по теме
5	Международные рекомендации в отношении количества и качества аудиторских доказательств, которые необходимо получить при аудите финансовой отчетности	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, в том числе основной и дополнительной литературы. Характеристика надежности различных видов аудиторских доказательств и процедур их получения, оценка влияния факторов на мнение аудитора	Тестирование по теме, контрольные вопросы по теме

Разделы дисциплины и виды занятий (в т.ч. в интерактивной форме):

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные (не предусмотренные)	Самостоятельная работа	Всего
<b>Очная форма обучения</b>						
1	Роль и значение Международной федерации бухгалтеров в разработке международных стандартов аудита	2	2		4	8
2	Значение и статус международных стандартов аудита. Направления разработки МСА и положений*	4	4		8	16
3	Общие принципы построения МСА. Особенности классификации МСА*	4	4		8	16
4	Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности*	4	4		8	16
5	Международные рекомендации в отношении количества и качества аудиторских доказательств, которые необходимо получить при аудите финансовой от-	4	4		8	16

	четности*					
	Итого:	18	18		36	72
<b>Заочная форма обучения</b>						
1	Роль и значение Международной федерации бухгалтеров в разработке международных стандартов аудита	-	-		12	12
2	Значение и статус международных стандартов аудита. Направления разработки МСА и положений*	-	-		13	13
3	Общие принципы построения МСА. Особенности классификации МСА*	1	1		13	15
4	Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности*	1	1		13	15
5	Международные рекомендации в отношении количества и качества аудиторских доказательств, которые необходимо получить при аудите финансовой отчетности*	2	2		13	17
	Итого:	4	4		64	72

\* - занятия, проводимые в интерактивной форме

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям (лабораторным практикумам) и самостоятельной работе

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Международные стандарты аудита» представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемым результатам.

Основные цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- стимулирование повседневной систематической работы обучающихся;

- определение реального места, которое занимает обучающийся среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- повышение мотивации обучающихся к освоению дисциплины;
- проверка знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

ФОС по дисциплине «Международные стандарты аудита» представлен в приложении к рабочей программе.

Документ включает следующие разделы:

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Использование ФОС по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет» позволяет осуществлять независимую, качественную объективную оценку

- а) учебных достижений, результатов проектной, исследовательской деятельности;
- б) уровня освоения компетенций или их компонентов обучающимися.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная литература

№ п/п	Источник
1.	Международные стандарты аудиторской деятельности: учебное пособие / Ендовицкий Д.А., Панина И.В. - Юнити-Дана, 2012.- 272 с. <a href="http://www.knigafund.ru/books/19904">http://www.knigafund.ru/books/19904</a>
2.	Международные стандарты аудита: Учебное пособие / С.П. Суворова, Н.В. Парушина, Е.В. Галкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 304 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342948">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342948</a>
3.	Международные стандарты аудита Ситнов А.А. - Юнити-Дана, 2014. – 239 с. <a href="http://www.knigafund.ru/books/172402">http://www.knigafund.ru/books/172402</a>

### дополнительная литература

№ п/п	Источник
1.	Ерофеева В.А. Аудит: учеб. пособие для бакалавров / В.А. Ерофеева.- М.: Юрайт, 2012.- 638 с.
2.	Кеваркова Ж.А. Международные стандарты аудита М.:Юрайт, 2014.-458 с.
4.	Рогуленко Т. М. Международные стандарты аудита М.:Юрайт, 2014.-341 с.



