




Автономная образовательная некоммерческая организация
высшего образования

«Институт менеджмента, маркетинга и финансов»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АООО ВО «Институт
менеджмента, маркетинга и финансов»


Зайцева О.А.

09.06.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 Проектный менеджмен

Шифр и наименование направления подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Профиль (направленность): Общий и стратегический менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно - заочная

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Менеджмента

Составители программы: Кондратьева И.П., канд. экон. наук, доцент

Рекомендована: кафедрой менеджмента, 07 июня 2016г., протокол № 11.

Учебный год: 2015 / 2016

1. Наименование дисциплины - Проектный менеджмент

Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины – приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности.

Задачи курса:

- формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления проектами;
- приобретение навыков планирования, организации и контроля хода реализации проекта.

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б6 «Проектный менеджмент» относится к базовой части дисциплин и изучается на 2 курсе.

Для освоения дисциплины обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знать теоретические основы менеджмента, организационного поведения.

Уметь ставить цели и разрабатывать пути их достижения.

Владеть культурой критического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, навыками самостоятельного решения управленческих задач.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: современные проблемы менеджмента, принятие управленческих решений в менеджменте, деловые коммуникации и профессиональное развитие личности, информационные технологии поддержки принятия решений.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: управление организационными изменениями, стратегический маркетинг, при прохождении производственной практики и написании выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия дисциплины;
- классификацию проектов;
- сущность методологии управления проектами;
- функции управления проектами.

Уметь:

- выявлять и оценивать проблемы, возникающие в ходе реализации проекта;
- применять на практике эффективные формы организации работ по проекту;
- выбирать рациональные методы и средства управления проектом.

Владеть навыками:

- разработки структурной схемы проекта;
- формирования графика хода реализации проекта;
- контроля хода реализации проекта;
- использования современных информационных технологий в управлении проектами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проектный менеджмент»

В результате освоения дисциплины «Проектный менеджмент» обучающийся должен освоить компоненты следующих профессиональных компетенций:

- способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);
- способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом -3 зачетные единицы (108 часов).

Формы учебных занятий

Формы учебных занятий	Трудоемкость (академические часы), всего	
	всего	3 семестр
Очно-заочная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	23	23
Аудиторные занятия (всего)	20	20
в том числе: лекции	4	4
практические/ семинарские:	16	16
лабораторный практикум	-	-
Курсовая работа	-	-
Промежуточная аттестация	3	3
Консультации	2	2
Сдача экзамена (зачета)	1	1
Самостоятельная работа (всего)	79	79
Экзамен	9	9
Итого	108	108

Примечание: трудоемкость контактной работы обучающихся с преподавателем включает время аудиторных занятий и промежуточной аттестации; общая трудоемкость дисциплины (строка «итого») включает аудиторную работу, самостоятельную работу, а также время контроля освоения материала (экзамен или зачет).

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание раздела / темы дисциплины	Тематика семинарских (практических) занятий
1	Понятие и сущность проектного менеджмента	<p>Понятие проекта. Признаки проекта. Классы, типы и виды проектов.</p> <p>Внешняя среда проекта – его окружение. Ближнее и дальнее окружение проекта. Влияние окружения на разные типы проектов. Внутренняя среда проекта. Характеристика участников проекта и их функций.</p> <p>Понятие целей проекта. Виды целей проекта, требования к целям, процесс их определения.</p> <p>Структура проекта, типы структурных моделей проекта. Сферы применения структурных моделей проекта.</p> <p>Понятие жизненного цикла проекта. Фазы проекта. Место проекта в жизненном цикле организации и жизненном цикле изделия.</p> <p>Определение понятия «управление проектами». Основное содержание управления проектами. Необходимость профессионального управления проектами. Признаки успешного управления проектом. Альтернативы управления проектами. Общие и специальные функции управления проектами.</p> <p>Базовые функции управления проектами: управление предметной областью проекта; управление качеством; управление временем; управление стоимостью.</p> <p>Интегрирующие функции управления проектами: управление риском; управление персоналом; управление контрактами и обеспечением проекта; управление взаимодействиями и информационными связями.</p>	<p>Тема 1: <i>Виды проектов и их основные характеристики</i></p> <p><i>Изучаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проекта. Отличительные признаки проекта. 2. Классификация проектов. 3. Внешняя и внутренняя среда проекта. 4. Участники проекта и их роли. 5. Цели проекта и требования, предъявляемые к ним 6. Жизненный цикл проекта и его основные фазы <p>Тема 2: <i>Методология управления проектами</i></p> <p><i>Изучаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные области управления проектом 2. Многодисциплинарность труда управляющего проектом 3. Функции управления проектом 4. Методы управления проектом 5. История развития методов управления проектами.

<p>2</p>	<p>Методы и технология управления проектами</p>	<p>Общая схема процесса управления проектами. Методы и средства управления проектами. Эффективность применения различных методов при управлении проектами различных типов.</p> <p>Современные программные средства, используемые в управлении проектами.</p> <p>Календарное планирование реализации проекта. Задачи и содержание календарного планирования. Этапы разработки календарных планов.</p> <p>Сетевые методы и их использование в планировании и управлении проектами. Построение сетевой модели, расчет параметров сетевых графиков. Карта проекта. Оптимизация сетевых графиков.</p> <p>Ресурсное планирование проекта. Оценка стоимости проекта. Бюджет проекта.</p> <p>Методы организации планирования хода выполнения проекта.</p> <p>Мониторинг работ по проекту. Контролируемые показатели. Измерение прогресса и анализ результатов. Учет неопределенности и риска в процессе контроля хода выполнения проекта.</p> <p>Регулирование процесса выполнения проекта.</p>	<p><i>Тема 3: Разработка календарного плана реализации проекта</i></p> <p><i>Изучаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель разработки и назначение структурной модели проекта 2. Система планов управления проектами. 3. Линейные графики и их использование в ходе календарного планирования и управления проектами. 4. Сетевые методы и их использование в планировании и управлении проектами. 5. Ресурсное планирование проекта. 6. Оценка стоимости проекта. 7. Система плановых документов проекта. <p><i>Тема 4: Контроль и регулирование хода выполнения проекта</i></p> <p><i>Изучаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и содержание контроля проекта. 2. Мониторинг работ по проекту. Контролируемые показатели. 3. Измерение прогресса и анализ результатов. 4. Учет неопределенности и риска в процессе контроля хода выполнения проекта. 5. Регулирование процесса выполнения проекта.
----------	--	---	---

3	<p>Организационные структуры управления проектами</p>	<p>Общие принципы построения организационных структур управления проектами.</p> <p>Организационная структура и системы взаимоотношений участников проекта.</p> <p>Проектная, матричная и бригадная структуры: особенности, достоинства, проблемы.</p> <p>Общая последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Современные методы и средства организационного моделирования проектов.</p>	<p><i>Тема 5: Формирование организационной структуры управления проектом</i> <i>Изучаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы построения организационных структур управления проектами. 2. Организационная структура и системы взаимоотношений участников проекта. 3. Проектная, матричная и бригадная структуры: особенности, достоинства, проблемы. 4. Общая последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
4	<p>Человеческий фактор в управлении проектами</p>	<p>Роль менеджера в эффективном управлении проектами. Требования, предъявляемые к менеджеру проекта. Выбор эффективного стиля управления проектом.</p> <p>Формирование и развитие команды проекта. Принципы формирования команды проекта. Ролевые функции членов команды проекта. Эффективность команды проекта. Методы формирования команды проекта.</p> <p>Организационная политика и психологический климат в команде проекта. Организационная культура команды.</p> <p>Мотивирование участников проекта.</p> <p>Организация взаимодействия с заинтересованными сторонами. Стратегии управления заинтересованными сторонами.</p>	<p><i>Тема 6: Формирование команды проекта</i> <i>Изучаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы формирования команды проекта. Ролевые функции членов команды проекта. 2. Методы формирования команды проекта. 3. Организационная политика и психологический климат в команде проекта. Мотивирование членов команды. Организационная культура команды. 4. Межфункциональное сотрудничество в процессе выполнения проекта. 5. Роль менеджера в эффективном управлении проектами. Требования, предъявляемые к менеджеру проекта.

