



Автономная образовательная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт менеджмента, маркетинга и финансов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 «Теория экономического анализа»

Шифр и наименование направления подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль (направленность): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Экономической теории и бухгалтерского учета

Составители программы: Нейштадт М.Л., к.э.н., доцент

Рекомендована: кафедрой Экономической теории и бухгалтерского учета 06 июня 2016 г., протокол № 10.

Учебный год: 2015/2016

1. Наименование дисциплины Б1.В.19 «Теория экономического анализа»

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теория экономического анализа» является получение целостного представления и формирование у будущих специалистов теоретических знаний в такой важной функции управления как экономический анализ.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с понятийным аппаратом, информационной базой, задачами и видами экономического анализа;
- выработка навыков практического применения систематизированного набора способов и методов анализа как детерминированных, так и стохастических явлений;
- обеспечение использования оптимизационных решений при анализе хозяйственных явлений;
- применение необходимых знаний при построении и использовании конкретных методик анализа.

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.19 «Теория экономического анализа» относится обязательным дисциплинам базовой части учебной программы. Дисциплина основывается на знаниях, полученных при освоении дисциплин «Экономическая теория», «Теория бухгалтерского учета», «Статистика».

Указанные связи и содержание данной дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра экономики. В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны усвоить основные понятия и принципы проведения анализа деятельности коммерческих организаций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- задачи, цели, место данной дисциплины среди других дисциплин;
- объект, предмет, методы экономического анализа;
- сферу распространения и способы применения методов экономического анализа.

б) уметь:

- классифицировать исследуемую информационную базу и группировать изучаемые совокупности объектов;
- применять методы и способы экономического анализа при решении задач;
- оценивать и обобщать получаемые результаты;
- прогнозировать влияние факторов на исследуемые объекты.

в) владеть (иметь опыт деятельности):

– теорией экономического анализа, методами расчета показателей и величины влияния факторов;

– навыками применения различных методик экономического анализа;

– навыками создания методики экономического анализа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции:

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

2 ЗЕТ/72 академических часа.

Формы учебных занятий	Трудоемкость (академические часы)		
	Всего	По семестрам	
		4 сем.	3 к.
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)			
*Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	36	36	
лекции	18	18	
практические занятия	18	18	
лабораторная работа	-	-	
Курсовая работа			
Расчетно-графическая работа			
<i>другие виды</i>			
Промежуточная аттестация в т.ч.	3	3	
консультации	2	2	
сдача экзамена/ зачета	1	1	
*Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	36	
* Зачет	-	-	
Итого (сумма строк *)	72	72	
Заочная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	16		16
*Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	16		16
лекции	8		8
практические занятия	8		8
лабораторная работа	-		-
текущий контроль успеваемости			
Курсовая работа			
Расчетно-графическая работа			
<i>другие виды</i>			

Промежуточная аттестация в т. ч.	3		3
консультации	2		2
сдача экзамена/ зачета	1		1
*Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52		52
* Зачет	4		4
Итого (сумма строк *)	72		72

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины
Лекции		
1	Предмет, содержание и задачи экономического анализа	Предмет экономического анализа. Основные принципы экономического анализа и его содержание. Цели и задачи экономического анализа.
2	Классификация видов экономического анализа	Уровни экономического анализа. Виды и структура экономического анализа при изучении предмета исследования. Задачи и роль перспективного и ретроспективного анализа. Отдельные виды анализа и сфера их применения. Широта охвата объектов для анализа и ее влияние на точность получаемых результатов.
3	Метод и методики экономического анализа	Базовый метод экономического анализа. Общие и частные методы, их классификация и область применения. Методы факторного и стохастического анализа, их состав и возможности использования. Логические способы обработки информации. Общие и частные методики, их назначение и основные элементы.
4	Моделирование взаимосвязей в экономическом анализе	Сущность моделирования взаимосвязей в экономическом анализе. Основные виды факторных моделей, используемых в анализе. Систематизация факторов в экономическом анализе.
5	Применение метода сравнения и балансового метода в экономическом анализе	Сущность метода сравнения. Основные виды сравнений используемых в экономическом анализе. Способы приведения показателей в сопоставимый вид. Использование относительных и средних величин. Использование способа группировок. Сущность балансового метода и возможности его применения.
6	Методы детерминированного и корреляционного анализа	Сущность детерминированного анализа. Виды детерминированного анализа и способы их использования. Особенности интегрального метода факторного анализа. Сущность корреляционного анализа. Приемы корреляционного анализа.
7	Эвристические методы экономического анализа	Сущность эвристических методов анализа и условия, определяющие необходимость их использования. Классификация эвристических методов анализа. Основные методы эвристического анализа.
8	Резервы, их виды и способы выявления	Понятие резерва, их виды и классификация. Принципы поиска резервов. Методика определения величины резервов.
9	Информационное обеспечение экономического анализа	Основные принципы организации и проведения экономического анализа. Источники информации для осуществления эко-