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.consultant.ru>;
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://www.kodeks.ru>
4. <http://www.knigafund.ru> — Электронная библиотека книг и периодики
5. <http://www.book.ru> — Электронно-библиотечная система
6. <http://www.znanium.com> — Электронно-библиотечная система

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Аудиторная работа предусматривает лекции по ключевым и проблемным вопросам дисциплины и проведение семинарских занятий с целью закрепления теоретических знаний. Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование навыков работы с различными источниками, систематизации полученной информации, составления аналитических материалов, решения экономических задач и прогнозирования реальных экономических процессов.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и обучающихся.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- операционные системы – MS Windows 7 Professional (Pro);
- графические пакеты – Adobe Creative Suite CS3;
- офисные пакеты – MS Office 2010;
- антивирусное ПО – Kaspersky Anti-Virus 8.0;
- архиваторы – RarSoft WinRAR 3.80;
- системы бухгалтерского учета – 1С Предприятие 8;
- информационно-справочные системы – Консультант-Плюс.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется аудиторный фонд института.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет. Помимо рекомендованной литературы для изучения дисциплины в библиотеке имеется электронная и печатная версии конспекта лекций по курсу. В качестве раздаточного материала используются первичные документы, учетные регистры и различные формы бухгалтерской отчетности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Б1.В.ОД.17 Международные стандарты аудита**

#### **1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

*Профессиональные компетенции:*

*расчетно-экономическая деятельность*

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2).

*учетная деятельность*

способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

*Дополнительные профессиональные компетенции*

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (ПКД-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Компетенции			
	ПК-2	ПК-14	ПК-15	ПКД-2
Бухгалтерский финансовый учет	X			X
Международные стандарты финансовой отчетности	X	X	X	
Аудит	X	X	X	

#### **Результаты изучения дисциплины, характеризующие уровень и этапы формирования компетенций и подлежащие проверке**

Контроль уровня сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Для оценки уровня сформированности компетенций предлагается использовать два уровня – «пороговый» - обязательный для всех выпускников Института по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы и «продвинутой» - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника Института.

Результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки)	Компетенции			
	ПК-2	ПК-14	ПК-15	ПКД-2
<b>Пороговый уровень</b>				
<b>Знания</b>				
общего порядка формирования и применения международных стандартов аудита	X			
<b>Умения</b>				
отбирать для использования необходимый комплекс международных стандартов аудита	X	X		X
<b>Навыки</b>				
использования основных типов международных стандартов аудита		X		
<b>Продвинутый уровень</b>				
<b>Знания</b>				
особенностей использования отдельных международных стандартов аудита	X		X	
<b>Умения</b>				
формировать систему международных стандартов аудита из их общего массива для проведения проверки аудируемого лица с учетом особенностей его функционирования		X		X
<b>Навыки</b>				
оценки аудиторских доказательств с точки зрения их достоверности и значимости		X	X	

### Программа оценивания контролируемых компетенций

Текущий контроль успеваемости	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1 – 3 1. Роль и значение Международной федерации бухгалтеров в разработке международных стандартов аудита 2. Значение и статус международных стандартов аудита. Направления разработки МСА и положений 3. Общие принципы построения МСА. Особенности классификации МСА	ПК-2, ПК14, ПК-15	Комплект тестов №1
2	Раздел 4 – 5 4. Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности 5. Международные ре-	ПК-2, ПК14, ПК-15, ПКД-2	Комплект тестов №2

	комендации в отношении количества и качества аудиторских доказательств, которые необходимо получить при аудите финансовой отчетности		
<b>Промежуточная аттестация</b>		ПК-2, ПК14, ПК-15, ПКД-2	Зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Текущая аттестация

Уровень освоения компетенции	Шкала, показатели и критерии оценивания	
	Освоена	Не освоена
Пороговый уровень		
ПК-2, ПК14, ПК-15, ПКД-2	доля верных ответов на вопросы: 60-100%	доля верных ответов на вопросы: менее 60%
Продвинутый уровень		
ПК-2, ПК14, ПК-15, ПКД-2	доля верных ответов на вопросы: 60-100%	доля верных ответов на вопросы: менее 60%

