



Автономная образовательная некоммерческая организация
высшего образования

«Институт менеджмента, маркетинга и финансов»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АООНО ВО «Институт
менеджмента, маркетинга и финансов»

Зайцева О.А.

09.06.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1

«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА И ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

Шифр и наименование направления подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

Профиль: «Общий и стратегический менеджмент»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: гуманитарных
дисциплин

Составитель: Загоровский П. В. д-р истор.н., профессор

Рекомендована: решением кафедры от 7 июня 2016 г., протокол № 9.

1. Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.5.1 «РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА И ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Российская экономика и глобальные вызовы современности» является получение обучающимися систематизированных знаний об основных закономерностях экономического развития России, о современном состоянии российской экономики и возможностях ее модернизации в условиях политического и экономического противостояния с ведущими странами Запада.

Задачи учебного курса:

- овладение навыками теоретического анализа объективных законов экономического развития на основе рассмотрения исторических примеров функционирования российской системы хозяйствования;
- формирование у обучающихся собственной обоснованной позиции по вопросу выбора форм и методов модернизации экономической системы страны.

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы (модуля)

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Российская экономика и глобальные вызовы современности» относится к базовым дисциплинам основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», профиль «Общий и стратегический менеджмент».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- специфику действия объективных законов экономического развития в условиях рыночной и административно-командной экономических систем;
- основные исторические примеры, характерные для экономического развития человеческого общества в целом и России в частности, ключевые этапы развития экономической теории и практики, основные исторически значимые теоретические построения и их выразителей;
- глобальные проблемы современности в социально-экономической сфере и формы их воздействия на хозяйство и население России;

б) уметь:

- анализировать исторически значимые концепции экономического развития;
- логически последовательно и аргументировано развивать собственные построения в рамках решения основных социально-политических проблем современности;

в) владеть:

- навыками систематического, логически корректного мышления;
- способностью вербальной и письменной артикуляции концептуальных построений историко-экономического плана.

В совокупности с другими дисциплинами профессиональной образовательной программы дисциплина «Российская экономика и глобальные вызовы современности» направлена на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) магистра направления подготовки «Менеджмент» по профилю «Общий и стратегический менеджмент»:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 – способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения;

ПК-5 – владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов рынков в глобальной среде.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Формы учебных занятий	Трудоемкость (академические часы)		
	Всего	По сессиям	
		1 сессия	2 сессия
Заочная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)			
*Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	12		
лекции	6	6	
практические занятия	6	6	
*Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	56	
*Зачет	4		4
Итого:	72	68	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	Объективные особенности экономического развития России.	1. Сравнение экономических систем России и стран Запада в исторической ретроспективе. 2. Основные законы экономического развития. 3. Отличительные черты развития российской истории. 4. Формы и методы экономического развития России в прошлом и настоящем.

		5. Функционирование объективных особенностей развития экономики России на современном этапе.
2	Типы экономических систем в России: их взаимосвязь и закономерная последовательность.	1. Типология экономических систем. 2. Историческая обусловленность развития экономических систем в России. 3. Сохранение пережитков административно-командной системы в современной российской рыночной экономике.
3	Формы и методы экономических преобразований в России.	1. История экономических преобразований в России. 2. Непоследовательность экономических реформ в России. 3. Возможность использования зарубежного опыта эффективных экономических преобразований в России.
4	Уроки реформирования отечественной экономики.	1. Реформирование российской экономики в эпоху царствования Петра I. 2. Экономическое содержание отмены крепостного права в России. 3. Проведение новой экономической политики в Советской России и СССР. 4. Проведение политики перестройки в СССР.
5	Экономическая целесообразность и политическая выгода: общее и особенное.	1. Экономическая целесообразность функционирования различных экономических моделей. 2. Политизированность государственных решений в области развития экономики. 3. Политическая направленность экономических преобразований как способ укрепления государственной власти. 4. Перспективы и возможности уменьшения политического влияния на экономические процессы в РФ.
6	Основные проблемы функционирования российской экономической модели.	1. Отсутствие длительного позитивного опыта предпринимательской деятельности масс. 2. Преувеличение возможностей государственного регулирования экономики в общественном сознании. 3. Широкое распространение идей коллективизма и патернализма в среде наемных работников. 4. Незрелость системы социального партнерства в России.
7	Российский менталитет и экономическая сфера жизни общества.	1. История формирования российского общественного сознания. 2. Основные признаки российского менталитета. 3. Формы и способы влияния общественных настроений на процессы функционирования экономических систем.
8	Глобализация экономики: плюсы и минусы	1. Глобализация как историческое явление. 2. Перспективы и возможности глобализации мировой