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Вид и содержание самостоятельной работы
1	Понятие и сущность проектного менеджмента	Изучение конспекта лекций и дополнительной литературы Выполнение упражнений по определению основных характеристик проекта Тестирование
2	Методы и технология управления проектами	Изучение конспекта лекций и дополнительной литературы Выполнение упражнений по разработке структурной модели проекта, составлению линейного и сетевого графиков реализации проекта, расчету параметров сетевого графика Выполнение тренировочных упражнений по использованию в ходе контроля реализации проекта метода освоенного объема Разработка плана проекта с использованием программного средства MicrosoftProject Контрольная работа Тестирование
3	Организационные структуры управления проектами	Изучение конспекта лекций и дополнительной литературы Анализ практических ситуаций Тестирование
4	Человеческий фактор в управлении проектами	Изучение конспекта лекций и дополнительной литературы Тестирование.

В рамках интерактивного подхода применяются следующие приемы:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- анализ практических ситуаций.

Разделы дисциплины и виды занятий

п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
Очно-заочная форма обучения						
1	Понятие и сущность проектного менеджмента	1	2	-	15	18
2	Методы и технология управления проектами	1	6*	-	22	29
3	Организационные структуры управления проектами	1	4*	-	22	27
4	Человеческий фактор в управлении проектами	1	4*	-	20	25
	Итого:	4	16	-	79	99
	Контроль					9
	Всего					108
	<i>в том числе в интерактивной форме</i>		14	-		14

Примечание: звездочкой (*) отмечены занятия, проводимые в интерактивной форме

В рамках интерактивного подхода применяются следующие приемы:

- проектные задания;
- работа в малых группах;
- анализ практических ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В целях организации самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины на кафедре разработаны и имеются на абонементе в библиотеке следующие методические материалы:

1. Конспект лекций
2. Методические указания по проведению семинарских занятий и самостоятельной работы для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению «Менеджмент»
3. Кондратьева И.П. Практикум по курсу «Управление проектами»/ И.П. Кондратьева, М.А. Кравец, И.Н. Воронцова. – Воронеж, ИММиФ, 2012.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектный менеджмент» представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемым результатам.

Основные цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- стимулирование повседневной систематической работы обучающихся;
- определение реального места, которое занимает обучающийся среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- повышение мотивации обучающихся к освоению дисциплины;
- проверка знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет, экзамен.

ФОС по дисциплине «Проектный менеджмент» представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к рабочей программе.

Документе включает следующие разделы:

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Использование ФОС по дисциплине позволяет осуществлять независимую, качественную объективную оценку

а) учебных достижений, результатов проектной, исследовательской деятельности;

б) уровня освоения компетенций или их компонентов обучающимися.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Володин, В. В. Управление проектом [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. В. Володин, Ф. Б. Лобанов, Т. В. Алексеева и др. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451383>

2. Романова М.В. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391146>

3. Светлов Н.М. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=208539>

Дополнительная литература

4. Аньшин, В.М. Исследование методологии оценки и анализ зрелости управления портфелями проектов в российских компаниях: Монография. / В.М.Аньшин, О.Н.Ильина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 200с. б- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=191876>

5. Грашина, М., Дункан В. Основы управления проектами /М. Грашина, В. Дункан – СПб.: Питер, 2006. 208 с.

6. Ильин, В.В. Проектный менеджмент: Практическое пособие /В.В. Ильин. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. – 264 с.

7. Ильин, В.В. Проектный офис – Центр управления ...проектами. Системный подход к управлению компанией/ В.В.Ильин – М.: Вершина, 2007. – 264 с.

8. Ильина, О. Н.Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400644>

9. Мазур, И.И. Управление проектами: Учеб.пособие для вузов/ И.И.Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г.Ольдерогге. Под общ.ред. И.И. Мазура. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2011. – 960 с.

10. Меняев, М.Ф. Управление проектами. MS Project / М.Ф. Меняев. – М.: Омега-Л, 2005. - 276 с.

11. Михеев, В.Н. Живой менеджмент проектов/ В.Н. Михеев. – М.: Эксмо, 2007. – 480 с.

12. Попов, Ю.И., Яковенко О.В. Управление проектами: Учеб.пособие/ Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 208 с.

13. Проектный менеджмент: Учебно-консультационный курс. – М.: ГУ «МИВТ-Центр»; Лаборатория Базовых Знаний, 2007. – 287 с.

14. Разу, М.Л. Управление программами и проектами: 17-ти модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». Модуль 8./М.Л. Разу и др. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 320 с.

15. Троцкий, М. и др. Управление проектами/ М. Троцкий, Б. Груча, К. Огонек; пер. с польск. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 304 с.

16. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник/ кол.авт.; под ред. проф. М.Л. Разу. – М.: КНОРУС, 2006. – 768 с.

17. Фунтов, В.Н. Основы управления проектами в компании: Учеб.пособие / В.Н. Фунтов. - СПб.:Питер, 2012.-400 с.

18. Ципес, Г.Л. Менеджмент проектов в практике современной компании/ Г.Л. Ципес, А.С. Товб. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2006. – 304 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>. Доступ свободный.
2. Официальный сайт Северо-Американского Института Управления Проектами PMI (США) - www.pmi.org
3. Сайт Московского отделения PMI - www.pmi.ru
4. Санкт-Петербургское отделение PMI (ProjectManagementInstitute) www.rep-pmi.ru
5. Сайт ПМСОФТ - www.pmssoft.ru
6. Ассоциация Управления проектами (СОВНЕТ) - www.sovnet.ru
7. Официальный сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA (Швейцария) - www.ipma.ch
8. Раздел на русском сервере Microsoft (США), посвященный MicrosoftProject - www.microsoft.com
9. Глобал Форум по Управлению проектами - www.pmforum.org
10. Специализированный сайт, посвященный Управлению проектами - www.4pm.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что обучающиеся при-

ходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интенсификация обучения проводится с использованием компьютерных технологий, что значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

В процессе преподавания дисциплины осуществляется чтение лекций с использованием слайд-презентаций. Для оценки знаний обучающихся по дисциплине используется компьютерное тестирование.

Для подготовки докладов, организации самостоятельной работы используются ЭВМ с подключением к сети Internet, взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты,

В библиотеке института для обучающихся имеется в наличии электронный курс лекций, ЭБС «КнигаФонд». – (knigafund.ru) и «Знаниум» - (znanium.com).

Для выполнения заданий по темам планирование и контроль хода реализации проекта используется программное средство MicrosoftProject.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется аудиторный фонд института, оснащенный мультимедийным проектором.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.Б.6«Проектный менеджмент»

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);
- способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2).

Этапы формирования компетенций дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Для формирования в процессе изучения дисциплины «Проектный менеджмент» компетенций ПК-1 и ПК-2 обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Владеть культурой критического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, навыками самостоятельного решения управленческих задач.

Знать теоретические основы менеджмента, организационного проектирования, организационного поведения.

Учебные дисциплины, и сформированные в процессе их компетенции, на которых базируется изучение дисциплины «Проектный менеджмент», отражены в таблице:

№ п/п	Наименование дисциплины	Компетенции	
		ПК-1	ПК-2
1.	Проектный менеджмент	x	x
2.	Современные проблемы менеджмента	x	
3.	Принятие управленческих решений в менеджменте	x	
4.	Принятие управленческих решений в экономике	x	
5.	Современный стратегический анализ		x
6.	Стратегический маркетинг		x
7.	Управление организационными изменениями		x
8.	Организационное проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов		x
9.	Инвестиционные стратегии		x
10	Технико-экономическое обоснование инвестиционных		x

	проектов		
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	x	x
12	Преддипломная практика	x	x
13	Научно-исследовательская работа	x	
14	Итоговая государственная аттестация	x	x

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: управление организационными изменениями, организационное проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов и написании выпускной квалификационной работы.

Результаты изучения дисциплины, характеризующие уровень и этапы формирования компетенций и подлежащие проверке

Учебная дисциплина «Проектный менеджмент» вносит свой вклад в формирование и развитие общекультурных компетенций ОК-1 - ОК-3, которые формируются и развиваются не только через усвоение содержания данной дисциплины, но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями, т.е. в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Контроль уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-2 осуществляется с позиций оценивания составляющих их частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Для оценки уровня сформированности компетенции предлагается использовать два уровня – «пороговый» - обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы «продвинутой»- превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.

Результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки)

Результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки)	Компетенции	
	ПК-1	ПК-2
Пороговый уровень		
Знать:		
– основные понятия дисциплины;	x	x
– классификацию проектов;	x	x
– сущность методологии управления проектами;	x	x
– функции управления проектами.	x	
Уметь:		
– применять на практике эффективные формы организации работ по проекту;	x	x
– выбирать рациональные методы и средства управления проектом.	x	x

Владеть навыками: – разработки структурной схемы проекта;	х	х
– формирования графика хода реализации проекта;	х	х
– контроля хода реализации проекта;	х	х
Продвинутый уровень		
Уметь: – выявлять и оценивать проблемы, возникающие в ходе реализации проекта;	х	х
Владеть навыками: – использования современных информационных технологий в управлении проектами.	х	х

Программа оценивания контролируемых компетенций

Т еку- щая атте- ста- ция	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контро- лируемой ком- петенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие и сущность проектного менеджмента	ПК-1, ПК-2	Комплект тестов №1 Комплект тестов №2
2	Методы и технология управления проектами	ПК-1, ПК-2	Комплект тестов №3 Комплект тестов №4 Контрольная ра- бота №1 Проектное зада- ние №1
3	Организационные структуры управления проектами	ПК-1, ПК-2	Комплект тестов №5
1	Человеческий фактор в управлении проектами	ПК-1, ПК-2	Комплект тестов №6
Промежуточная аттестация - экзамен		ПК-1, ПК-2	Комплект билетов к экзамену

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования отражены в таблице:

Результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки)	Шкала, показатели и критерии оценивания			
	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
Пороговый уровень				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия дисциплины; – классификацию проектов; – сущность методологии управления проектами; – функции управления проектами 	Точно формулирует основные понятия и положения методологии управления проектами,	Точно формулирует основные понятия и положения управления проектами, но не всегда способен привести примеры	Формулирует большинство, но не все, основные положения методологии управления проектами Называет все функции управления проектами, но не дает их полную характеристику	Не в состоянии сформулировать основные положения методологии управления проектами, назвать все функции управления проектами и раскрыть их содержание
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике эффективные формы организации работ по проекту; – выбирать рациональные методы и средства управления проектом. 	Способен спроектировать организационную структуру для выполнения проекта, умеет строить работу команды проекта, организовывать взаимодействие с заинтересованными сторонами.	Способен спроектировать организационную структуру для выполнения проекта умеет строить работу команды проекта, организовывать взаимодействие с заинтересованными сторонами.	Точно дает классификацию форм организации работы по проектам, но не способен назвать факторы, от которых зависит выбор того или иного типа структуры, допускает отдельные ошибки в выборе подходящих методов организации коллективной работы над проектом	Допускает принципиальные ошибки в характеристике основных организационных структур управления проектами, не знает четко принципы организации команды проекта.

<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки структурной схемы проекта; – формирования графика хода реализации проекта; – контроля хода реализации проекта; 	<p>Способен разработать структурную модель проекта, без ошибок использует сетевые методы планирования, знает показатели и системы организации контроля хода выполнения проекта</p>	<p>Способен разработать структурную модель проекта, использовать сетевые методы планирования с незначительными ошибками, знает показатели и системы организации контроля хода выполнения проекта</p>	<p>Допускает отдельные ошибки в выборе подходящих методов планирования и контроля хода проекта. Сетевой график построен с ошибками в отдельных заданиях</p>	<p>Не способен следовать алгоритму разработки плана реализации проекта, определить состав контролируемых показателей.</p> <p>При построении сетевого графика допущены принципиально важные ошибки</p>
Продвинутый уровень				
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать проблемы, возникающие в ходе реализации проекта; 	<p>Способен разработать базовую структурную модель и детерминированную сетевую модель проекта, провести анализ их качества, поставить задачу оптимизации моделей проекта с использованием различных подходов в управлении проектами</p>	<p>Способен разработать базовую структурную модель и детерминированную сетевую модель проекта, затрудняется при проведении анализ их качества, может поставить задачу оптимизации моделей проекта с использованием типового алгоритма</p>	<p>Точно формулирует положения теории разработки базовой структурной модели и детерминированной сетевой модели проекта, но при практической реализации моделей допускает ошибки</p>	<p>Не в состоянии в полном объеме сформулировать положения построения базовой структурной и детерминированной сетевой моделей проекта, не может разработать эти модели для конкретной ситуации</p>
<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования современных информационных технологий в управлении проектами. 	<p>Дает развернутую характеристику программных средств, используемых в управлении проектами, демонстрирует уверенные навыки использования программного средства MicrosoftProject</p>	<p>Называет несколько видов программных средств, используемых для управления проектами, отдельным может дать характеристику, демонстрирует навыки использования программного средства MicrosoftProject</p>	<p>Способен назвать 1-2 программных средств, используемых в управлении проектами, демонстрирует слабые навыки использования программного средства MicrosoftProject</p>	<p>Не способен назвать программные средства, используемые при управлении проектами, не демонстрирует навыки использования программного средства MicrosoftProject</p>

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций в процессе текущей аттестации

Компетенция	Наименование оценочного средства	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания			
			Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
Пороговый уровень						
ПК-1: способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Комплект тестов	Результаты тестирования	доля верных ответов на вопросы: 85-100%	доля верных ответов на вопросы: 70-84%	доля верных ответов на вопросы 50-69%	доля верных ответов на вопросы: менее 50%
	Опрос	Опрос на семинаре проводится по актуальной теме, охватывающей базовые вопросы методологии управления проектами				
		Содержательность сообщений, ответы на вопросы	Отстаиваемые положения верны	Отстаиваемые положения в большинстве случаев веры	Отдельные ошибки в отстаиваемых положениях	Отстаиваемые положения в большинстве случаев ошибочны
	Выполнение практических заданий	Правильность ответов на поставленные в задании вопросы	Задания выполнены верно, выводы полны и обоснованы	Задания выполнены верно, выводы не полны	Задания выполнены верно, выводы отсутствуют	В заданиях допущены ошибки, выводы отсутствуют
ПК-2: способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Комплект тестов	Результаты тестирования	доля верных ответов на вопросы: 85-100%	доля верных ответов на вопросы: 70-84%	доля верных ответов на вопросы 50-69%	доля верных ответов на вопросы: менее 50%
	Опрос	Опрос на семинаре проводится по актуальной теме, охватывающей базовые вопросы методологии управления проектами				
		Содержательность сообщений, ответы на вопросы	Отстаиваемые положения верны	Отстаиваемые положения в большинстве случаев веры	Отдельные ошибки в отстаиваемых положениях	Отстаиваемые положения в большинстве случаев ошибочны
	Контрольная работа №1	Полнота и правильность решения	Все задания выполнены без ошибок, выводы обоснованы и полны	Допущено не более одной ошибки, краткие правильные выводы	Допущено не более 2-х ошибок в расчетах, выводы частично верные	Допущено более 2-х ошибок в расчетах, выводы не верные

Продвинутый уровень						
ПК-1	Дискус-сия	Содержательность сообщений, ответы на вопросы	Проводится на семинаре по актуальной теме, охватывает проблемы управления проектами и портфелями проектов с использованием специальных международных и российских стандартов			
			Отстаиваемые положения верны	отстаиваемые положения в большинстве случаев веры	Отдельные ошибки в отстаиваемых положениях	отстаиваемые положения в большинстве случаев ошибочны
ПК-2	Дискус-сия	Содержательность сообщений, ответы на вопросы	Проводится на семинаре по актуальной теме, охватывает проблемы управления проектами с использованием специальных программных средств			
			Отстаиваемые положения верны	отстаиваемые положения в большинстве случаев веры	Отдельные ошибки в отстаиваемых положениях	отстаиваемые положения в большинстве случаев ошибочны
	Проектное задание №1	Правильность и полнота ответов на вопросы, обоснованность и полнота выводов	выполнение всех задач задания без ошибок, наличие развернутых обоснованных выводов	выполнение не менее 80% задач задания без ошибок, наличие развернутых обоснованных выводов	выполнение не менее 60 % задач задания без ошибок, выводы краткие, обоснование отсутствует	более 50% заданий выполнены с ошибками, выводы ошибочны

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций в процессе промежуточной аттестации (экзамен)

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Наименование оценочного средства	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Уровень освоения компетенции	Академическая оценка или баллы
ПК-1: способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями					
ПК-2: способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию					
Знать: – основные понятия дисциплины; – классификацию проектов; – сущность методологии управления проектами; – функции управления проектами.	Тест	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Освоена в полной мере	Отлично
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	Вполне освоена	Хорошо
			Обучающийся ответил на 50-69 % вопросов	Освоена	Удовлетворительно
			Обучающийся ответил на 0-49 % вопросов	Не освоена	Не удовлетворительно

