



Автономная образовательная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт менеджмента, маркетинга и финансов»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АООНО ВО «Институт
менеджмента, маркетинга и финансов»


Зайцева О.А.

09.06.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Шифр и наименование направления подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Профиль (направленность): Общий и стратегический менеджмент
организации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра гуманитарных
дисциплин

Составитель программы: Черников М. В. доктор философских наук, доцент

Рекомендована: решением кафедры от 7 июня 2016 г., протокол № 9

1. Наименование дисциплины: Б1.Б2 МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Методика и методология научного познания» является получение обучающимися систематического знания о специфике когнитивной деятельности человека в ее проекции на науку и научное познание.

Задачи учебного курса:

- получение систематического знания о характере и основных принципах когнитивной деятельности человека;
- получение систематического знания о специфике науки и научно-исследовательской деятельности;
- овладение методикой и методологией научного познания;
- формирование у обучающихся навыков логически корректного и концептуально эффективного мышления, способного обеспечивать эффективное проведение научно-исследовательской деятельности.

2. Указание места дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам по направлению подготовки Менеджмент, профиль Общий и стратегический менеджмент.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- а) знать:
 - основные принципы организации и протекания когнитивной деятельности человека;
 - специфику науки и научного познания
 - методику и методологию научного познания
- б) уметь:
 - использовать полученные знания для эффективного, логически корректного и методологически выверенного решения когнитивных и познавательных проблем;
- в) владеть (иметь опыт деятельности):
 - навыками систематического, логически корректного мышления;
 - способностью эффективно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

В совокупности с другими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Методика и методология научного познания» направлена на формирование следующих компетенций магистра по направлению подготовки Менеджмент:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;
 ПК-8 – способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;
 ПК-9 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 3 зач.ед. - 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По сессиям	
		1	
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
лекции	6	6	
практические занятия	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	87	87	
Экзамен	9		9
Итого:	108	99	9

5. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	Наука в системе культуры	1. Проблема спецификации науки 2. История развития науки
2	Наука как форма общественного сознания	1. Общественное сознание и его формы 2. Наука как форма общественного сознания
3	Сознание и познание как формы отражения	1. Феномен отражения и его роль в живой природе 2. Эволюция форм отражения 3. Сознание и познание как высшие формы отражения
4	Мышление как деятельность	1. Специфика мышления 2. Образное и понятийное мышление 3. Организация когнитивной деятельности человека
5	Общая теория познания	1. Познание: специфика, организация, типология. 2. Теория истины
6	Научное познание	1. Типы и методы научного познания 2. Проблема установления истинности научной теории

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя чтение, анализ и реферирование основной и дополнительной литературы по темам курса и предполагает написание итоговой контрольной работы (ИКР), включающей вопросы по всем темам курса. Контроль за процессом ведения самостоятельной работы осуществляется путем проверки итоговой контрольной работы.

№ п/п	Наименование тем	Вид и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Наука в системе культуры	Подготовка ответов на вопросы ИКР	Проверка ИКР
2	Наука как форма общественного сознания	Подготовка ответов на вопросы ИКР	Проверка ИКР
3	Сознание и познание как формы отражения	Подготовка ответов на вопросы ИКР	Проверка ИКР
4	Мышление как деятельность	Подготовка ответов на вопросы ИКР	Проверка ИКР
5	Общая теория познания	Подготовка ответов на вопросы ИКР	Проверка ИКР
6	Научное познание	Подготовка ответов на вопросы ИКР	Проверка ИКР

Разделы дисциплины и виды занятий

№ тем	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практическое	Самостоятельная работа	Всего
1	Наука в системе культуры	1	1	14	16
2	Наука как форма общественного сознания	1	1	14	16
3	Сознание и познание как формы отражения	1	1	17	19
4	Мышление как деятельность	1	1	14	16
5	Общая теория познания	1	1	14	16
6	Научное познание	1	1	14	16
	Итого:	6	6	87	99

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модуля):

Черников М.В. Методические указания для обучающихся к практическим занятиям и самостоятельной подготовке по дисциплине «Методика и методология научного познания» по направлению Менеджмент, профиль Общий и стратегический менеджмент/ М.В.Черников.– ИММиФ, 2016. – 8 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика и методология научного познания» представляет собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающегося планируемому результату.