### Промежуточная аттестация

Пороговый уровень	Формулировка	Освоена	Не освоена
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Дает определения положениям нормативной базы, регулирующей международные стандарты аудита Допускает незначительные ошибки при отборе для использования международных стандартов аудита и проверке бухгалтерских проводок	Не может дать определения основным положениям нормативной базы, международные стандарты аудита Не может формировать необходимые для использования международных стандартов аудита и проверке бухгалтерских проводок
ПК14	способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки	Допускает незначительные ошибки при проверке правильности документирования отдельных видов хозяйственных операций по движению имущества исходя из международных стандартов аудита	Допускает значительные ошибки при проверке правильности документирования отдельных видов хозяйственных операций по движению имущества исходя из международных стандартов аудита
ПК15	способностью формировать бухгалтерские	Допускает незначительные ошибки при проверке	Допускает значительные ошибки при проверке

	проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации	правильности документирования отдельных видов хозяйственных операции по движению источников формирования имущества исходя из международных стандартов аудита	правильности документирования отдельных видов хозяйственных операции по движению источников формирования имущества исходя из международных стандартов аудита
ПКД-2	способностью анализировать и интерпретировать данные отчетственной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Допускает незначительные ошибки при интерпретировании отчетности, составленной по международным стандартам аудита и проверке финансовых обязательств Допускает незначительные ошибки в выводах при интерпретировании социально – экономических тенденций в аудируемой организации	Допускает существенные ошибки при интерпретировании отчетности, составленной по международным стандартам аудита и проверке финансовых обязательств Допускает существенные ошибки в выводах при интерпретировании социально – экономических тенденций в аудируемой организации
Продвинутый уровень	Формулировка	Вполне освоена	Не освоена
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Умеет использовать особенности отдельных международных стандартов аудита Может сформировать систему международных стандартов аудита из их общего массива для проведения проверки аудируемого лица с учетом особенностей его функционирования после проверки бухгалтерских проводок	Не умеет использовать особенности отдельных международных стандартов аудита Не может сформировать систему международных стандартов аудита из их общего массива для проведения проверки аудируемого лица с учетом особенностей его функционирования после проверки бухгалтерских проводок
ПК14	способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки	Допускает незначительные ошибки при проверке правильности документирования хозяйственных операции по движению имущества исходя из международных стандартов аудита	Допускает значительные ошибки при проверке правильности документирования хозяйственных операции по движению имущества исходя из международных стандартов аудита
ПК15	способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам ин-	Допускает незначительные ошибки при проверке правильности документирования хозяйственных	Допускает значительные ошибки при проверке правильности документирования хозяйствен-

	вентаризации и финансовых обязательств организации	операции по движению источников формирования имущества исходя из международных стандартов аудита	ных операции по движению источников формирования имущества исходя из международных стандартов аудита
ПКД-2	способностью анализировать и интерпретировать данные отчетственной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	<p>Может адекватно оценить комплекс аудиторских доказательств и его отдельные составляющие с точки зрения их достоверности и значимости составленной по международным стандартам аудита и проверке финансовых обязательств</p> <p>Может обобщать выводы при интерпретировании социально – экономических тенденций в аудируемой организации</p>	<p>Не может оценить аудиторские доказательства точки зрения их достоверности и значимости составленной по международным стандартам аудита и проверке финансовых обязательств</p> <p>Не может обобщать выводы при интерпретировании социально – экономических тенденций в аудируемой организации</p>

Показатели оценивания (формализованное описание оцениваемых параметров процесса или результата деятельности):

- дает определения;
- выбирает рациональный способ решения задачи;
- правильно выполняет расчеты;
- точно следует алгоритму;
- правильно выбирает ответ из предложенных вариантов;
- анализирует сущность;
- культура устной речи;
- употребляет профессиональную лексику;
- формулирует положения законов;
- самостоятельно делает выводы,;
  
- дает классификацию и т.д.

(Исключить в показателях оценивания использование терминов «знает», «умеет», «владеет»)

Критерии оценивания (признак, на основании которого проводится оценка показателя, требования к результатам освоения):

- точность определений;
- точность формулировок;
- самостоятельность выводов и т.д.