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать проблемы, возникающие в ходе реализации проекта; – применять на практике эффективные формы организации работ по проекту; – выбирать рациональные методы и средства управления проектом. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки структурной схемы проекта; – формирования графика хода реализации проекта; – контроля хода реализации проекта; – использования современных информационных технологий в управлении проектами. 	Задача	<p>Полнота и правильность решения Владение технологией представления информации</p>	<p>Обучающийся рассчитал параметры сетевого графика, без ошибок построил карту проекта, наглядно представил полученные результаты, сделал развернутые выводы относительно возможностей и путей сокращения срока выполнения проекта и оптимизации числа участников</p>	Освоена в полной мере	Отлично
			<p>Обучающийся рассчитал параметры сетевого графика, допустил не более одной ошибки при построении карты проекта, наглядно представил полученные результаты, сделал краткие выводы относительно возможностей и путей сокращения срока выполнения проекта и оптимизации числа участников</p>	Вполне освоена	Хорошо
			<p>Обучающийся рассчитал параметры сетевого графика, допустил не более двух ошибок при построении карты проекта, данные представлены не в полной мере системно, выводы отсутствуют</p>	Освоена	Удовлетворительно
			<p>Обучающийся рассчитал параметры сетевого графика с ошибками, допустил более двух ошибок при построении карты проекта, выводы отсутствуют</p>	Не освоена	Не удовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект тестов №1

1. В управлении проектами под проектом понимают:

- а) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;*
- б) документально оформленный план сооружения или конструкции.*

2. Отличительными признаками проекта являются (выберите несколько):

- а) постоянно повторяющиеся одни и те же действия;*
- б) уникальность результата;*
- в) наличие четко обозначенного начала и конца;*
- г) одинаковый результат каждый раз при выполнении задачи;*

3. Предметная область проекта (содержание проекта) — это:

- а) совокупность целей, работ и участников проекта;*
- б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;*
- в) совокупность поставленных целей и связей между ними.*

4. Инициатором проекта является:

- а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели проекта;*
- б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;*
- в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.*

5. Окружающая среда проекта – это:

- а) совокупность всех участников проекта и других физических лиц и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;*
- б) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участие в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;*
- в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.*

6. Мультипроекты – это проекты:

- а) развития отдельных сфер деятельности предприятия;*
- б) развития отдельных отраслей, регионов.*

7. Которое из утверждений верно:

- а) Проект включает в себя некоторую совокупность программ, обеспечивающих его успешное завершение;*

б) Программа – это совокупность проектов, объединенных общей конечной целью.

8. В качестве целевой комплексной программы можно рассматривать:

а) долгосрочную государственную программу комплексного развития производительных сил региона;

б) программу телевизионных передач;

в) учебную программу подготовки студентов пятого курса, обучающихся по специальности «Менеджмент организации»;

г) программу сокращения издержек на Воронежском механическом заводе.

9. Для чего необходимо проводить структуризацию проекта?

а) для разделения проекта на управляемые элементы;

б) для определения продолжительности работ, связанных с выполнением проекта.

10. На какую из стадий жизненного цикла расходуется наибольшее число ресурсов:

а) концепция;

б) разработка;

в) осуществление;

г) завершение.

Комплект тестов №2

1. Полный перечень видов деятельности, обеспечивающих управление проектом, включает в себя:

а) согласование, визирование, исполнение работ, предоставление информации, подготовку предложений;

б) инициацию, планирование, обеспечение, контроль;

в) управление ресурсами, управление работами, управление результатами, управление рисками;

г) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль.

2. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

а) ресурсы, работы, результаты;

б) цели, ресурсы, работы;

в) время, стоимость, качество;

г) ресурсы, работы, результаты, риски;

д) цели и мероприятия по их достижению.

3. Полный перечень специальных функций управления проектом (называемых также подсистемами системы управления проектом) включает в себя:

а) управление предметной областью (содержанием), управление временем, управление стоимостью, управление качеством, управление ресурсами, управление

рисками, управление интеграцией;

б) управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление качеством, управление рисками, управление персоналом, управление контрактами и обеспечением проекта, управление коммуникациями;

в) планирование, организацию, мотивацию, контроль;

г) концептуальное проектирование, проектный анализ, реализацию проекта, мониторинг и контроль, завершение проекта.

4. К базовым функциям управления проектами относятся:

а) управление предметной областью, управление персоналом, управление качеством, управление рисками;

б) управление предметной областью, управление качеством, управление временем, управление рисками;

в) управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление качеством.

5. К интегрирующим функциям управления проектами относятся:

а) управление временем, управление рисками, управление коммуникациями, управление контрактами и обеспечением проекта;

б) управление стоимостью, управление рисками, управление персоналом, управление коммуникациями;

в) управление рисками, управление персоналом, управление коммуникациями, управление контрактами и обеспечением проекта.

6. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям называют:

а) управление предметной областью проекта;

б) управление качеством;

в) управление рисками.

7. Деятельность по управлению проектами, направленная на обеспечение достижений целей проекта в необходимые сроки, называется:

а) управление стоимостью;

б) управление рисками;

в) управление временем.

8. Управление рисками – это:

а) деятельность, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям;

б) деятельность, направленная на определение необходимого финансового результата и его достижение;

в) деятельность, направленная на оптимизацию взаимодействия проекта с внешней средой в целях минимизации отклонений проекта от ранее поставленных целей.

9. Определите, какие из перечисленных ниже особенностей соответствуют проектному менеджменту, в сравнении с традиционным (функциональным) менеджментом:

- а) полномочия определены структурой управления;
- б) *успех определяется достижением установленных конечных целей;*
- в) круг задач, подлежащих выполнению, незыблем;
- г) *неопределенность полномочий, постоянно меняющийся круг задач.*

10. Что входит в управление контрактами и обеспечением проекта:

- а) определение состава работ;
- б) планирование ресурсов;
- в) *планирование и организация закупок и поставок;*
- г) *выбор поставщиков.*

Комплект тестов №3

1. В проекте должно планироваться:

- а) только временные параметры выполнения работ и стоимостные показатели;
- б) временные параметры, стоимость и риски;
- в) *планирование должно осуществляться в рамках всех подсистем управления проектом.*

2. График Гантта позволяет:

- а) *отразить продолжительность выполнения работ по проекту;*
- б) выявить рисковые ситуации в ходе выполнения проекта;
- в) спрогнозировать ход выполнения работ по проекту.

3. Методы управления на основе сетевых моделей получили название:

- а) программно-целевой подход;
- б) *методы критического пути;*
- в) *методы сетевого планирования и управления.*

4. К недостаткам линейных моделей относятся:

- а) *сложность корректировки при изменении условий;*
- б) *сложность вариантной проработки;*
- в) невозможность прогнозирования хода работ по проекту;
- г) невозможность оптимизации потребности в ресурсах.

5. Работа (операция) на сетевом графике – это:

- а) *трудовой процесс, требующий затрат времени и ресурсов;*
- б) совокупность операций, направленных на получение полезного результата;

в) процесс, не требующий затрат труда, но имеющий продолжительность.

6. Фиктивная работа на сетевом графике – это:

а) трудовой процесс, не имеющий результатов

б) неоплачиваемая работа

в) *зависимость между двумя или несколькими событиями, не требующая ни затрат времени, ни ресурсов, но показывающая логическую связь работ*

7. Событие на сетевом графике – это:

а) операция, не имеющая длительности;

б) момент окончания всех работ по проекту;

в) *момент времени, когда завершаются и (или) начинаются операции.*

8. Критический путь на сетевом графике – это:

а) путь, ведущий из начального в конечное событие сетевого графика, имеющий минимальную продолжительность;

б) *путь, ведущий из начального в конечное событие сетевого графика, имеющий максимальную продолжительность;*

в) путь, который включает все работы сетевого графика.

9. Упорядочение сетевого графика представляет собой:

а) нумерацию событий;

б) установление оптимального соотношения между количеством работ и количеством событий;

в) *ликвидацию излишних логических связей и событий, сокращение количества пересечений.*

10. Полный резерв времени работы показывает:

а) максимальное время выполнения работы;

б) *время, на которое можно увеличить продолжительность работы или отсрочить ее начало, не удлиняя длины критического пути;*

в) время, на которое можно уменьшить продолжительность работы, не нанеся ущерб качеству результатов.