	хозяйственной интеграции.	экономики. 3. Место России в системе мирового хозяйства.
9	Глобальные вызовы современности и выбор направления экономического развития России на современном этапе.	1. Обострение политических и экономических отношений России и ведущих стран Запада. 2. Угроза глобального экстремизма как причина усиления военного могущества России. 3. Внутренние возможности развития российской экономической системы.
10	Перспективы и возможности модернизации российской экономики на современном этапе.	1. Создание уникальной концепции дальнейшего экономического развития России. 2. Использование отечественного исторического опыта при проведении современных экономических реформ. 3. Масштабы использования зарубежного опыта в российской экономической практике.

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Объективные особенности экономического развития России.	Составление опорного конспекта	Проверка текста конспекта.
2	Типы экономических систем в России: их взаимосвязь и закономерная последовательность.	Разработка опорного конспекта к лекционному материалу в течение последних 10-15 минут лекции	Проверка текста конспекта.
3	Формы и методы экономических преобразований в России.	Тестирование на лекции (первые 10-15 минут – входящий контроль, последние 10 минут – текущий, с опорой на текст лекции).	Проверка ответов.
4	Уроки реформирования отечественной экономики.	Подготовка докладов по истории крупнейших экономических реформ.	Заслушивание докладов.
5	Экономическая целесообразность и политическая выгода: общее и особенное.	Написание эссе с целью письменного обоснования экономических достоинств (недостатков) рыночной и командно-административной экономических систем.	Проверка и анализ выполнения задания.
6	Основные проблемы функционирования российской экономической модели.	Разработка простого плана лекции	Проверка плана.
7	Российский менталитет и	Подготовка и участие в диспуте «Что	Представление

	экономическая сфера жизни общества.	такое российская ментальность».	возможности высказаться.
8	Глобализация экономики: плюсы и минусы хозяйственной интеграции.	Разработка простого плана лекции	Проверка плана
9	Глобальные вызовы современности и выбор направления экономического развития России на современном этапе.	Подготовка рефератов о крупнейших глобальных проблемах, непосредственно влияющих на развитие России.	Проверка рефератов.
10	Перспективы и возможности модернизации российской экономики на современном этапе.	Подготовка докладов на заданную тему.	Прослушивание докладов с их последующим анализом

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Объективные особенности экономического развития России.	1		5	6
2	Типы экономических систем в России: их взаимосвязь и закономерная последовательность.	1		6	7
3	Формы и методы экономических преобразований в России.	1		5	6
4	Уроки реформирования отечественной экономики.		1	5	6
5	Экономическая целесообразность и политическая выгода: общее и особенное.	1		6	7
6	Основные проблемы функционирования российской экономической модели.	1		6	7
7	Российский менталитет и экономическая сфера жизни общества.		2	5	7
8	Глобализация экономики: плюсы и минусы	1		6	7

	хозяйственной интеграции.				
9	Глобальные вызовы современности и выбор направления экономического развития России на современном этапе.		1	6	7
10	Перспективы и возможности модернизации российской экономики на современном этапе.		2	6	8
	Итого:	6	6	56	68

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Загоровский П.В. Методические указания для обучающихся к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Российская экономика и глобальные вызовы современности» по направлению подготовки «Экономика», профиль «Общий и стратегический менеджмент»/ П.В.Загоровский.– ИММиФ, 2015. – 12 с.
2. Зубкова Л.И. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке и написанию реферата/ Л.И.Зубкова.– ИММиФ, 2015. – 12 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Российская экономика и глобальные вызовы современности» представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемым результатам.