	лиза	номического анализа, их классификация, состав и значение. Основные требования к информационной базе, используемой для проведения экономического анализа.
Практические/ семинарские занятия		
1	Предмет, содержание и задачи экономического анализа	Определение места экономического анализа в системе управления организацией его роль, функции, задачи возможности влияния на характер и эффективность управленческих решений
2	Классификация видов экономического анализа	Типология видов анализа. Основные классификационные признаки экономического анализа и их использование для решения прикладных задач
3	Метод и методики экономического анализа	Базовый метод экономического анализа и его сущность. Общие и частные методики. Основные элементы методики экономического анализа
4	Моделирование взаимосвязей в экономическом анализе	Виды взаимосвязей в экономическом анализе, применяемые в методики экономического анализа и особенности их использования.
5	Применение метода сравнения и балансового метода в экономическом анализе	Основные виды сравнений, используемые в экономическом анализе. Возможности балансового метода для анализа деятельности хозяйствующего субъекта и составления планов его развития
6	Методы детерминированного и корреляционного анализа	Сущность детерминированного факторного анализа, его виды, их достоинства и недостатки, область практического применения. Сущность корреляционного анализа и его виды, их достоинства и недостатки, область практического применения
7	Эвристические методы экономического анализа	Сущность эвристических методов, их назначение, виды, возможности использования достоинства и недостатки.
8	Резервы, их виды и способы выявления	Сущность хозяйственных резервов и их классификация. Способы определения величины резервов
9	Информационное обеспечение экономического анализа	Состав информационной базы экономического анализа. Место различных информационных источников в осуществлении предварительного и последующего анализа и документальном оформлении его результатов
	Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)	

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Предмет, содержание и задачи экономического анализа	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы	Обсуждение докладов. Устный опрос. Проведение контрольной работы в форме тестирования
2	Классификация видов экономического анализа	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы.	Обсуждение докладов. Устный опрос. Проведение контрольной работы в форме тестирования

3	Метод и методики экономического анализа	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы. Составление общей методики и частных методик	Обсуждение докладов. Устный опрос. Выполнение творческого задания. Проведение контрольной работы в форме тестирования
4	Моделирование взаимосвязей в экономическом анализе	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы. Определение видов взаимосвязи между результативным показателем и факторами на него влияющими	Устный опрос. Проведение контрольной работы в форме тестирования
5	Применение метода сравнения и балансового метода в экономическом анализе	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы. Методы обработки экономической информации для использования методов сравнения и балансового метода	Обсуждение докладов. Устный опрос. Выполнение творческого и практического задания.
6	Методы детерминированного и корреляционного анализа	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы. Расчет величины изменений результативного показателя различными методами детерминированного и корреляционного анализа	Обсуждение докладов. Устный опрос. Выполнение практического задания. Проведение контрольной работы в форме тестирования
7	Эвристические методы экономического анализа	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы. Использование различных эвристических методов для решения задач экономического анализа. Подготовка рефератов	Устный опрос. Обсуждение докладов. Выполнение творческого задания. Проведение контрольной работы в форме тестирования
8	Резервы, их виды и способы выявления	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы. Использование разных вариантов определения величины резервов	Устный опрос. Обсуждение рефератов. Выполнение творческого задания.
9	Информационное обеспечение экономического анализа	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий и обязательной литературы. Формирование информационной базы для анализа деятельности организации и ее отдельных сегментов	Обсуждение докладов. Устный опрос. Выполнение творческого задания.