Шкала оценивания

- а) Номинативная: «освоено в полной мере», «вполне освоено», «освоено», «не освоено»;
- б) Порядковая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- в) **дихотомическая шкала**: «зачтено», «не зачтено»;
- г) интервальная шкала: например, 10 – 40 баллов, 41-60 баллов, 61-80 баллов, 81-100 баллов.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Материалы для текущего контроля ПК-2, ПК14, ПК-15, ПКД-2

Лекция 1-3

1. Определите термин «согласованные процедуры» в соответствии с требованиями МСА:
  - а) Аналитические процедуры в отношении отдельных статей фин. отчетности;
  - б) Процедуры, согласованные между аудитором, клиентом и любыми третьими лицами;
  - в) Процедуры тестирования сальдо счетов БУ.
2. Какое обстоятельство нарушает принцип независимости аудитора:
  - а) Конфликт обязательств по соблюдению лояльности;
  - б) Гонорары и комиссионное вознаграждение;
  - в) Финансовая взаимосвязь и клиентами или их делами.
3. Определите, в чем заключается сущность аудиторской процедуры «инспектирование»:
  - а) проверка записей, документов и материальных активов;
  - б) арифметическая проверка;
  - в) проверка статей ФО субъекта.
4. К методам осуществления аналитических процедур относится:
  - а) метод простых сравнений;
  - б) тестирование оборотов и сальдо по счетам;
  - в) подтверждение информации.
5. Цель применения аналитических процедур на этапе планирования аудита – это:
  - а) оптимизация проверки по срокам и качеству;
  - б) получение информации о бизнесе клиента и выявление областей максимального риска;
  - в) составление общего плана и программы аудита.
6. Определите основные элементы системы внутреннего контроля:
  - а) техника внутреннего контроля;
  - б) контрольная среда, процедуры контроля;
  - в) процедуры БУ клиентов.
7. Определите зависимость между высокой оценкой риска системы контроля и объемом выборки:
  - а) прямая зависимость;
  - б) обратная зависимость;
  - в) нет зависимости.
8. Аудиторский риск – это:
  - а) выражение аудитором несоответствующего мнения в случаях, когда в финансовой отчетности содержатся существенные искажения;
  - б) выражение мнения аудитора о наличии существенных искажений в проверяемой финансовой отчетности;
  - в) риск неполучения гонорара за оказанные услуги при выражении отрицательного мнения о финансовой отчетности клиента.
9. Определите понятие «достаточность» в соответствии с требованиями МСА:
  - а) количественная мера ошибки;



- б) количественная мера аудиторских процедур;
- в) количественная мера аудиторских доказательств.

10. Какие аудиторские доказательства признаются убедительными и надежными в международной аудиторской практике:

- а) доказательства, полученные из внутренних источников;
- б) доказательства, полученные в устной форме;
- в) доказательства, собранные из различных источников и различного характера и не противоречащие друг другу.

11. Термин «степень надежности» при оценке применения аналитических процедур означает:

- а) степень, в которой следует полагаться на результаты аналитических процедур;
- б) степень надежности аудиторских доказательств;
- в) надежность выводов аудитора при использовании аналитических процедур.

12. Что предусматривает статический метод аудиторской выборки:

- а) случайный отбор элементов;
- б) бессистемный отбор элементов;
- в) случайный отбор элементов и использование теории вероятности.

13. В крупных организациях выполнение обязанностей по предотвращению и выявлению фактов несоблюдения законодательства осуществляет:

- а) руководство организации;
- б) отдел внутреннего аудита и ревизионная комиссия;
- в) бухгалтерия организации.

14. Как отличается объем документов о бизнесе клиента, которые должен собрать аудитор в отношении малого предприятия, от объема документов при аудите других субъектов:

- а) более простая форма и краткость для малого предприятия;
- б) более сложная форма и подробность для малого предприятия;
- в) объем не отличается.

15. Является ли отчет по экологической деятельности частью фин. отчетности субъекта:

- а) является;
- б) не является;
- в) такой отчет не составляется.