Основные цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- стимулирование повседневной систематической работы обучающихся;
- определение реального места, которое занимает обучающийся в магистратуре среди других магистрантов в соответствии со своими успехами;
- повышение мотивации обучающихся к освоению дисциплины;
- проверка знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций.

Форма итоговой аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет.

ФОС по дисциплине «Российская экономика и глобальные вызовы современности» представлен в приложении к рабочей программе.

Документ включает следующие разделы:

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Использование ФОС по дисциплине «Российская экономика и глобальные вызовы современности» позволяет осуществлять независимую, качественную объективную оценку:

а) учебных достижений;

б) уровня освоения компетенций или их компонентов обучающимися.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Глобализация мирового хозяйства: Уч. пос./ М.Н. Осьмова; Под ред. М.Н. Осьмовой, Г.И. Глущенко. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 389 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=423820
2	Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества: Учебное пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ.ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488448
3	Расков, Н.В. Экономика России: проблемы роста и развития: Монография / Н.В. Расков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 186 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447342

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Васильцова В. М. Институциональная экономика: учеб.пособие / В. М. Васильцова, С. А. Тертышный. - СПб. : Питер, 2013. - 256 с.
2.	Горбань, Сергей Иванович. Безопасность экономической интеграции России в мировое хозяйство: учеб.пособие / С.И. Горбань. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008. — 175 с. http://www.knigafund.ru/books/106548
3.	Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О. Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с. http://www.knigafund.ru/books/172352
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. А. С. Булатова Н. Н. Ливенцева. - Изд. с обновлениями. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2013. - 654 с.
5.	Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. - М.: Проспект, 2012. - 248 с.
6.	Шаховская Л. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб.пособие / под ред. Л. С. Шаховской. - М.: КНОРУС, 2013. - 256 с.
7.	Шумов Б.Б. Развитие российского инвестиционного рынка в процессе интеграции России в мировое хозяйство. Монография. – М: Научная книга, 2012. — 143 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№ п/п	Источник
1	www.znaniium.com
2	www.book.ru
3	www.knigafund.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Российская экономика и глобальные вызовы современности» является общеобразовательной дисциплиной для обучения в магистратуре. Представление принципов действия основных объективных законов экономического развития применительно к родной стране даст возможность обучающимся достоверно определить перспективы и возможности хозяйственного развития России. Чем больше учащиеся будут знать о сущности российской экономики, тем большее участие они могут принять в работе по ее модернизации и улучшению.

Курс «Российская экономика и глобальные вызовы современности» изучается в ходе 1 сессии и включает основы представлений о предмете, о методах проведения научного анализа, а также об основных составляющих экономического знания. Вместе с тем, обучающимся предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках данной дисциплины обозначаются ее связи с другими разделами гуманитарного знания. Учебный материал преподносится с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

Дисциплина подробно изучает также актуальные проблемы развития рыночной модели хозяйствования, представленные в современных методологических и прикладных аспектах. Эффективность деятельности будущего специалиста во многом зависит не только от его профессиональной компетентности, но и от способности учитывать реальные социально-экономические условия развития современного общества и его составных частей.