Разделы дисциплины и виды занятий (в т.ч. в интерактивной форме):

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные (не предусмотренные)	Самостоятельная работа	
Очная форма обучения						
1	Предмет, содержание и	2	2	-	4	8

	задачи экономического анализа					
2	Классификация видов экономического анализа	2	2	-	4	8
3	Метод и методики экономического анализа*	2	2	-	4	8
4	Моделирование взаимосвязей в экономическом анализе *	2	2	-	4	8
5	Применение метода сравнения и балансового метода в экономическом анализе*	2	2	-	4	8
6	Методы детерминированного и корреляционного анализа*	2	2	-	4	8
7	Эвристические методы экономического анализа	2	2	-	4	8
8	Резервы, их виды и способы выявления	2	2	-	4	8
9	Информационное обеспечение экономического анализа*	2	2	-	4	8
	Итого:	18	18		36	72
Заочная форма обучения						
1	Предмет, содержание и задачи экономического анализа	1	1		3	5
2	Классификация видов экономического анализа	1	1		4	6
3	Метод и методики экономического анализа*	1	1		7	9
4	Моделирование взаимосвязей в экономическом анализе *	0,5	0.5		7	8
5	Применение метода сравнения и балансового метода в экономическом анализе*	0,5	0.5		7	8
6	Методы детерминированного и корреляционного анализа*	1	1		7	9
7	Эвристические методы экономического анализа	1	1		7	9
8	Резервы, их виды и способы выявления	1	1		7	9
9	Информационное	1	1		7	9

	обеспечение экономического анализа*					
	Итого:	8	8		56	72

* - занятия, проводимые в интерактивной форме

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям (лабораторным практикумам) и самостоятельной работе

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б3.В.ДВ.9.1 «Теория экономического анализа» представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемым результатам.

Основные цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- стимулирование повседневной систематической работы обучающихся;
- определение реального места, которое занимает обучающийся среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- повышение мотивации обучающихся к освоению дисциплины;
- проверка знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

ФОС по дисциплине Б1.В.ОД.19 «Теория экономического анализа» представлен в приложении к рабочей программе.

Документ включает следующие разделы:

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Использование ФОС по дисциплине Б1.В.ОД.19 «Теория экономического анализа» позволяет осуществлять независимую, качественную объективную оценку

- а) учебных достижений, результатов проектной, исследовательской деятельности;
- б) уровня освоения компетенций или их компонентов обучающимися.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература

№ п/п	Источник
1.	Басовский Л. Е. Теория экономического анализа. - М. ИНФРА-М, 2010. Рекомендовано МО РФ
2.	Теория экономического анализа: Учебник / А.Д. Шеремет. - 3-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=249557#none
3.	Теория экономического анализа: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 222 с. http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=341580
4.	Герасимова Е.Б. Теория экономического анализа: Учебное пособие / Е.Б. Герасимова, В.И. Бариленко, Т.В. Петрусевич. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=328189
5.	Экономический анализ: Учебник для вузов / Под ред. Л.Т. Гиляровской. — 2-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.-615 с. http://www.knigafund.ru/books/42742

дополнительная литература

№ п/п	Источник
1.	Савицкая Г. В. Экономический анализ М: ИНФРА-М, 2011.-655с.
2.	Экономический анализ Романова Л. Е. СПб.: Питер, 2011.-336 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.consultant.ru>;
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://www.kodeks.ru>
4. <http://www.book.ru> — Электронно-библиотечная система
5. <http://www.znanium.com> — Электронно-библиотечная система
6. <http://www.economicus.ru/> -- Образовательно-справочный сайт по экономике

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа предусматривает лекции по ключевым и проблемным вопросам дисциплины и проведение семинарских занятий с целью закрепления теоретических знаний. Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование навыков работы с различными источниками, систематизации полученной информации, составления аналитических материалов, решения экономических задач и прогнозирования реальных экономических процессов.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и обучающихся.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- операционные системы – MS Windows 7 Professional (Pro);
- графические пакеты – Adobe Creative Suite CS3;
- офисные пакеты – MS Office 2010;
- антивирусное ПО – Kaspersky Anti-Virus 8.0;
- архиваторы – RarSoft WinRAR 3.80;
- информационно-справочные системы – Консультант-Плюс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется аудиторный фонд института.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет. Помимо рекомендованной литературы для изучения дисциплины в библиотеке имеется электронная и печатная версии конспекта лекций по курсу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.19 Теория экономического анализа

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции:

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Компетенции	
	ОК-6	ОПК- 2
Аудит	X	X
Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	X	X
Анализ финансовой отчетности		X
Налоговые расчеты бухгалтерском деле	X	X
Основы аудита	X	
Управленческий анализ в отраслях		X
Учет ,анализ и аудит внешнеэкономической деятельности		X
Теория экономического анализа	X	X

Общекультурная компетенция формируется и развивается не только через усвоение содержания данной дисциплины, но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями, т.о. общекультурная компетенция ОК-6 формируется в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в целом.