#### Лекция 4-5

1. Внешний аудитор должен действовать в интересах:

- а) Экономического субъекта (клиента);
- б) Всех пользователей фин. отчетности;
- в) Государственных органов.

2. В ходе проверки обеспечивается уровень уверенности:

- а) Высокий, но неабсолютный;
- б) Средний;
- в) Уровень уверенности не обеспечивается.

3. Положения по международной аудиторской практике имеют:

- а) обязательный характер к исполнению всеми странами-членами МФБ;
- б) обязательный характер к исполнению международными аудиторскими организациями;

в) рекомендательный характер с целью предоставления практической помощи аудиторам в соблюдении стандартов.

4. Что понимается под термином «мошенничество» согласно МСА:

- а) преднамеренное действие, повлекшее неправильное представление фин. отчетности;
- б) сговор группы лиц из числа руководства или сотрудников организации;
- в) незаконные действия руководства и других должностных лиц по управлению предприятия.

5. Что аудитор обязан выявить и оценить при подготовке аудиторского заключения:

- а) факты, обнаруженные до опубликования фин. отчетности;
- б) факты, обнаруженные после опубликования фин. отчетности;
- в) события, имевшие место до даты подписания аудиторского заключения.

6. Ассистенты аудитора – это:

- а) сотрудники, участвующие в проведении отдельной аудиторской проверки и не являющиеся аудиторами;
- б) аудиторы, участвующие в проведении отдельной аудиторской проверки и помогающие ведущим аудиторам;
- в) аудиторы, начинающие аудиторскую практику и не имеющие опыта практической работы.

7. Контроль качества аудита должен осуществляться на уровне:

- а) конкретной аудиторской фирмой;
- б) аудиторской фирмы и отдельных аудиторских проверок;
- в) каждой отдельной аудиторской проверки.

8. Делегирование полномочий означает:

- а) определение должностных обязанностей каждого аудитора и контроль за их выполнением;
- б) проверку аудиторской работы со стороны руководства фирмы и ведущих аудиторов;
- в) направление работы, осуществление надзора, проверку работы на всех уровнях.

9. Какие основные параграфы включает аудиторское заключение:

- а) вводный параграф; параграф, описывающий объем аудита; параграф, в котором выражено мнение аудитора;
- б) структура заключения произвольная;
- в) вводный параграф и параграф, в котором выражено мнение аудитора.

10. Что означает термин «объем аудиторской проверки»:

- а) количество проверенных документов;
- б) способность аудитора выполнить аудиторские процедуры, которые считаются необходимыми в данных обстоятельствах;
- в) период проведения проверки.

11. Может ли аудитор датировать аудиторское заключение числом, предшествующим дате подписания или утверждения фин. отчетности руководством:

- а) может, если это предусмотрено договором на проведение аудита;
- б) может по собственному усмотрению;
- в) не может, это является нарушением МСА 700.

12. Какой из перечисленных фактов не влияет на мнение аудитора:

- а) ограничение объема работы аудитора;
- б) фактор допущения о непрерывности деятельности организации;

в) несогласия с руководством относительно допустимости учетной политики.

13. Для каких видов аудиторской деятельности используется МСА 710:

- а) для аудиторской проверки фин. отчетности;
- б) аудиторской проверки другой информации;
- в) аудиторской проверки фин. отчетности и по мере необходимости в адаптированном виде проверка другой информации.

14. Что означает согласно МСА 720 понятие «существенное несоответствие»:

- а) если прочая информация противоречит сведениям, содержащимся в проверенной фин. отчетности;
- б) когда прочая информация не имеет отношения к содержанию проверенной фин. отчетности, но изложена или представлена неверно;
- в) это противоречие между одинаковыми показателями в разных формах фин. отчетности.

15. Какой вид заданий не относится к специальному аудиторскому заданию:

- а) проведение обзора;
- б) подготовка отчета о соответствии условиям договора;
- в) подготовка отчета по компонентам фин. отчетности.