Основой дисциплины является авторский учебный курс. Учебное пособие по данному курсу к настоящему времени не опубликовано. Для более глубокого анализа учебных вопросов необходимо обращаться к дополнительной литературе. Организационно курс предполагает прослушивание цикла лекций и участие обучающихся в семинарских занятиях, проводимых в форме «круглого стола». Программа курса содержит вопросы для обсуждения, а также списки источников и литературы по всем разделам курса. Завершается курс дифференцированным зачетом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Используемые информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, видеоматериалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.5.1

«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА И ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

б) профессиональных:

ПК-4 – способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения;

ПК-5 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ПК-4	ПК-5
1	Российская экономика и глобальные вызовы современности	X	X	X	X
2	Принятие управленческих решений в экономике	X	X		X
3	История предпринимательства в России	X	X		
4	Современные проблемы менеджмента		X		X
5	Профессиональный английский язык	X			

Общекультурные компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания данной дисциплины, но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями, т.о. общекультурные компетенции ОК-1, ОК-2 и профессиональные компетенции ПК-4, ПК-5 по дисциплине «Российская экономика и глобальные вызовы современности» формируются в процессе освоения основной образовательной программы в целом.

Результаты изучения дисциплины, характеризующие уровень и этапы формирования компетенций и подлежащие проверке

Контроль уровня сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Для оценки уровня сформированности компетенций предлагается использовать два уровня – «пороговый» – обязательный для всех выпускников Института по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы и «продвинутый»-превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника Института.

Результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки)	Компетенции			
	ОК-1	ОК-2	ПК-4	ПК-5
Пороговый уровень				
Знания				
специфики действия объективных законов экономического развития в условиях рыночной и административно-командной экономических систем;	X			X
основных исторических примеров, характерных для экономического развития человеческого общества в целом и России в частности, ключевых этапов развития экономической теории и практики, основных исторически значимых теоретических построений и их выразителей;	X	X	X	
глобальных проблем современности в социально-экономической сфере и форм их воздействия на хозяйство и население России;			X	X
Умения				
анализировать исторически значимые концепции экономического развития в целом;	X		X	
логически последовательно и аргументировано развивать собственные построения в рамках решения основных социально-экономических проблем современности;	X	X	X	X
Навыки				
систематического, логически корректного мышления;	X	X	X	X
способность вербальной и письменной артикуляции концептуальных построений историко-экономического плана.		X	X	
Продвинутый уровень				
Знания				
специфики действия объективных законов экономического развития в условиях рыночной и административно-командной экономических систем;	X		X	X
основных исторических примеров, характерных для экономического развития человеческого общества в целом и России в частности, ключевых этапов развития экономической теории и практики, основных исторически значимых теоретических построений и их выразителей;	X	X	X	
глобальных проблем современности в социально-	X	X	X	X

экономической сфере и форм их воздействия на хозяйство и население России;				
Умения				
анализировать исторически значимые концепции экономического развития в целом;	X		X	X
логически последовательно и аргументировано развивать собственные построения в рамках решения основных социально-экономических проблем современности;	X	X	X	X
Навыки				
систематического, логически корректного мышления;	X	X	X	X
способность вербальной и письменной артикуляции концептуальных построений историко-экономического плана.		X	X	

Программа оценивания контролируемых компетенций

Текущая аттестация по темам	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
1	Объективные особенности экономического развития России.	ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.
2	Типы экономических систем в России: их взаимосвязь и закономерная последовательность.	ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.
3	Формы и методы экономических преобразований в России.	ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.
4	Уроки реформирования отечественной экономики.	ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.
5	Экономическая целесообразность и политическая выгода: общее и особенное.	ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.
6	Основные проблемы функционирования российской экономической модели.	ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.

7	Российский менталитет и экономическая сфера жизни общества.	ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.
8	Глобализация экономики: плюсы и минусы хозяйственной интеграции.	ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.
9	Глобальные вызовы современности и выбор направления экономического развития России (2014-2015 гг.).	ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.
10	Перспективы и возможности модернизации российской экономики на современном этапе.	ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.
Итоговая аттестация (зачет с оценкой)		ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5	КИМ к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование компетенции	Уровень освоения компетенции			
	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
ОК-1	Доля верных ответов на вопросы: 85-100%	Доля верных ответов на вопросы: 70-84%	Доля верных ответов на вопросы 50-69%	Доля верных ответов на вопросы: менее 50%
ОК-2	Роль участника дискуссии: лидер, берет на себя ответственность, аргументировано отстаивает свою точку зрения	Роль участника дискуссии: соратник, поддерживает мнение лидера	Роль участника дискуссии: оппозиционер, критикует мнение лидера, не предлагает своего решения вопроса	Роль участника дискуссии: сторонний наблюдатель, не участвует в обсуждении
ПК-4, ПК-5	Использованные методы и приемы при подготовке доклада / реферата: полностью соответствуют тематике вопроса	Использованные методы и приемы при подготовке доклада / реферата: основные	Использованные методы и приемы при подготовке доклада / реферата: базовые	Использованные методы и приемы при подготовке доклада / реферата: не использовались