Результаты изучения дисциплины, характеризующие уровень и этапы формирования компетенций и подлежащие проверке

Контроль уровня сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Для оценки уровня сформированности компетенций предлагается использовать два уровня – «пороговый» - обязательный для всех выпускников Института по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы и

«продвинутый» - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника Института.

Результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки)	Компетенции	
	ОК-6	ОПК- 2
Пороговый уровень		
Знания		
- объекта, предмета, методов экономического анализа;	X	X
Умения		
- классифицировать исследуемую информационную базу и группировать изучаемые совокупности объектов; - применять методы и способы экономического анализа при решении задач;	X	X
Навыки		
- методов расчета показателей и величины влияния факторов;		X
Продвинутый уровень		
Знания		
сферы распространения и способов применения методов экономического анализа.	X	
Умения		
- оценивать и обобщать получаемые результаты; прогнозировать влияние факторов на исследуемые объекты		X
Навыки		
- применения различных методик экономического анализа; -создания методики экономического анализа	X	X

Программа оценивания контролируемых компетенций

Текущий кон-	Контролируемые темы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, содержание и задачи экономического анализа	ОК-6	Комплект тестов 1
2	Классификация видов экономического анализа	ОК-6, ОПК-2	
3	Метод и методики экономического анализа	ОК-6, ОПК-2	
4	Моделирование взаимосвязей в экономическом анализе	ОК-6, ОПК-2	
5	Применение метода сравнения и балансового метода в экономическом анализе	ОК-6, ОПК-2	
6	Методы детерминированного и корреляционного анализа	ОК-6, ОПК-2	Комплект тестов 2
7	Эвристические методы экономического анализа	ОК-6, ОПК-2	

8	Резервы, их виды и способы выявления	ОК-6, ОПК-2	Зачет
9	Информационное обеспечение экономического анализа	ОК-6, ОПК-2	
	Промежуточная аттестация	ОК-6, ОПК-2	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация

Уровень освоения компетенции	Шкала, показатели и критерии оценивания	
	Освоена	Не освоена
Пороговый уровень		
ОК-6, ОПК-2	доля верных ответов на вопросы: 60-100%	доля верных ответов на вопросы: менее 60%
Продвинутый уровень		
ОК-6, ОПК-2	доля верных ответов на вопросы: 60-100%	доля верных ответов на вопросы: менее 60%

Промежуточная аттестация

Пороговый уровень	Формулировка	Освоена	Не освоена
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	обладает дееспособностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе действующего законодательства	не обладает дееспособностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе действующего законодательства
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	способен при решении профессиональных задач анализировать социально-экономические проблемы и процессы с применением методов анализа	не способен при решении профессиональных задач анализировать социально-экономические проблемы и процессы с применением методов анализа
Продвинутый уровень	Формулировка	Вполне освоена	Не освоена
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	обладает дееспособностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и	не обладает дееспособностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчет экономиче-

		социально - экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе действующего законодательства	ских и социально - экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе действующего законодательства
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	способен при решении профессиональных задач анализировать социально-экономические проблемы и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	не способен при решении профессиональных задач анализировать социально-экономические проблемы и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

Показатели оценивания (формализованное описание оцениваемых параметров процесса или результата деятельности):

- дает определения;
- выбирает рациональный способ решения задачи;
- правильно выполняет расчеты;
- точно следует алгоритму;
- правильно выбирает ответ из предложенных вариантов;
- анализирует сущность;
- культура устной речи;
- употребляет профессиональную лексику;
- формулирует положения законов;
- самостоятельно делает выводы,;

- дает классификацию и т.д.

(Исключить в показателях оценивания использование терминов «знает», «умеет», «владеет»)

Критерии оценивания (признак, на основании которого проводится оценка показателя, требования к результатам освоения):

- точность определений;
- точность формулировок;
- самостоятельность выводов и т.д.