### **Примерный перечень контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации**

1. Какие из перечисленных функций относятся к функциям Совета по международным стандартам аудита и уверенности ПК-2
2. Сколько членов включает Совет по международным стандартам аудита и уверенности ПК-2,
3. В задачи какой структуры входит наблюдение за деятельностью IFAC в области разработки стандартов по этике, контролю качества, аудиту и обеспечению уверенности ПК-2
4. В каком городе находится представительство IFAC ПК-2
5. В каких случаях применяются международные стандарты аудита (МСА)? ПК-2, ПКД-2
6. Какая подгруппа МСА включает стандарты, посвященные итоговым аудиторским документам ПК-2, ПКД-2
7. Что раскрывают международные стандарты по сопутствующим услугам? ПК-2, ПКД-2 ПК14, ПК-15
8. Что включают в себя элементы структуры МСА? ПК-2
9. В каких случаях возникает необходимость проверки начального сальдо? ПК-2, ПКД-2
10. Кто такой эксперт? ПК-2
11. Что представляет собой планирование. ПК-2, ПКД-2
12. С какой целью разрабатываются Положения о международной аудиторской практике? ПК-2, ПКД-2
13. Какая зависимость между уровнем существенности и аудиторским риском? ПК-2, ПКД-2
14. Какие основные компоненты входят в структуру аудиторского риска? ПК-2, ПКД-2
15. Что представляет собой аудиторский риск? ПК-2, ПКД-2
16. Какие составные части включает в себя риск существенного искажения? ПК-2
17. Кто несет ответственность за подготовку и представление финансовой отчетности в соответствии с применимыми принципами финансовой отчетности, а также за надлежащее применение этих принципов? ПК-2, ПКД-2
18. Какими основными принципами должен руководствоваться аудитор в своей профессиональной деятельности? ПК-2, ПКД-2
19. Что включает в себя аномальная ошибка? ПК-2, ПКД-2

20. Что представляет собой наблюдение? ПК-2
21. Для чего используются тесты контроля? ПК-2, ПКД-2
22. Какие основные правила следует учитывать при оценке надежности доказательств? ПК-2, ПКД-2
23. Какие виды аудиторских доказательств по характеру вы знаете? ПК-2 ПК14, ПК-15
24. Связь МСА с национальными стандартами аудита. ПК-2,
25. Основные принципы аудита финансовой отчетности. ПК-2
26. Роль МФБ в регулировании аудиторской деятельности. ПК-2
27. Применение международных стандартов на этапе организации аудита. Характеристика МСА 300 «Планирование аудита финансовой отчетности» ПК-2, ПКД-2
28. Применение международных стандартов на этапе организации аудита. Характеристика МСА 230 «Документация». ПК-2, ПКД-2
29. Характеристика положений о международной аудиторской практике. ПК-2, ПКД-2
30. Международные стандарты оформления результатов аудиторских проверок. МСА 710 «Сопоставления». ПК-2, ПКД-2

### Материалы для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Темы самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Самостоятельная работа (часов)	Форма контроля
1	Роль и значение Международной федерации бухгалтеров в разработке международных стандартов аудита	Применение принципов бухгалтерского учета на практике	Изучение общей системы международных стандартов аудита	4	Реферат
2	Значение и статус международных стандартов аудита. Направления разработки МСА и положений	Основные пути разработки и совершенствования МСА	Раскрытие назначения и статуса международных стандартов аудита.	8	Реферат
3	Общие принципы построения МСА. Особенности классификации МСА	Особенности группировки МСА в различных странах	Исследование особенностей применения принципов МСА	8	Реферат
4	Цель и общие принципы аудита финансовой отчетности	Особенности формирования отчетности и порядок ее аудита в развитых странах	Исследование особенностей отражения в отчетности отдельных показателей	8	Реферат
5	Международные рекомендации в отношении количества и качества аудиторских доказательств, кото-	Современные оценки качества аудиторских доказательств	Изучение специфики использования аудиторских доказательств	8	Реферат

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Темы самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Самостоятельная работа (часов)	Форма контроля
	рые необходимо получить при аудите финансовой отчетности				
	Итого			36	

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Рассматривается трехкомпонентной структура компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

- «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (во-

просов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

В результате оценивания используется шкала: «вполне освоено», «освоено», «не освоено». Показатель оценивания «вполне освоено» соответствуют продвинутому уровню освоения компетенций, показатель «освоено» - пороговому.