Промежуточная аттестация

	Формулировка	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
ОК -1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	На основе анализа последовательность и исторических событий может прогнозировать возможное развитие сходных событий в будущем.	Умеет анализировать закономерности экономического развития общества	Знает основные закономерности экономического развития.	Не знает основные закономерности экономического развития.
ОК -2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Умеет формулировать взвешенное мнение по рассматриваемой проблеме, логически верно аргументирует свою точку зрения	Формулирует мнение о рассматриваемой проблеме, приводит обоснованные суждения в доказательство своей точки зрения	Понимает сложности рассматриваемой ситуации, не всегда готов сформулировать окончательное мнение	Не понимает важности рассматриваемой ситуации, не имеет своего мнения по ее решению
ПК -4	способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения;	Использует в полной мере соответствующие количественные и качественные методы при подготовке реферата / доклада на заданную тему	Использует частично возможные количественные и качественные методы при подготовке реферата / доклада на заданную тему	Использует в ограниченном объеме количественные и качественные методы при подготовке реферата / доклада на заданную тему	Не использует количественные и качественные методы при подготовке реферата / доклада на заданную тему
ПК -5	владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в	Знает труды экономистов-теоретиков России и других стран, слабые и сильные стороны их концепций.	Знает в достаточном объеме имеющиеся трактовки социально-экономических проблем в прошлом и настоящем	Знает некоторые имеющиеся трактовки социально-экономических проблем в прошлом и настоящем России.	Не знает основные трактовки социально-экономических проблем в прошлом и настоящем России.

	Формулировка	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
	глобальной среде.		России.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для текущего контроля (ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5)

Перечень тем рефератов/докладов

1. Экономическое развитие как научная категория?
2. Соотношение экстенсивного и интенсивного путей развития экономики?
3. Экстенсивный характер развития российского государства: исторический опыт?
4. Традиционная экономическая система.
5. Административно-командная экономическая система.
6. Рыночная экономическая система.
7. Социально-экономическая основа существования рыночной экономической системы.
8. Исторический опыт развития рыночной экономической системы в России.
9. Опыт проведения экономических преобразований в России.
10. Половинчатый и целостный характер экономических реформ.
11. Методы осуществления экономических реформ.
12. Негативный исторический опыт реформирования отечественной экономики.
13. Позитивный исторический опыт реформирования отечественной экономики.
14. Политическое содержание экономических реформ в России.
15. Критерии эффективности государственной экономической политики.
16. Проблемы развития современной российской экономики.
17. Российская экономическая модель: что это такое?
18. Российский менталитет и его влияние на экономическое развитие страны.
19. Предпринимательство в зеркале российского общественного сознания.
20. Феномен глобализации.
21. Возможности использования глобализации для развития российской экономики.
22. Перспективы интеграции России в мировое хозяйство.
23. Антироссийские экономические санкции: их содержание и смысл.
24. Политическое и экономическое противостояние России и Запада в современном мире.
25. Пути совершенствования современной российской экономики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рассматривается трехкомпонентная структура компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

- «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются индивидуальный опрос, письменные ответы на вопросы, тестирование.

Тестовые задания охватывают содержание определенных разделов пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется подготовка доклада, написание реферата, участие в дискуссии, полемике, круглом столе.