Шкала оценивания

- а) Номинативная: «освоено в полной мере», «вполне освоено», «освоено», «не освоено»;
- б) Порядковая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- в) дихотомическая шкала: «зачтено», «не зачтено»;
- г) интервальная шкала: например, 10 – 40 баллов, 41-60 баллов, 61-80 баллов, 81-100 баллов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для текущего контроля ОК-6, ОПК-2

Лекции 1-5

1. Предметом экономического анализа является:

- А) определение экономических тенденций развития конкретного предприятия;
- Б) причинно – следственные связи экономических явлений и процессов;
- В) оценка рисков.

2. Объектом экономического анализа является:

- А) поиск резервов;
- Б) оценка результатов финансово – хозяйственной деятельности предприятия;
- В) экономические результаты хозяйственной деятельности предприятия.

3. Итоговый анализ проводится за:

- А) за декаду;
- Б) за отчетный период;
- В) за месяц.

4. Общетеоретический экономический анализ- это:

- А) Выявление величины влияния факторов на прирост и уровень результативных показателей;
- Б) Изучение экономических явлений и процессов на макроуровне;
- В) Исследование массовых общественных явлений на разных уровнях управления: предприятия, отрасли, региона.

5. Анализ в широком плане - это:

- А) Изучение внешней среды функционирования предприятия;
- Б) Анализ, используемый для определения абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от базового;
- В) Способ познания предметов и явлений окружающей среды, основанный на расчленении целого на составные части и изучения их во всём многообразии связей и зависимостей.

6. Анализ в узком плане – это:

- А) Расчленение явления или предмета на составные его части (элементы) для изучения их как частей целого;
- Б) Изучение внутренней среды функционирования предприятия;
- В) Способ выбора наиболее оптимального варианта решения задачи.

7. К классификационным признакам анализа относят: (укажите лишнее)

- А) Объект управления;
- Б) Методику изучения объектов;
- В) Организацию и планирование;

8. Техничко-экономический анализ-это:

- А) Способ установления влияния факторов на прирост и уровень результативных показателей;
- Б) Изучение взаимодействия технических и экономических процессов и установление их влияния на экономические результаты деятельности предприятия;
- В) Метод оценки и обоснования эффективности управленческих решений в бизнесе.

9. Экономико-статистический анализ – это:

- А) Способ установления характера нарушения нормального хода экономического процесса;
- Б) Изучение массовых общественных явлений на разных уровнях управления: предприятия, отрасли, региона;

В) Изучает вероятностные зависимости между исследуемыми

10. Отметьте, какой из способов анализа не относится к традиционным:

- А) метод сравнения;
- Б) группировки;
- В) математического моделирования.

11. Какие факторы не мешают использованию способа сравнения:

- А) использование приведенных показателей;
- Б) использование средних данных;
- В) прямое сопоставление показателей за разные отчетные периоды.

12. Метод экономического анализа - это:

- А) Методический приём, который рассчитан на получение выводов путём перехода от общих положений, законов и понятий к частным и единичным;
- Б) Модель планируемого производственного процесса, элементами которого являются работа и события;
- В) Системное, комплексное изучение, измерение и обобщение влияния факторов на результаты деятельности предприятия путём обработки специальными приёмами системы показателей плана, учёта, отчётности и других источников информации.

13. Методика экономического анализа - это:

- А) Совокупность специальных приёмов (методов), применяемых для обработки экономической информации о работе предприятия;
- Б) Система специальных знаний, связанных с исследованиями тенденций хозяйственного развития, оценкой достигнутых результатов и обоснованием величины резервов;
- В) Использование системы показателей для измерения экономических явлений, выявления и измерения факторов, их взаимосвязи и влияния на результативный показатель.

14. Общая методика означает:

- А) Изучение внешней среды функционирования предприятия, рынков сырья и сбыта готовой продукции, спроса и предложения, разработки стратегии и тактики деятельности;
- Б) Совокупность приёмов аналитической работы, одинаково применяемых при исследовании любых процессов, происходящих на любом предприятии, в любой отрасли экономики;
- В) Метод выявления резервов;

15. Частные методики содержат:

- А) Аналитический приём, позволяет выявить взаимосвязь экономических явлений на всех уровнях управления;
- Б) Перечень сведений об изучаемых явлениях, приведённых в определённой системе;
- В) Конкретизацию общей методики применительно к определённым типам производства, хозяйственным процессам и отдельно взятого предприятия.

16. Горизонтальный анализ характеризует:

- А) отклонение абсолютных и относительных показателей от базового периода;
- Б) структуру показателей;
- В) тенденцию изменения показателя за ряд лет.