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В основу методики оценивания должны быть положены принципы объективности, надежности, валидности, независимости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос – групповой или индивидуальный, тестирование - письменное или компьютерное, решение задач, проверка выполнения письменных домашних заданий и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, круглый стол, участие в дискуссии, проверка выполнения задания в тетради, контрольная работа и др.);
- в ходе индивидуальной консультации с преподавателем.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Форма проведения промежуточной аттестации определяется кафедрой (устно, письменно, в форме тестирования и др.).

#### **Примерный перечень контрольно-измерительных материалов текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде оценочных средств
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Контрольная рабо-	Средство проверки умений применять полу-	Комплект кон-

	та	ченные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	трольных заданий по вариантам
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, рекомендации по написанию, требования к содержанию, оформлению
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

#### Методика оценивания (перевод в дихометрическую оценку)

##### «Круглый стол»

Параметры	Оценка
Студент активно участвует в дискуссии, задает вопросы, <b>предлагает</b> проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Студент знает теорию вопроса, <b>допускает незначительные ошибки</b> в обсуждении. Студент умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	«зачтено»
Студент не проявляет активности в дискуссии, <b>не задает вопросы, не предлагает</b> проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Студент не знает теорию вопроса, <b>допускает ошибки</b> в обсуждении. Студент умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	«не зачтено»

##### «Контрольная работа»



Параметры	оценка
Студент решил все задания, <b>допустил</b> более 1, но менее 3 ошибок	«зачтено»
Студент решил не все задания, <b>допустил</b> более 5 ошибок	«не зачтено»

«Реферат, доклад»

Параметры	Оценка
В реферате представлено менее 7, но более 4 терминов, все соответствуют теме, содержание реферата представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры	«зачтено»
В реферате представлено менее 4 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание реферата краткое, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры	«не зачтено»

«Тестовое задание»

Параметры	Оценка
доля верных ответов на вопросы: 60-100%	«зачтено»
доля верных ответов на вопросы: менее 60%	«не зачтено»

### Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Дихотомическая шкала	Шкала	Описание показателей дихотомической оценки текущей и промежуточной аттестации
<b>Зачтено</b>	Освоена	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированы все учебные умения;</li> <li>теоретические знания использованы при выполнении практических задач;</li> <li>использованы электронные образовательные ресурсы;</li> <li>продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала;</li> <li>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</li> <li>учебная проблема формулируется и предлагается ее решение;</li> </ul>
<b>Не зачтено</b>	Не освоена	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности;</li> <li>есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стан-</li> </ul>

Дихотомическая шкала	Шкала	Описание показателей дихометрической оценки текущей и промежуточной аттестации
		дарта.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации следует соотносить соответственно с знаниевыми компонентами, умениями, навыками характеризующими этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Например, для контроля уровня освоения компетенции ПК-2 обучающемуся могут быть заданы вопросы № 6, 7, 8 или 4 контрольно-измерительных материала промежуточной аттестации. В случае если обучающийся демонстрирует все учебные умения, при выполнении практических задач использованы теоретические знания, использованы электронные образовательные ресурсы, продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала, оформление материала в соответствии с требованиями стандарта и учебная проблема формулируется и предлагается ее решение, то обучающийся заслуживает дихометрического балла «Зачтено».

Таким образом, дихометрические оценки итогов текущей и промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об уровне сформированности компетенций в рамках изучаемой дисциплины.