В результате оценивания используется шкала: «освоено в полной мере», «вполне освоено», «освоено», «не освоено». Показатели оценивания «освоено в полной мере», «вполне освоено» соответствуют продвинутому уровню освоения компетенций, показатель «освоено» - пороговому.

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В основу методики оценивания положены принципы объективности, надежности, валидности, независимости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос – групповой или индивидуальный, тестирование - письменное или компьютерное, решение задач, проверка выполнения письменных домашних заданий и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, круглый стол, участие в дискуссии, проверка выполнения задания в тетради, контрольная работа и др.);
- в ходе индивидуальной консультации с преподавателем.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Форма проведения промежуточной аттестации определяется кафедрой (устно, письменно, в форме тестирования и др.).

Перечень контрольно-измерительных материалов текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление в фонде оценочных средств
1	Индивидуальный опрос	Проверка в индивидуальной беседе знания определений, концептуально-понятийного аппарата курса, умения выстраивать аргументированную позицию по предлагаемым вопросам.	Темы 1-10
2	Фронтальный опрос	Проверка путем фронтального опроса знания определений, концептуально-понятийного аппарата курса, умения выстраивать аргументированную позицию по предлагаемым вопросам.	Темы 4, 6, 7.
3	Реферат	Проверка возможностей учащихся письменно излагать свои мысли с выделением основных элементов содержания и сохранением логической последовательности доказательств	Темы 1-10
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут.	Столкновение различных точек зрения и подходов по обсуждаемым вопросам, взаимная критика.	Темы 1-10

Методика оценивания (перевод в академическую оценку)

«Круглый стол»

Параметры	Оценка
Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Знает теорию вопроса, не допускает принципиальных ошибок в обсуждении. Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«отлично»

Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Знает теорию вопроса, допускает незначительные ошибки в обсуждении. Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«хорошо»
Обучающийся не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Знает теорию вопроса, допускает ошибки в обсуждении. Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«удовлетворительно»
Обучающийся осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не имеет подготовленного плана-проспекта дискуссии. Не владеет теорией вопроса.	«неудовлетворительно»

«Подготовка дискуссии, полемики, диспута»

Параметры	Оценка
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития России, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	«отлично»
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития России, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	«хорошо»
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития России, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	«удовлетворительно»
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития России, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	«неудовлетворительно»

«Реферат»

Параметры	Оценка
В реферате представлена общенаучная и терминологическая лексика, соответствующая теме, содержание реферата развернуто, логически выстроено, сохранен научный стиль изложения, приведены примеры.	«отлично»
В реферате представлена общенаучная и терминологическая	«хорошо»

лексика, соответствующая теме, содержание реферата представлено развернуто, доступно для читателя, отмечается в ряде случаев отклонения от научного стиля повествования, приведено недостаточно примеров.	
В реферате представлена терминологическая лексика, научный стиль изложения соблюдается фрагментарно, содержание реферата представлено кратко, доступно для читателя, но не приведены примеры.	«удовлетворительно»
Содержание реферата краткое, логически не выстроено, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры.	«неудовлетворительно»

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Академическая оценка	Шкала	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
Отлично	Освоена в полной мере	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень освоения учебного материала; • высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; • высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; • обоснованность и четкость изложения материала; • оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; • высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; • высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; • высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; • высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
Хорошо	Освоена	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы все учебные умения; • теоретические знания использованы при выполнении практических задач; • использованы электронные образовательные ресурсы; • продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала; • оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; • учебная проблема формулируется и предлагается ее решение;
Удовлетворите	Частично	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы только общие учебные умения;

Академическая оценка	Шкала	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
хорошо	освоена	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач; • есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта;
Неудовлетворительно	Не освоена	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности; • есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации следует соотносить соответственно с знаниевыми компонентами, умениями, навыками характеризующими этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Например, для контроля уровня освоения компетенции ОК-2 обучающемуся могут быть заданы вопросы № 11, 15, 19, 22 контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации. В случае если обучающийся демонстрирует все учебные умения, использованы теоретические знания, продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала, то обучающийся заслуживает академического балла «хорошо». Академическая оценка «хорошо» соответствует показателю освоения компетенции ОК-2 «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;» - «Освоена в полной мере» (см. п. 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания), т.е., применительно к компетенции ОК-2 это означает, что обучающийся «Формулирует мнение о рассматриваемой проблеме, приводит обоснованные суждения в доказательство своей точки зрения».