17. Вертикальный анализ характеризует:

- А) структуру показателей;
- Б) относительное отклонение показателя;
- В) изменение показателя за ряд отчетных периодов.

18. Тип модели экономической взаимосвязи факторов $y=a - b/c$ определяется как:

- А) аддитивный;
- Б) кратный;
- В) смешанный.

19. Смешанные модели представляют из себя:

- А) взаимосвязь показателей, где имеют место все виды моделей;
- Б) взаимосвязь показателей, где имеют место аддитивная и кратная виды моделей;
- В) взаимосвязь показателей, где имеют место аддитивная и мультипликативные модели.

20. Сущность метода сравнения заключается в:

- А) сравнении однородных объектов;
- Б) сопоставлении однородных объектов для нахождения черт сходства и различий между ними;
- В) сравнении показателей.

21. Структурные группировки в экономическом анализе изучают:

- А) направление и формы взаимосвязи между показателями;
- Б) внутреннее строение показателей;
- В) деление совокупности по соответствующим признакам

22 Средние величины характеризуют:

- А) совокупность однородных явления;
- Б) относительные величины эффективности;
- В) относительные величины динамики.

Лекции 6-9

1. Что такое способ ценных подстановок:

- А) Один из методов преобразования факторных моделей;
- Б) Расчленение одного из факторных показателей на его составные элементы;
- В) Получение ряда промежуточных значений обобщающего показателя путём последовательной замены базисных значений факторов на фактические.

2. Для чего применяется способ абсолютных разниц:

- А) Изучение явлений или объектов в определённом порядке с выявлением их взаимосвязи и подчиняемости;
- Б) Расчёта влияния факторов на прирост результативного показателя;
- В) Изменение тесноты связей между факторами и результативными показателями.

3. Что означает индексный метод:

- А) Метод статистического исследования, основанного на построении и анализе индексов, позволяющих измерять сложные социально-экономические явления;
- Б) Метод преобразования кратных факторных моделей;
- В) Способ систематизации факторов, позволяющих глубоко изучить взаимосвязь факторов при формировании величины изучаемого показателя.

4. На чём основан интегральный метод:

- А) На изменении уровня результативных показателей в мультипликативных и кратных моделях;
- Б) На расширении исходной факторной модели за счёт умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей;

В) На суммировании превращения функции определённая как частная производная, умноженная на приращение аргумента на бесконечно малых промежутках.

5. Что такое корреляционная связь:

- А) Это сочетание в различных комбинациях аддитивных мультипликативных и кратных моделей;
- Б) Это простое и эффективное средство формализации связи экономических показателей;
- В) Это неполная, вероятностная зависимость между показателями, которая проявляется только в массе наблюдений.

6. Парная корреляция - это:

- А) Связь между двумя показателями, один из которых является факторным, а другой - результативным;
- Б) Когда все факторы изменяются независимо друг от друга: сначала изменяется один, а все другие остаются без изменений, потом изменяются два, три и т.д., при неизменности остальных;
- В) Зависимость между двумя показателями, когда при увеличении одной переменной значения другой увеличиваются до определённого уровня, а потом прирост снижается.

7. Сущность метода Дельфи состоит:

- А) в использовании методов мозгового штурма;
- Б) анонимном опросе специалистов и обработке полученной информации статистическими методами;
- В) в оценке технических данных.

8. Метод ПАТТЕРН решает проблему:

- А) использованием «дерева решений»;
- Б) эмпирической обработкой полученной информации;
- В) качественной оценкой экономических и технических данных.

9. Эвристические методы находят применение:

- А) в функционально – стоимостном анализе;
- Б) в статистическом анализе;
- В) в техническом анализе.

10. Метод итераций применяется:

- А) путем составления "положительно-отрицательной " матрицы;
- Б) путем составления "положительной " матрицы;
- В) путем составления " отрицательной " матрицы.

11. Функционально-стоимостной анализ - это:

- А) Способ прямого счёта резервов;
- Б) Метод обоснования выбора уравнения связи между факторами и результативным показателем;
- В) Метод системного исследования объекта, направленного на повышение эффективности использования всех видов ресурсов.

12. Способ прямого счёта применяется для определения величины резервов:

- А) экстенсивного характера;
- Б) интенсивного характера;
- В) любых резервов.