11. Свободный резерв времени работы показывает:

а) время, на которое можно увеличить продолжительность работы или отсрочить ее начало, не удлиняя длины критического пути;

б) время, на которое можно уменьшить продолжительность работы, не нанеся ущерб качеству результатов;

в) *время, на которое можно увеличить продолжительность работы или отсрочить ее начало, не удлиняя длины критического пути и не изменяя никаких других параметров сетевого графика.*

12. Если перед руководителем проекта стоит задача сокращения времени выполнения проекта, то он, в первую очередь, должен:

- а) *искать способы сокращения продолжительности работ, лежащих на критическом пути;*
- б) использовать резервы времени работ, не лежащих на критическом пути;
- в) требовать от заказчика дополнительных инвестиций.

Комплект тестов №4

1. При использовании метода освоенного объема реализуются следующие виды управленческой деятельности:

- а) *планирование;*
- б) организация;
- в) активизация;
- г) *контроль.*

2. В рамках метода освоенного объема затрагиваются такие функции управления проектом, как:

- а) управление качеством;
- б) *управление временем;*
- в) управление коммуникациями;
- г) *управление стоимостью.*

3. Метод освоенного объема применяется:

- а) на стадии разработки проекта;
- б) на стадии реализации проекта;
- в) на стадии завершения проекта;
- г) *на всех стадиях.*

4. Какой из видов контроля затрагивает в основном ресурсное обеспечение проекта и проводится до фактического начала работ?

- а) заключительный;
- б) *предварительный;*
- б) текущий.

5. Какой из видов контроля проводится для получения интегральной оценки результатов реализации проекта в целом?

- а) *заключительный;*
- б) предварительный;
- в) текущий.

6. Какому из рисков необходимо уделить наибольшее внимание?

- а) возможный убыток равен 1000 руб., вероятность наступления – 0,1;
- б) возможный убыток равен 1000 руб., вероятность наступления – 0,7.

7. Идентифицировав и оценив риски, Вы решаетесь на существенные изменения проекта, т.е. по сути, предлагаете альтернативный вариант проекта. Что это за метод борьбы с риском?

- а) *неприятие риска;*
- б) снижение (предотвращение) убытков;
- в) передача контроля над риском, финансирование риска.

8. Могут ли изменения в проекте вызвать невозможность достижения поставленных целей в полном объеме?

- а) *да;*
- б) *нет.*

9. Для кого характерно внесение изменений, улучшающих конечные технико-экономические характеристики проекта:

- а) *заказчика;*
- б) проектировщика;
- в) подрядчика.

10. Для кого характерно внесение изменений в календарный план выполнения проекта:

- а) заказчика;
- б) проектировщика;
- в) *подрядчика.*

Комплект тестов №5

1. При*** менеджер проекта координирует все работы по нему вместе с руководителями функциональных отделов и служб и несет равную с ними ответственность за ход реализации проекта. При этом менеджер проекта отвечает за показатели стоимости и временные параметры его реализации, а руководители функциональных отделов – за качество и срочность выполнения его заданий по проекту. Выберите пропущенное.

- а) слабой матрице
- б) *сбалансированной матрице*
- в) жесткой матрице

2. При*** менеджер проекта отвечает за координацию работ по нему, но имеет ограниченные полномочия по распоряжению специалистами. Выберите пропущенное.

- а) *слабой матрице*

- б) сбалансированной матрице
- в) жесткой матрице.

3. При *** матрицеменеджер проекта несет полную ответственность за ход и итоги его реализации. Руководители функциональных отделов и подразделений отвечают только за выделение в распоряжение менеджера проекта соответствующих специалистов. Выберите пропущенное.

- а) слабой матрице
- б) сбалансированной матрице
- в) жесткой матрице

4. Какой из недостатков присущ именно проектной структуре:

а) при наличии нескольких организационных проектов или программ такие структуры приводят к дроблению ресурсов и заметно усложняют поддержание и развитие производственного и научно-технического потенциала компании как единого целого;

б) в связи с системой двойного подчинения подрывается принцип единоначалия, что часто приводит к конфликтам;

в) в рамках такой структуры наблюдается тенденция к анархии, в условиях ее действия нечетко распределены права и ответственность между ее элементами.

5. Какие из недостатков характерны для матричной структуры:

а) в связи с системой двойного подчинения подрывается принцип единоначалия, что часто приводит к конфликтам; в рамках этой структуры порождается двусмысленность роли исполнителя и его руководителей, что создает напряжение в отношениях между членами трудового коллектива компании;

б) для этой структуры характерна борьба за власть, т. к. в ее рамках четко не определены властные полномочия;

в) при наличии нескольких организационных проектов или программ такие структуры приводят к дроблению ресурсов и заметно усложняют поддержание и развитие производственного и научно-технического потенциала компании как единого целого.

6. Если на предприятии одновременно выполняется несколько проектов, требующих участия специалистов разного профиля, то целесообразно использовать при организации их выполнения:

- а) проектную структуру;
- б) матричную структуру;

в) целесообразно не создавать специальных проектных коллективов для выполнения проектов, а поручить руководителям функциональных подразделений ответственность за выполнения частей проектов.

7. Если необходимо выполнить крупный долгосрочный проект, то для организации работы целесообразно использовать:

- а) проектную структуру;

- б) матричную структуру
- в) линейно-функциональную структуру.

8. Матрица распределения ответственности предназначена для:

- а) планирования времени выполнения работ проекта;
- б) расчета необходимых для выполнения проекта ресурсов;
- в) согласования структуры разбиения работ по проекту с организационной структурой.

9. Может ли в строке матрицы распределения ответственности присутствовать символ “Т”, изображающий выполнение рабочих операций, более одного раза:

- а) да;
- б) нет.

10. Можно считать правильным, если в матрице распределения ответственности в строке отсутствует значок, отмечающий ответственность члена проектной группы за выполнение операции?

- а) да
- б) нет

Комплект тестов №6

1. Этап, который характеризуется повышенным уровнем конфликтности, вызванным различием в характерах специалистов, подходах, стилях и методах разрешения проблем, - это:

- а) формирование;
- б) срабатываемость (психологическая напряженность);
- в) рабочий (нормальное функционирование);
- г) расформирование.

2. Стадия, на которой происходит знакомство членов команды друг с другом, формируются общие цели и ценности, ставятся задачи команды и определяются пути их достижения, - это:

- а) формирование;
- б) срабатываемость (психологическая напряженность);
- в) рабочая (нормальное функционирование);
- г) расформирование.

3. Какая из ролей по классификации Белбина ориентирована на поддержание команды?

- а) исполнитель;
- б) председатель;

- в) формирователь;
- г) мыслитель;
- д) коллективист;
- е) доводящий до конца.

4. Выдвигает новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа. Как называется эта роль?

- а) исполнитель;
- б) председатель;
- в) формирователь;
- г) мыслитель;
- д) оценивающий.

5. Они заботятся о завершении намеченного и настаивают на этом, когда энтузиазм всех остальных членов команды уже исчерпан. Их присутствие не дает команде тратить время впустую на проекты, которые не могут быть доведены до конца. Как называется эта роль?

- а) исполнитель;
- б) председатель;
- в) формирователь;
- г) мыслитель;
- д) коллективист;
- е) доводящий до конца.

6. Их основным качеством является дисциплинированность, другие же природные способности или интеллект почти всегда вторичны. Для какой роли это характерно?

- а) исполнитель;
- б) председатель;
- в) формирователь;
- г) мыслитель;
- д) коллективист;
- е) доводящий до конца.

7. Выступают как побудители к действию. Если команда склонна к бездействию или самодовольству, то выводят ее из этого состояния. Меняют «точку равновесия» в команде, нарушают покой и делают команду способной выйти из привычной колеи. Что это за роль?

- а) исполнитель;
- б) председатель;
- в) формирователь;
- г) мыслитель;
- д) коллективист;
- е) доводящий до конца.

8. Какая из классификаций содержит большее число ролей проектной команды:
а) Белбина;
б) Барреры.
9. Следует ли руководителю проекта подбирать всех сотрудников по сходству с собой?
а) да;
б) нет.
10. Какие личностные качества наиболее важны для проектного управляющего (выбрать три):
а) лидерские качества;
б) способность к общению;
в) умение работать в команде;
г) критичность и самокритичность;
д) чувство юмора;
е) дисциплинированность.