Основные цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- стимулирование повседневной систематической работы обучающихся;
- определение реального места, которое занимает обучающийся среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- повышение мотивации обучающихся к освоению дисциплины;
- проверка знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

ФОС по дисциплине «Методика и методология научного познания» представлен в приложении к рабочей программе.

Документ включает следующие разделы:

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Использование ФОС по дисциплине «Методика и методология научного познания» позволяет осуществлять независимую, качественную объективную оценку

- а) учебных достижений;
- б) уровня освоения компетенций или их компонентов обучающимися.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Черников М.В. Философия / М.В. Черников. – Воронеж: ИММиФ, 2016. – 256 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Микешина Л.А. Философия науки / Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 464 с.
2	Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733
3	Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля):

№ п/п	Источник
1	http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos/art/2000/tcha .
2	www.alleng.ru/d/phil/phil021.htm
3	www.sprinter.ru/books/1691607.html
4	books.iqbuy.ru/.../sovremennaya-zapadnaya-filosofiya-vtoraya-polovina-xix-xx-v-uchebnoe-posobie-fokina

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Методика и методология научного познания» изучается на 1-м курсе (сессии 1,2).

Организационно курс предполагает прослушивание цикла лекций, проведение практических занятий в виде семинаров, написание итоговой контрольной работы и сдачу экзамена. Наряду с проведением аудиторных занятий большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Основным для преподавания дисциплины является учебник по Философии профессора ИММиФ М.В Черникова. Для более глубокого анализа учебных вопросов необходимо обращаться к дополнительной литературе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Используемые информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю):

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, видеоматериалы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б. 2 МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-8 – способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;

ПК-9 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п		ОК-1	ОПК-3	ПК-8	ПК-9
1	Методика и методология научного познания	*	*	*	*
2	Современный стратегический анализ	*			
3	Исследование систем управления (продвинутый	*	*	*	

	курс)				
4	История предпринимательства России	*			
5	Стратегия и тактика производственного предприятия в условиях конкуренции	*			
6	Современный стратегический анализ		*		
7	Стратегический маркетинг		*		

Соответствующие компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания данной дисциплины, но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями.

Результаты изучения дисциплины, характеризующие уровень и этапы формирования компетенций и подлежащие проверке

Контроль уровня сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Для оценки уровня сформированности компетенций предлагается использовать два уровня – «пороговый» - обязательный для всех выпускников Института по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы и «продвинутый»-превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника Института.

Результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки)	ОК-1	ОПК-3	ПК-8	ПК-9
Пороговый уровень				
Знает	Основные методы абстрактного мышления	Основные принципы научно-исследовательской деятельности	Технологию представления результатов научного исследования	Технологию обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
Умеет	Проводить аналитический и концептуальный разбор	Организовывать и проводить научно-исследовательскую	Представлять результаты проведенного исследования в	Обосновывать актуальность, теоретическую и практическую

	предложенной тематики	ую работу	виде научного отчета, статьи или доклада	значимость избранной темы научного исследования
Владеет	Навыками аналитического и концептуального разбора предложенной тематики	Навыками организации и проведения научно-исследовательской работы	Навыками представления результатов научного исследования	Навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
Продвинутый уровень				
Знает	Методологию и методику абстрактного мышления	Методологию и методику научно-исследовательской деятельности	Технологию представления результатов научного исследования	Технологию обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
Умеет	Эффективно проводить аналитический и концептуальный разбор предложенной тематики	Организовывать и эффективно проводить научно-исследовательскую работу	Представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
Владеет	Методикой и методологическими принципами аналитического и концептуального разбора предложенной тематики	Методикой и методологическими принципами организации и проведения научно-исследовательской работы	Методикой и методологическими принципами представления результатов научного исследования	Методикой и методологическими принципами обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования

Программа оценивания контролируемых компетенций

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их	Код контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
--------------------	---	--------------------------------	----------------------------------

	наименование		
1	Темы 1 –6	ОК-1,ОПК-3,ПК-8, ПК-9	Проверка итоговой контрольной работы
Промежуточная аттестация (экзамен)		ОК-1,ОПК-3,ПК-8, ПК-9	КИМ к экзамену

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень освоения компетенции	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Пороговый уровень				
ОК-1, ОПК-3, ПК-8, ПК-9	Продemonстрировано знание программного материала, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, умение выстраивать аргументированную собственную позицию в рамках проблематики изучаемого курса.	Продemonстрировано знание материала по программе; в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.	Обнаружены пробелы в знании важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; имеют место затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.	Имеют место существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также принципиальные ошибки при изложении материала.
Продвинутый уровень				
ОК-1, ОПК-3, ПК-8, ПК-9	Продemonстрировано глубокое знание программного материала, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, умение выстраивать	Продemonстрировано глубокое знание материала по программе; правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.	Продemonстрированы поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; имеют место	Имеют место пробелы в знании основного материала по программе, а также существенные ошибки при изложении материала.

	аргументированную собственную позицию в рамках проблематики изучаемого курса.		затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.	
--	---	--	--	--

Текущая аттестация

Наименование компетенций	Уровень освоения компетенции			
	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
ОК-1, ОПК-3, ПК-9, ПК-9	доля верных ответов на вопросы: 85-100%	доля верных ответов на вопросы: 70-84%	доля верных ответов на вопросы 50-69%	доля верных ответов на вопросы: менее 50%

Промежуточная аттестация

	Формулировка	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Дает точные определения понятиям, логически верно и аргументированно излагает свою позицию, критически и доказательно анализирует концептуальные построения	Дает определения понятиям, последовательно излагает свою позицию, анализирует концептуальные построения	Умеет дать определения понятиям, умеет излагать свою позицию, умеет анализировать концептуальные построения	Не умеет дать определения понятиям, не умеет излагать свою позицию, не умеет анализировать концептуальные построения
ОПК-3	способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Демонстрирует эффективное умение проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Демонстрирует умение проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Умеет проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Не умеет проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

	Формулировка	Освоена в полной мере	Вполне освоена	Освоена	Не освоена
ПК-8	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Демонстрирует эффективное умение представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Демонстрирует умение представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Умеет представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Не умеет представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
ПК-9	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Демонстрирует эффективное умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Демонстрирует умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Не умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания к итоговой контрольной работе (ОК-1, ОПК-3, ПК-8, ПК-9)

По теме 1. Наука в системе культуры

1. Как решается проблема начала науки?
2. Преднаучный этап развития научного познания, этап традиционной науки, этап современной науки: произвести сопоставительный анализ.
3. Каковы социально-экономические и гносеологические предпосылки возникновения современной науки?
4. В чем заключается специфика классической научной рациональности?
5. Чем обусловлен кризис классической научной рациональности в конце XIX – XX веках?
6. В чем заключается специфика неклассической научной рациональности?
7. Каким образом и почему из современного научного познания вытесняется номологический подход?
8. Классический, неоклассический, постклассический этапы развития современной науки: произвести сопоставительный анализ.

По теме 2. Наука как форма общественного сознания

1. Каково определение общественного сознания? Какие формы общественного сознания принято выделять?
2. Каково взаимоотношение между общественным и индивидуальным типами сознания?
3. В чем специфика дескриптивного и прескриптивного знания, каково их взаимоотношение?
4. Что позволяет выделить такие группы форм общественного сознания как религия, философия, наука, искусство, с одной стороны, и, с другой стороны, мораль (нравственность) и право?
5. Как можно сопоставить между собой мораль и право? Мораль и нравственность?
6. В чем специфика искусства как формы общественного сознания?
7. Чем объединяются и чем различаются философия и наука как формы общественного сознания?
8. В чем заключается определяющая функция философии как формы общественного сознания? Каковы основные вопросы философии?
9. В чем заключаются основные функции науки как формы общественного сознания?