13. Под понятием «резерва» в экономическом анализе понимают:

- А) увеличение размера выручки;
- Б) повышение эффективности хозяйственной деятельности;

В) снижение расходов.

14. Что такое «хозяйственные резервы»:

А) Это неиспользованные возможности роста производства, улучшение его качественных показателей;

Б) Это запасы материальных ресурсов;

В) Это потери рабочего времени не по вине работников.

15. По способам выявления резервы делятся на:

А) Прямые и косвенные;

Б) Явные и скрытые;

В) Постоянные и переменные.

16. Какие способы применяются при подсчёте ресурсов:

А) Прямого счёта и сравнения;

Б) Калькулирование;

В) Моделирование.

17. Резервами сфере обращения являются:

А) уменьшение затрат по хранению;

Б) увеличении поступления денежных средств;

В) улучшении организации труда.

18. Нормативно–плановыми источниками информации для экономического анализа являются:

А) сметы;

Б) приказы;

В) бухгалтерская документация.

19. Внеучетными источниками информации в экономическом анализе считаются:

А) законы, указы, постановления;

Б) законы, сметы, постановления;

В) ценники, планы, сметы.

20. Информация - это:

А) Перечень сведений об изучаемом явлении, числовых данных, приведённых в определённой системе;

Б) Сведения, данные, которые собираются, обрабатываются, хранятся и передаются пользователю;

В) Совокупность показателей используемых в планировании, учёте, контроле и выявлении резервов.

Примерный перечень контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации ОК-6, ОПК-2

1. Понятие и значение экономического анализа. ОК-6

2. Предмет, содержание и задачи экономического анализа. ОК-6

3. Основные принципы экономического анализа. ОК-6

4. Классификация видов экономического анализа ОК-6

5. Взаимосвязь экономического анализа с другими науками. ОК-6

6. Сущность основного метода экономического анализа. ОК-6

7. Методика экономического анализа, ее виды и основные элементы. ОК-6

8. Основные методы детерминированного анализа экономических явлений. ОК-6 ОПК-2

9. Основные методы стохастического анализа экономических явлений. ОК-6

10. Моделирование взаимосвязей в экономическом анализе. ОК-6 ОПК-2
11. Классификация и систематизация факторов в экономическом анализе.
12. Роль и значение перспективного и ретроспективного анализа. ОК-6
13. Основные способы приведения показателей в сопоставимый вид. ОК-6
14. Использование способа группировок в экономическом анализе. ОК-6
15. Сущность балансового метода и его применение в экономическом анализе. ОК-6 ОПК-2
16. Метод сравнения и его применение в экономическом анализе. ОК-6 ОПК-2
17. Использование средних и относительных показателей в экономическом анализе. ОК-6 ОПК-2
18. Сущность детерминированного факторного анализа. Метод цепных подстановок. ОК-6 ОПК-2
19. Сущность методов абсолютных и относительных разниц и их использование в экономическом анализе. ОК-6 ОПК-2
20. Сущность методов пропорционального деления и долевого участия и их использование в экономическом анализе. ОК-6 ОПК-2
21. Сущность индексного и интегрального методов и их использование в экономическом анализе. ОК-6 ОПК-2
22. Сущность корреляционного анализа и его основные методы. ОК-6 ОПК-2
23. Специальные виды анализа, их значение и область применения. ОК-6 ОПК-2
24. Сущность эвристических методов и их классификация. ОК-6
25. Основные методы эвристического анализа и условия их применения. ОК-6 ОПК-2
26. Понятие резерва их виды и классификация. ОК-6
27. Основные принципы поиска резервов и область их применения. ОК-6
28. Методика определения величины резервов. ОК-6 ОПК-2
29. Информационная база экономического анализа и основные принципы ее формирования. ОК-6
30. Источники информации для экономического анализа, их значение и классификация. ОК-6
31. Основные принципы проведения экономического анализа. ОК-6
32. Порядок оформления результатов экономического анализа. ОК-6

Материалы для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Темы самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Самостоятельная работа (часов)	Форма контроля
1	Предмет, содержание и задачи экономического анализа	Исследование содержания и задач анализа организации	Изучение практического использования средств анализа	4	Реферат
2	Классификация видов экономического анализа	Группировка методов анализа	Раскрытие способов группировки видов анализа	4	Реферат
3	Метод и методики экономического анализа	Формирование общих и частных методик анализа	Исследование элементов методик анализа	4	Реферат
4	Моделирование взаимосвязей в экономическом анализе	Виды взаимосвязей в экономическом анализе	Построение различных видов взаимосвязей в экономическом анализе	4	Реферат
5	Применение метода сравнения и балансового метода в экономическом анализе	Практические возможности применения метода сравнения и балансового метода	Изучение возможностей сопоставления данных при разных способах	4	Реферат