Контрольная работа №1

Практические задачи контрольной работы

Практическое задание 1. «Разработка структурной схемы проекта»

Описание ситуации для практического рассмотрения

Вами принято решение построить садовый домик для отдыха Вашей семьи. Для этого необходимо разработать структурную схему (модель) проекта этого строительства.

Обдумайте, пожалуйста, при распределении частных заданий, чтобы садовый дом удовлетворял следующим претензиям:

Это должно быть стационарное бетонное сооружение с красной остроконечной крышей, к которому от Вашего особняка вела бы посыпанная гравием дорожка.

Кроме того, садовый домик должен иметь два одинакового размера больших окна на уровне глаз и запирающуюся входную дверь из массивного дерева. Внутреннее помещение площадью не менее 25 м² должно быть обшито деревянными панелями, освещаться электричеством и снабжено умывальником.

Вы можете себе представить, что с выемкой грунта под фундамент Вы справитесь сами, а также после бетонирования фундамента проложите водопроводные трубы. В эту работу включено рытье канав для электропроводки и труб. Все прочие строительные работы передаются строительному предприятию, которое бетонирует фундамент, возводит стены и штукатурит внутри. Кроме того, оно насыпает дорожку.

Предприятие по кровельным и жестяным работам, после окончания всех работ по возведению стен, покрывает крышу. Оно же укладывает перекрытия, закрепляет кровельные плиты, производит нижнюю облицовку крыши и устанавливает желоба.

Нижняя облицовка крыши позже монтируется кровельщиком, который под конец соединяет желоба и водосточные трубы с канализацией. Однако до этого должны быть проложены канализационные трубы и закончена наружная штукатурка.

После внутренних и наружных штукатурных работ приглашенный столяр устанавливает готовую входную дверь и окна. Внешняя штукатурка поручена штукатуру.

Специалист-электрик может осуществить электропроводку в домик и заземление только тогда, когда будет закончена нижняя облицовка крыши. Обшивка деревянными панелями проводится только после окончания работ по электропроводке и установки входной двери и окон. Для окончания всех работ и озеленения маляр должен еще выкрасить водосточные трубы и внутренние стены. Вам, кроме всего прочего, может быть предоставлено удовольствие по окончании всех работ, вместе с Вашим соседом, провести озеленение.

Задание:

Проанализируйте бизнес-ситуацию № 1. Разработайте структурную схему проекта для строительства садового домика. Представьте его на рабочем листе графически.

Практическое задание 2: «Построение сетевого графика и карты проекта»

Описание ситуации для практического рассмотрения

ЗАО «Уральские самоцветы» выпускает средства ухода за кожей лица, волосами и для бритья, включая опасные бритвы. Ее конкурент организовал недавно производство нового вида опасных бритв, которые за последние шесть месяцев приобрели большую популярность на потребительском рынке, что оказало негативное воздействие на объем продаж ЗАО. Руководство ЗАО приняло решение о скорейшем внедрении в производство конкурентоспособной продукции и поручило главному менеджеру составить проект разработки нового продукта и внедрения его на потребительский рынок.

Задание:

Проанализируйте бизнес-ситуацию № 2. Первый шаг, предпринятый менеджером при разработке проекта, состоял в определении основных задач, которые необходимо решить в процессе создания нового продукта, и времени, которое необходимо для их решения (см. таблицу 1 и 2).

Таблица 1

Задача	Кол-во исполнителей	Предшествующие задачи
А – Создание новой продукции	5	–

В – Создание упаковки	4	–
С–Подготовка производственных мощностей	4	А
D– Получение сырья и материалов	2	А
Е – Выпуск пробной партии продукции	5	С,D
F– Изготовление упаковки	2	В
G– Принятие решения о выборе пробного рынка сбыта	1	–
Н – Упаковка опытной партии	2	Е,F
I – Поставка продукции на пробный рынок сбыта	3	Н,G
J– Продажа продукции на пробном рынке сбыта	4	I
К–Оценка результатов внедрения продукции на рынок	3	J
L– Планирование выпуска продукции на внутреннем рынке	4	К

Таблица 2 – Время, необходимое для решения поставленной задачи (недели)

Код задачи	Варианты контрольной работы									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	8	9	10	7	8	9	10	7	8	9
B	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
C	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
D	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2
E	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
F	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
G	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
H	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
I	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
J	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5
K	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3
L	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4

С учетом приведенной информации:

1. Постройте сетевой график и карту проекта, отражающие принятое менеджером решение по осуществлению проекта.

Рассчитайте параметры сетевого графика

Проектное задание №1

Разработайте проект создания нового бизнеса. Проект выполняется с использованием средств MSProject

Проект должен включать:

- Концепцию (назначение проекта, описание результата проекта и его применение, границы проекта, основные ограничения проекта);
- Структурную модель проекта;
- Сетевую модель проекта;
- Сетевой график проекта (диаграмму Гантта);
- Отчет о расходовании денежных средств;
- Отчет об использовании ресурсов.

Оптимизация проекта должна быть проведена исходя из следующих условий:

- Срок реализации проекта не должен превышать 30 дней;
- Бюджет проекта не должен превышать 150 тыс. руб.

Оценочные средства к промежуточной аттестации Вопросы к экзамену

1. Понятие проекта. Основные признаки проектов.
2. Классификация проектов.
3. Жизненный цикл проекта.
4. Состав участников проекта. Внешняя среда проекта.
5. Цели проекта: явные и неявные, инструментальные.
6. Структурная модель проекта: особенности построения и области ее применения
7. Управление проектами как научная дисциплина и область профессиональной деятельности. Связь управления проектами с другими областями знания.
8. Функции управления проектами: базовые и интегрирующие.
9. Содержание управления проектами.
10. Методы и средства управления проектами.
11. Планирование хода выполнения проектов. Состав плановой документации, разрабатываемой в ходе планирования проектов.
12. Календарное планирование реализации проекта.
13. Планирование ресурсов и стоимости проекта
14. Принципы организации контроля хода реализации проекта.
15. Системы контроля хода реализации проекта и их особенности.
16. Сетевое планирование и управление ходом реализации проекта.
17. Матричные структуры и их использование для выполнения проектов.
18. Проектные структуры и их использование для выполнения проектов
19. Матрица распределения ответственности участников проекта
20. Команда проекта, этапы и принципы ее формирования
21. Роли участников проекта и учет их при формировании команды проекта
22. Мотивация участников проектной группы
23. Менеджер проекта: основные функции, требования к знаниям и умениям.
24. Выбор стиля руководства проектом.
25. Первичные и вторичные заинтересованные стороны проекта
26. Управление заинтересованными сторонами

Примеры билетов к экзамену по дисциплине «Проектный менеджмент»

Экзаменационный билет № 1

1. В управлении проектами под проектом понимают:

А – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;

Б – документально оформленный план сооружения или конструкции.

2. Предметная область проекта (содержание проекта) — это:

А – совокупность целей, работ и участников проекта;

Б – перечень целей, работ и ресурсов проекта;

В – совокупность поставленных целей и связей между ними.

3. Руководитель проекта относится к:

А – к активным непосредственным участникам;

Б – пассивным непосредственным участникам.

4. Мегапроекты — это проекты:

А – развития отдельных сфер деятельности предприятия;

Б – развития отдельных отраслей, регионов .

5. Которое из утверждений верно:

А – Проект включает в себя некоторую совокупность программ, обеспечивающих его успешное завершение;

Б – Программа — это совокупность проектов, объединенных общей конечной целью.

6. К базовым функциям управления проектами относятся:

А – управление предметной областью, управление персоналом, управление качеством, управление рисками;

Б – управление предметной областью, управление качеством, управление временем, управление рисками;

В – управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление качеством.

7. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям называют:

А – управление предметной областью проекта;

Б – управление качеством;

В – управление рисками.

8. Идентифицировав и оценив риски, Вы решаетесь на существенные изменения проекта, т.е. по сути, предлагаете альтернативный вариант проекта. Что это за метод борьбы с риском?

а) неприятие риска;

б) снижение (предотвращение) убытков;

в) передача контроля над риском, финансирование риска.

9. Выдвигает новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа. Как называется эта роль?

а) исполнитель;

- б) председатель;
- в) формирователь;
- г) мыслитель;
- д) оценивающий.