По теме 3. Сознание и познание как формы отражения

1. В чем заключается сущность диалектико-материалистического решения проблемы сознания?
2. Обосновать, что отражение действительно можно трактовать как всеобщее материальное свойство.
3. Чем, принципиально, лягушка (живая система), сидящая на камне, отличается от камня (неживая система), на котором, сидит лягушка?
4. Почему эволюция форм отражения характерна для живых систем и не характерна для неживых систем?
5. Чем и почему определяется эволюция форм отражения в живой природе?
6. В чем заключается специфика трудовой деятельности? Каково значение эволюционного перехода к трудовой деятельности для становления и развития человека?
7. В чем заключается специфика сознания как формы отражения?
8. Для чего с эволюционной точки зрения возникает человеческое самосознание?
9. В чем заключается специфика познания как формы отражения?
10. Почему сознание может быть не рациональным, а познание – не может не быть рациональным?
11. Чем и почему современное Сознание отличается от первичного сознания?

По теме 4. Мышление как деятельность

1. В чем заключается специфика мышления как операциональной деятельности с идеальными объектами?
2. Имеют ли животные а) мышление, б) сознание? Обосновать
3. Что общего и что различного между сознательной и бессознательной составляющими когнитивной регуляции человеческой деятельности?
4. Каким образом происходит содержательное наполнение сферы бессознательного в психике человека?
5. Что общего и что различного между образным и понятийным типами человеческого мышления?
6. Как исторически осуществляется генезис понятийного мышления?
7. Почему научное познание требует понятийного мышления и не может ограничиться образным?
8. Какое влияние и каким образом оказывают модельные представления человека (МН, МПБ, МВБ) на его поведенческую стратегию?
9. Какое влияние и каким образом оказывают модельные представления человека (МН, МПБ, МВБ) на его эмоциональную сферу?

По теме 5. Общая теория познания

1. Как трактуется субъект-объектное отношение в теории познания?
2. Какова историческая эволюция взглядов на специфику субъект-объектного отношения?
3. Что общего и различного между обыденным и научным типом познания?
4. Что общего и различного между художественным и научным типом познания?
5. Указать, в чем специфика таких общенаучных методов как анализ, синтез, абстракция, обобщение, идеализация, индукция, дедукция.
6. Что общего и различного между объективной и субъективной истинами? Каково их взаимоотношение?
7. Что общего и различного между относительной и абсолютной истинами? Каково их взаимоотношение?
8. Какие критерии истины можно предложить? Какой из них является наиболее существенным?

По теме 6. Научное познание

1. По каким критериям различаются методы научного познания?
2. В чем специфика эмпирического уровня научного познания? Как эта специфика влияет на методы и организацию эмпирического исследования?
3. Что общего и различного между наблюдением и экспериментом как методами эмпирического уровня научного познания?
4. В чем специфика теоретического уровня научного познания? Как эта специфика влияет на методы и организацию теоретического исследования?
5. Каковы функции, задачи и структура научной теории? В чем проявляется их взаимосвязь?

6. Что общего и различного между аксиоматико-дедуктивным и гипотетико-дедуктивным методами построения научной теории?
7. Как осуществляется верификация научной теории? В чем ее сильные и слабые стороны?
8. Как осуществляется фальсификация научной теории? В чем ее сильные и слабые стороны?
9. Как выстраивается концепция исследовательских программ И.Лакатоса? Каким образом, по Лакатосу, следует выбирать наиболее перспективную из конкурирующих исследовательских программ?
10. Какой вес и при каких условиях имеет идея «решающего эксперимента» для обоснования истинности научной теории?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рассматривается трехкомпонентная структура компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

- «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются индивидуальный опрос, письменные ответы на вопросы, выполнение учебных контрольных работ.