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Темы самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Самостоятельная работа (часов)	Форма контроля
		в экономическом анализе	экономического анализа		
6	Методы детерминированного и корреляционного анализа	Преимущества и недостатки детерминированного и корреляционного анализа	Ознакомление с порядком использования детерминированного и корреляционного анализа	4	
7	Эвристические методы экономического анализа	Преимущества и недостатки эвристических методов экономического анализа	Рассмотрение порядка использования эвристических методов экономического анализа	4	Реферат
8	Резервы, их виды и способы выявления	Оценка видов резервов и их классификация	Рассмотрение порядка выявления различных видов резервов	4	Реферат
9	Информационное обеспечение экономического анализа	Формирование базы экономического анализа	Использование отдельных информационных блоков в экономическом анализе и их взаимосвязь с другими сегментами деятельности организации	4	Реферат
	Итого			36	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Рассматривается трехкомпонентная структура компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

- «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

В результате оценивания используется шкала: «вполне освоено», «освоено», «не освоено». Показатель оценивания «вполне освоено» соответствуют продвинутому уровню освоения компетенций, показатель «освоено» - пороговому.

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В основу методики оценивания должны быть положены принципы объективности, надежности, валидности, независимости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обу-

чения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос – групповой или индивидуальный, тестирование - письменное или компьютерное, решение задач, проверка выполнения письменных домашних заданий и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, круглый стол, участие в дискуссии, проверка выполнения задания в тетради, контрольная работа и др.);
- в ходе индивидуальной консультации с преподавателем.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Форма проведения промежуточной аттестации определяется кафедрой (устно, письменно, в форме тестирования и др.).

Примерный перечень контрольно-измерительных материалов текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде оценочных средств
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, рекомендации по написанию, требования к содержанию, оформлению
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Методика оценивания (перевод в дихометрическую оценку)

«Круглый стол»

Параметры	Оценка
Студент активно участвует в дискуссии, задает вопросы, предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Студент знает теорию вопроса, допускает незначительные ошибки в обсуждении. Студент умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	«зачтено»
Студент не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Студент не знает теорию вопроса, допускает ошибки в обсуждении. Студент умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	«не зачтено»

«Контрольная работа»

Параметры	оценка
Студент решил все задания, допустил более 1, но менее 3 ошибок	«зачтено»
Студент решил не все задания, допустил более 5 ошибок	«не зачтено»

«Реферат, доклад»

Параметры	Оценка
В реферате представлено менее 7, но более 4 терминов, все соответствуют теме, содержание реферата представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры	«зачтено»
В реферате представлено менее 4 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание реферата краткое, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры	«не зачтено»

«Тестовое задание»

Параметры	Оценка
-----------	--------

доля верных ответов на вопросы: 60-100%	«зачтено»
доля верных ответов на вопросы: менее 60%	«не зачтено»

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Дихотомическая шкала	Шкала	Описание показателей дихотомической оценки текущей и промежуточной аттестации
Зачтено	Освоена	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы все учебные умения; • теоретические знания использованы при выполнении практических задач; • использованы электронные образовательные ресурсы; • продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала; • оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; • учебная проблема формулируется и предлагается ее решение;
Не зачтено	Не освоена	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности; • есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации следует соотносить соответственно с знаниевыми компонентами, умениями, навыками характеризующими этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Например, для контроля уровня освоения компетенции ОПК-2 обучающемуся могут быть заданы вопросы № 6, 7, 8 или 5 контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации. В случае если обучающийся демонстрирует все учебные умения, при выполнении практических задач использованы теоретические знания, использованы электронные образовательные ресурсы, продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала, оформление материала в соответствии с требованиями стандарта и учебная проблема формулируется и предлагается ее решение, то обучающийся заслуживает дихотомического балла «Зачтено».

Таким образом, дихотомические оценки итогов текущей и промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об уровне сформированности компетенций в рамках изучаемой дисциплины.