Таким образом, академическая оценка итогов текущей и промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об уровне сформированности компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Примерный перечень контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Особенности развития России как государства. (ОК-1, ПК-5)
2. Экстенсивный путь развития российской экономики. (ОК-1, ПК-4)
3. Интенсивный путь развития российской экономики. (ОК-1, ОК-2, ПК-5)
4. Соотношение экстенсивных и интенсивных черт в характере развития российского государства. (ПК-4, ПК-5)
5. Опыт существования административно-командной экономической системы в России. (ОК-1, ПК-4)
6. Опыт существования рыночной экономической системы в России. (ОК-1, ПК-4)
7. Социально-экономическая основа существования рыночной экономической системы. (ОК-1, ПК-4)
8. Перспективы развития рыночной экономической системы в России. (ОК-1, ПК-5)
9. Опыт проведения экономических преобразований в России. (ПК-5, ПК-4)
10. Использование западного опыта при проведении экономических реформ в России. (ОК-1, ПК-4)

11. Политическое содержание экономических реформ в России. (ОК-2, ПК-5)
12. Критерии эффективности государственной экономической политики. (ПК-4, ОК-1)
13. Глобальные проблемы современности: сущность и причины возникновения. (ОК-1)
14. Характеристика современной российской экономической модели. (ПК-5, ОК-1)
15. Российский менталитет и его влияние на экономическое развитие страны. (ОК-2, ПК-4)
16. Россия в мировой хозяйственной системе. (ОК-1, ПК-5)
17. Феномен глобализации. (ОК-1, ПК-4, ПК-5)
18. Влияние глобализации на развитие российской экономики. (ОК-1, ПК-4)
19. Возможности интеграции России в мировое хозяйство. (ОК-2, ПК-5)
20. Антироссийские экономические санкции: их содержание и смысл. (ПК-5, ОК-2)
21. Влияние политики Запада на современное состояние России. (ОК-1, ПК-5)
22. Пути совершенствования современной российской экономики. (ОК-1, ПК-4, ОК-2)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Выполнение всех работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме работы, не допускаются к сдаче контрольной формы, как не выполнившие рабочую программу дисциплины, учебный план.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. Оценка является итоговой по дисциплине и проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Для достижения цели получения наиболее полных знаний и умений в рамках изучения курса предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные, создающие общее представление о структуре и содержании дисциплины, а также предоставляющие необходимый минимум знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- практические занятия, позволяющие закрепить знания, полученные во время лекционных занятий, а также усвоить навыки построения аргументированных и логически верных высказываний, выражающих мировоззренческие взгляды и гражданскую позицию обучающегося.

Успешность освоения нового материала контролируется в среднем ежемесячно, с целью контроля усвоения материалов по разделам.

Самостоятельная работа обучающегося может включать работу с электронными учебниками и учебными пособиями в целях расширения полученных в рамках аудиторных занятий знаний и умений, для подготовки к семинарским занятиям, тестовому контролю и зачету. Кроме того, в рабочей программе дисциплины содержится список обязательной и рекомендуемой литературы для самостоятельного изучения обучающимся. Допускается также использование ресурсов Internet.

Текущий контроль осуществляется в устной форме. При аттестации в устной форме обучающийся получает не менее 3 вопросов, по которым в течение 15-25 минут подготавливает устный ответ.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Обучающийся также получает не менее 3 вопросов, по которым в течение 15-25 минут подготавливает устный ответ.