В результате оценивания используется шкала: «освоено в полной мере», «вполне освоено», «освоено», «не освоено». Показатели оценивания «освоено в полной мере», «вполне освоено» соответствуют продвинутому уровню освоения компетенций, показатель «освоено» - пороговому.

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате освоения дисциплины проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В основу методики оценивания положены принципы объективности, надежности, валидности, независимости.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой. Форма проведения промежуточной аттестации определяется кафедрой (устно, письменно, в форме тестирования и др.).

Перечень контрольно-измерительных материалов текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика	Представление в фонде оценочных
-------	-------------------------	------------------------	---------------------------------

	средства		средств
1	Индивидуальный опрос	Проверка в индивидуальной беседе знания определений, концептуально-понятийного аппарата курса, умения выстраивать аргументированную позицию по предлагаемым вопросам	Темы 1- 6
2	Итоговая контрольная работа	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценивать уровня знаний и умений обучающегося	Темы 1-6

Методика оценивания (перевод в академическую оценку)

Итоговая контрольная работа

Параметры	Оценка
доля верных ответов на вопросы: 85-100%	«отлично»
доля верных ответов на вопросы: 70-84%	«хорошо»
доля верных ответов на вопросы 50-69%	«удовлетворительно»
доля верных ответов на вопросы: менее 50%	«неудовлетворительно»

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Академическая оценка	Шкала	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
Отлично	Освоена в полной мере	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень освоения учебного материала; • высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; • высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; • обоснованность и четкость изложения материала; • оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; • высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; • высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; • высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; • высокий уровень умения формулировать

Академическая оценка	Шкала	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
		собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
Хорошо	Освоена	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы все учебные умения; • теоретические знания использованы при выполнении практических задач; • использованы электронные образовательные ресурсы; • продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала; • оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; • учебная проблема формулируется и предлагается ее решение;
Удовлетворительно	Частично освоена	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы только общие учебные умения; • теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач; • есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта;
Неудовлетворительно	Не освоена	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности; • есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.

Вопросы к экзамену (ОК-1, ОПК-3, ПК-8, ПК-9)

1. Феномен общественного сознания: специфика, структура, типология. Диалектика общественного и индивидуального сознания.
2. Наука как форма общественного сознания.
3. Религия как форма общественного сознания.
4. Философия как форма общественного сознания.
5. Искусство как форма общественного сознания.
6. Мораль (нравственность) и право как формы общественного сознания.
7. Мифология как форма общественного сознания. Специфика мифологического мышления.
8. Наука в системе человеческой деятельности: диахронический и синхронический аспекты.
9. Рождение научного знания. Античная наука как выражение античной мировоззренческой парадигмы.
10. Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени. Рождение современной науки.
11. Естествознание Нового времени и классическая научная рациональность.
12. Формирование гуманитарных наук. Революции в естествознании конца XIX – начала XX вв. Кризис классической научной рациональности.
13. Неклассическая научная рациональность.

14. Сознание в системе когнитивной деятельности. Проблема формирования сознания.
15. Сознание и познание как высшие формы отражения: сопоставительный анализ.
16. Мышление как деятельность с идеальными объектами.
17. Гносеология как философская теория познания. Проблема субъект-объектного отношения.
18. Типология познания. Основополагающие методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, идеализация, моделирование.
19. Философское учение об истине.
20. Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: специфика и проблема взаимоотношения.
21. Структура научной теории. Проблема установления истинности научной теории. Верификация и фальсификация как методы установления истинности научной теории: сопоставительный анализ.
22. Проблема роста научного знания. Основные концепции динамики научного знания: «методологический анархизм» П. Фейерабенда, «смена научных парадигм» Т. Куна, «методология научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.