10. Какой из недостатков присущ именно проектной структуре:

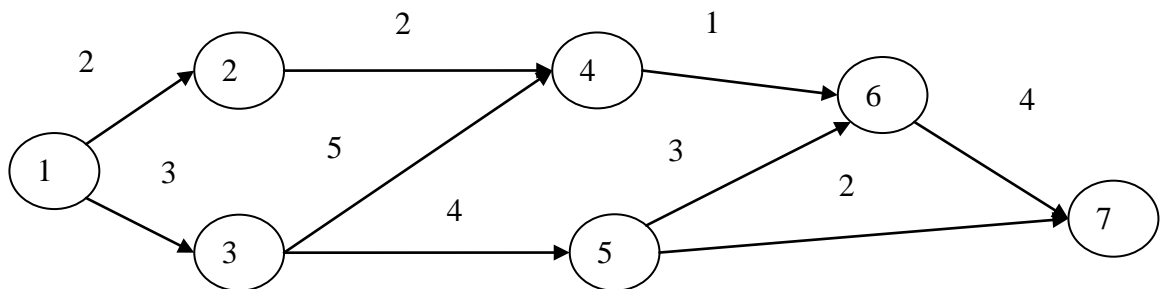
а) при наличии нескольких организационных проектов или программ такие структуры приводят к дроблению ресурсов и заметно усложняют поддержание и развитие производственного и научно-технического потенциала компании как единого целого;

б) в связи с системой двойного подчинения подрывается принцип единоначалия, что часто приводит к конфликтам;

в) в рамках такой структуры наблюдается тенденция к анархии, в условиях ее действия нечетко распределены права и ответственность между ее элементами.

Задача: рассчитать параметры сетевого графика и построить карту проекта.

Число исполнителей: на работах критического пути – по 3 человека, на прочих работах 2 человека.



Экзаменационный билет № 2

1. Отличительными признаками проекта являются (выберите несколько):

А – постоянно повторяющиеся одни и те же действия;

Б – уникальность результата;

В – наличие четко обозначенного начала и конца;

Г – одинаковый результат каждый раз при выполнении задачи;

Д – отсутствие должностных инструкций для участников проекта.

2. Окружающая среда проекта — это:

А – совокупность всех участников проекта и других физических лиц и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;

Б – совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участие в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;

В – совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих

с участниками проекта напрямую.

3. *Мультипроекты — это проекты:*

А – развития отдельных сфер деятельности предприятия;

Б – развития отдельных отраслей, регионов .

4. *Полный перечень видов деятельности, обеспечивающих управление проектом, включает в себя:*

А – согласование, визирование, исполнение работ, предоставление информации, подготовку предложений;

Б – инициацию, планирование, обеспечение, контроль;

В – управление ресурсами, управление работами, управление результатами, управление рисками;

Г – планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль.

5. *Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям называют:*

А – управление предметной областью проекта;

Б – управление качеством;

В – управление рисками.

6. *Определите, какие из перечисленных ниже особенностей соответствуют традиционному (функциональному) менеджменту:*

А - полномочия определены структурой управления; (функциональный менеджмент)

Б – успех определяется достижением установленных конечных целей; (проектный менеджмент)

В – круг задач, подлежащих выполнению, незыблем; (функциональный менеджмент)

Г – неопределенность полномочий, постоянно меняющийся круг задач. (проектный менеджмент)

7. *В рамках метода освоенного объема затрагиваются такие функции управления проектом, как:*

а) управление качеством;

б) управление временем;

в) управление коммуникациями;

г) управление стоимостью.

8. *Какой из видов контроля затрагивает в основном ресурсное обеспечение проекта и проводится до фактического начала работ?*

а) заключительный;

б) предварительный;

б) текущий.

9. *Стадия, на которой происходит знакомство членов команды друг с другом, формируются общие цели и ценности, ставятся задачи команды и определяются пути их достижения, - это:*

а) формирование;

б) срабатываемость (психологическая напряженность);

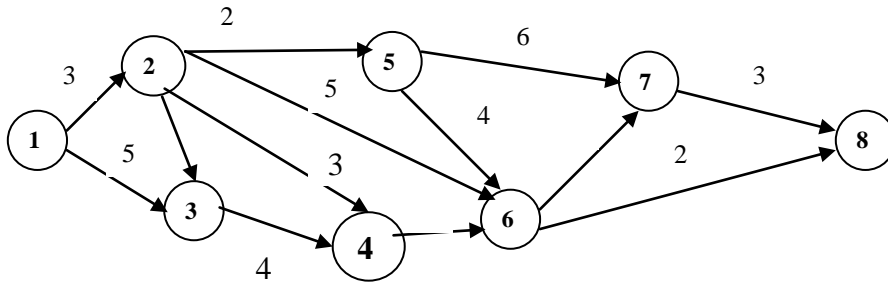
в) рабочая (нормальное функционирование);

10. Выдвигает новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа. Как называется эта роль?

- а) исполнитель;
- б) председатель;
- в) формирователь;
- г) мыслитель.

Задача: рассчитать параметры сетевого графика и построить карту проекта.

Число исполнителей: на работах критического пути – по 3 человека, на прочих работах 2 человека.



Экзаменационный билет № 3

1. Отличительными признаками проекта НЕ являются (выберите несколько):

- А – постоянно повторяющиеся одни и те же действия;
- Б – уникальность результата;
- В – наличие четко обозначенного начала и конца;
- Г – одинаковый результат каждый раз при выполнении задачи;
- Д – отсутствие должностных инструкций для участников проекта.

2. Заказчиком проекта выступает:

А – субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели проекта;

Б – участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;

В – субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

3. Мегaproекты — это проекты:

А – развития отдельных сфер деятельности предприятия;

Б – развития отдельных отраслей, регионов.

4. В качестве целевой комплексной программы можно рассматривать:

А – долгосрочную государственную программу комплексного развития производительных сил региона;

Б – программу телевизионных передач;

В – программу сокращения издержек на Воронежском механическом заводе.

5. Полный перечень специальных функций управления проектом (называемых также подсистемами системы управления проектом) включает в себя:

А – управление предметной областью (содержанием), управление временем,

управление стоимостью, управление качеством, управление ресурсами, управление рисками, управление интеграцией;

Б – планирование, организацию, мотивацию, контроль;

В – концептуальное проектирование, проектный анализ, реализацию проекта, мониторинг и контроль, завершение проекта.

6. Деятельность по управлению проектами, направленная на обеспечение достижений целей проекта в необходимые сроки, называется:

А – управление стоимостью;

Б – управление рисками;

В – управление временем.

7. Определите, какие из перечисленных ниже особенностей соответствуют проектному менеджменту

А – полномочия определены структурой управления; (функциональный менеджмент)

Б – успех определяется достижением установленных конечных целей; (проектный менеджмент)

В – круг задач, подлежащих выполнению, незыблем; (функциональный менеджмент)

Г – неопределенность полномочий, постоянно меняющийся круг задач. (проектный менеджмент)

8. Метод освоенного объема применяется:

а) на стадии разработки проекта;

б) на стадии реализации проекта;

в) на стадии завершения проекта;

г) на всех стадиях.

9. Какому из рисков необходимо уделить наибольшее внимание?

а) возможный убыток равен 1000 руб., вероятность наступления – 0,1;

б) возможный убыток равен 1000 руб., вероятность наступления – 0,7.

10. Какая из ролей по классификации Белбина ориентирована на поддержание команды?

а) исполнитель;

б) председатель;

в) формирователь;

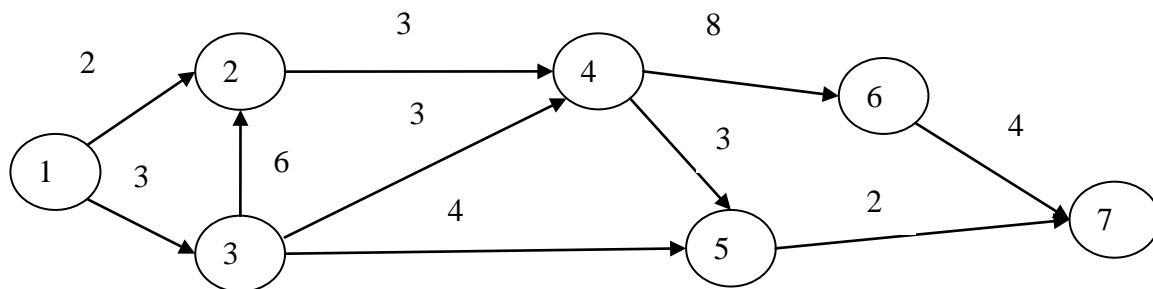
г) мыслитель;

д) коллективист;

е) доводящий до конца.

Задача: рассчитать параметры сетевого графика и построить карту проекта.

Число исполнителей: на работах критического пути – по 2 человека, на прочих работах 3 человека.



Экзаменационный билет № 4

1. В управлении проектами под проектом понимают:

А – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;

Б – документально оформленный план сооружения или конструкции.

2. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект — это:

А – пассивные участники проекта;

Б – активные участники проекта;

В – косвенные участники проекта.

3. Которое из утверждений верно:

А – Программа включает в себя некоторую совокупность проектов, обеспечивающих ее успешное завершение;

Б – Проект — это совокупность программ, объединенных общей конечной целью.

4. К интегрирующим функциям управления проектами относятся:

А – управление временем, управление рисками, управление коммуникациями, управление обеспечением;

Б – управление стоимостью, управление рисками, управление

5. Какой из видов контроля проводится для получения интегральной оценки результатов реализации проекта в целом?

А заключительный;

Б предварительный;

В текущий.

6. Управление стоимостью — это:

А – деятельность, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям;

Б – деятельность, направленная на определение необходимого финансового результата и его достижение;

В – деятельность, направленная на оптимизацию взаимодействия проекта с внешней средой в целях минимизации отклонений проекта от ранее поставленных целей.

персоналом, управление коммуникациями;

7. Этап, который характеризуется повышенным уровнем конфликтности, вызванным различием в характерах специалистов, подходах, стилях и методах разрешения проблем, - это:

А. формирование;

Б.срабатываемость (психологическая напряженность);

В. рабочий (нормальное функционирование);

Г. расформирование.

8.Какие из недостатков характерны для матричной структуры:

А. в связи с системой двойного подчинения подрывается принцип единоначалия,

Б.для этой структуры характерна борьба за власть, т. к. в ее рамках четко не определены властные полномочия;

В. при наличии нескольких организационных проектов или программ такие структуры приводят к дроблению ресурсов

9.К какой группе заинтересованных лиц относится руководитель проекта:

А. первичных;

Б вторичных.

10. Выдвигает новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа. Как называется эта роль?

а) исполнитель;

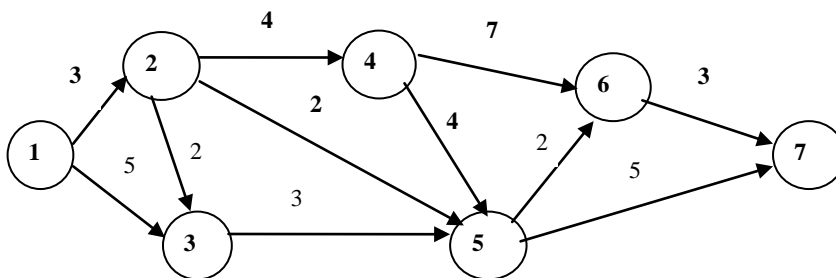
б) председатель;

в) формироваватель;

г) мыслитель;

Задача: рассчитать параметры сетевого графика и построить карту проекта.

Число исполнителей: на работах критического пути – по 2 человека, на прочих работах 3 человека.



Экзаменационный билет № 5

1. В управлении проектами под проектом понимают:

А – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;

Б – документально оформленный план сооружения или конструкции.

2. Предметная область проекта (содержание проекта) — это:

А – совокупность целей, работ и участников проекта;

Б – перечень целей, работ и ресурсов проекта;

В – совокупность поставленных целей и связей между ними.

3. *Руководитель проекта относится к:*

А – к активным непосредственным участникам;

Б – пассивным непосредственным участникам.

4. *Мегапроекты— это проекты:*

А – развития отдельных сфер деятельности предприятия;

Б – развития отдельных отраслей, регионов .

5. *Которое из утверждений верно:*

А – Проект включает в себя некоторую совокупность программ, обеспечивающих его успешное завершение;

Б – Программа — это совокупность проектов, объединенных общей конечной целью.

6. *К базовым функциям управления проектами относятся:*

А – управление предметной областью, управление персоналом, управление качеством, управление рисками;

Б – управление предметной областью, управление качеством, управление временем, управление рисками;

В – управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление качеством.

7. *Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям называют:*

А – управление предметной областью проекта;

Б – управление качеством;

В – управление рисками.

8. *Идентифицировав и оценив риски, Вы решаетесь на существенные изменения проекта, т.е. по сути, предлагаете альтернативный вариант проекта. Что это за метод борьбы с риском?*

а) неприятие риска;

б) снижение (предотвращение) убытков;

в) передача контроля над риском, финансирование риска.

9. *Выдвигает новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа. Как называется эта роль?*

а) исполнитель;

б) председатель;

в) формироваватель;

г) мыслитель;

д) оценивающий.

10. *Какой из недостатков присущ именно проектной структуре:*

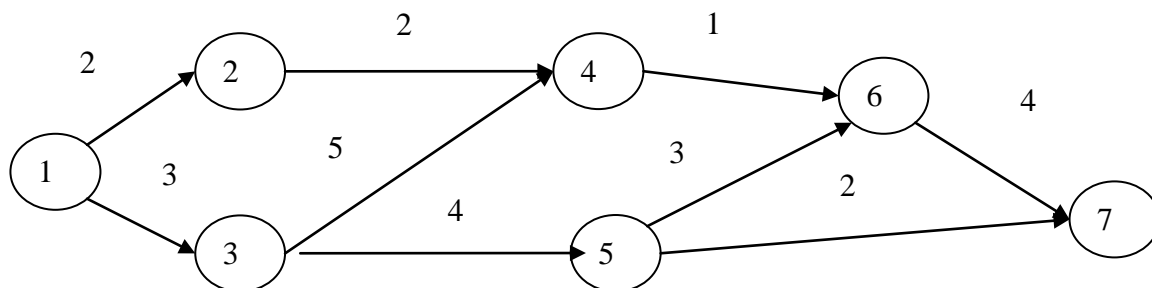
а) при наличии нескольких организационных проектов или программ такие структуры приводят к дроблению ресурсов и заметно усложняют поддержание и развитие производственного и научно-технического потенциала компании как единого целого;

б) в связи с системой двойного подчинения подрывается принцип единоначалия, что часто приводит к конфликтам;

в) в рамках такой структуры наблюдается тенденция к анархии, в условиях ее действия нечетко распределены права и ответственность между ее элементами.

Задача: рассчитать параметры сетевого графика и построить карту проекта.

Число исполнителей: на работах критического пути – по 3 человека, на прочих работах 2 человека.



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий, на экзамене.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Каждая форма контроля по дисциплине построена с учетом трехкомпонентной структура компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

- «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания уровня освоения компетенций используется шкала: «освоено в полной мере», «вполне освоено», «освоено», «не освоено». Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку представлен в таблице:

Соотнесение оценок знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по разным шкалам

Академическая оценка	Шкала, отражающая уровень освоения компетенций	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
Отлично	Освоена в полной мере	<ul style="list-style-type: none">• высокий уровень освоения учебного материала;• высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;• высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

Академическая оценка	Шкала, отражающая уровень освоения компетенций	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
		<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность и четкость изложения материала; • оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; • высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; • высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; • высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; • высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
Хорошо	Вполне освоена	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы все учебные умения; • теоретические знания использованы при выполнении практических задач; • использованы электронные образовательные ресурсы; • продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала; • оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; • учебная проблема формулируется и предлагается ее решение;
Удовлетворительно	Частично освоена	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы только общие учебные умения; • теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач; • есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта;
Неудовлетворительно	Не освоена	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности; • есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.

Таким образом, академическая оценка итогов текущей и промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об уровне сформированности компетенций в рам-

ках изучаемой дисциплины.

Контроль текущей успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, тестирование, решение задач);

по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад);

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы. Форма проведения промежуточной аттестации определяется кафедрой (устный - по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.).

Экзамен проводится в письменно-устной форме. Основная цель проведения экзамена – проверка уровня усвоения компетенций, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Для подготовки по билету отводится 1 час.

В экзаменационный билет включаются как вопросы для оценки знаний, так и задания для проверки навыка использования методов управления проектами.

Учебное издание



Проектный менеджмент

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся магистерской программы
по направлению «Менеджмент»
профиль «Общий и стратегический менеджмент»

Составитель:

КОНДРАТЬЕВА Ирина Павловна

В авторской редакции

Формат 60×84/16

АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов»
394030, Воронеж, ул. Карла Маркса, 67

www.immf.ru