



Автономная образовательная некоммерческая
организация высшего образования
«Институт менеджмента, маркетинга и финансов»

Утверждена
«26» марта 2015 г.

Действующая редакция
от «31» августа 2017 г.

Ректор АНО ВО «Институт
менеджмента, маркетинга и финансов»
О.А. Зайцева



Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

09.03.03 «Прикладная информатика»

профиль (направленность)

Прикладная информатика в экономике

Квалификация выпускника –
бакалавр

форма обучения очная (заочная)

Воронеж 2017 год

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в АОНО ВО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов»(далее - Институт), по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Институтом содержащую комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации.

Образовательная программа (далее – ОП) – комплексная развернутая программа организации учебного процесса, призванная обеспечить социально-необходимое качество образования, основу для объективной оценки фактического уровня сформированности компетенций и обязательных результатов обучения в Институте. ОП разрабатывается и утверждается Институтом самостоятельно, основывается на базе эффективного использования всего имеющегося потенциала, особенностей научно-образовательной школы и актуальных потребностях отраслевой сферы, рынка труда.

Программа бакалавриата регламентирует цели, планируемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению, и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы, а также другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы. Институт обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

– планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями выпускников, с учетом направленности (профиля образовательной программы),

– планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Учебные планы, календарный учебный график формируются в автоматизированной системе «Планы», разработанной ММИС «Лаборатория».

Образовательная программа направлена на развитие личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров, с использованием лучшего отечественного опыта в образовании.

сочетании традиций и инноваций в образовательной деятельности, что предполагает использование в его реализации широкого спектра методологических и методических приемов, форм и методов обучения, контроля качества знаний, принципов формирования компетенций обучающихся, необходимых для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Образовательная программа подлежит ежегодному пересмотру, обновлению и утверждению Ученым советом.

Идеология учебного процесса в Институте базируется на оптимальном сочетании традиций и инноваций в образовательной деятельности, что предполагает использование в его реализации широкого спектра методологических и методических приемов, форм и методов обучения, контроля качества знаний, принципов формирования компетенций обучающихся, необходимых для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Образовательная программа подлежит ежегодному пересмотру, обновлению и утверждению Ученым советом.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы – программы бакалавриата по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике»:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата)», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.03.2015 г. № 207;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 10 февраля 2017 г. № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;

– Устав АОНО ВО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов».

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование. К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, наличие которого подтверждено одним из следующих документов об образовании или об образовании и о квалификации (далее – документ установленного образца):

– документ об образовании или об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– документ государственного образца об уровне образования или об уровне образования и о квалификации, полученный до 1 января 2014 г.;

– документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации (далее – документ иностранного государства об образовании) в случае, если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации.

1.4. Срок освоения программы бакалавриата

Срок получения высшего образования по данной образовательной программе, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации составляет:

– для очной формы обучения – 4 года;

для заочной формы обучения – увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучение.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, при ускоренном обучении, а так же срок получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определяются в пределах вышеуказанных сроков.

2. Общая характеристика образовательной программы - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике»

Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» – обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональной деятельности, предполагает формирование у обучающихся общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

При разработке программы учтены требования регионального и муниципального рынков труда. Практикоориентированность подготовки является основополагающим принципом.

Текущие цели программы бакалавриата в области *получения обучающимися общекультурных компетенций*:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- формирование личности, обладающей современным цивилизационным подходом к окружающей действительности и высоким уровнем духовной и социальной культуры, умеющей использовать современные методы и средства для укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений.

Текущие цели программы бакалавриата *в области получения обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций:*

– подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих современным видением и владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в области информатизации и информационных технологий;

– сочетание практической направленности обучения с глубокой фундаментальной подготовкой;

– развитие творческих способностей выпускников, подготовленных к работе в инновационной экономике, обладающих навыками созидания, генерирования знаний;

– подготовка выпускников к осуществлению теоретических и эмпирических исследований в области информационных технологий применительно к российскому рынку;

– вовлечение обучающихся бакалавриата в производственно-технологическую и проектную деятельность с целью повышения качества их подготовки и формирования тесных контактов с потенциальными компаниями-работодателями.

Трудоемкость образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» характеризует объем образовательной программы и определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, и в зачетных единицах за весь период обучения, составляет 240 зачетных единиц, не включая объем факультативных дисциплин.

При реализации образовательной программы используется понятие академического часа. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам.

Имеется возможность освоения данной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, при наличии у обучающегося среднего профессионального или высшего образования и (или) обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования либо по иной образовательной программе высшего образования и (или) при наличии способности и (или) уровня развития, позволяющего освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной

программе установленным Институтом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на русском языке.

Программа разработана с учетом быстрой и качественной адаптации к обучению маломобильных групп населения.

Квалификация, присваиваемая выпускникам - *бакалавр*.

2.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Программа бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» по профилю «Прикладная информатика в экономике», реализуемая вузом, ориентирована на практико-ориентированный, прикладной виды профессиональной деятельности как основные, то есть является программой прикладного бакалавриата.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы бакалавриата, определены стандартом.

Бакалавр по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» по профилю «Прикладная информатика в экономике» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектная;
- производственно-технологическая.

Выбор указанных видов деятельности осуществлялся исходя из потребностей регионального рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Института.

Бакалавр по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» по профилю «Прикладная информатика в экономике» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью программы бакалавриата.

Проектная деятельность:

- проведение обследования прикладной области в соответствии с профилем подготовки: сбор детальной информации для формализации требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика;
- формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта;
- моделирование прикладных и информационных процессов, описание реализации информационного обеспечения прикладных задач;
- составление технико-экономического обоснования проектных решений

и технического задания на разработку информационной системы;

- проектирование информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки по видам обеспечения (программное, информационное, организационное, техническое);

- программирование приложений, создание прототипа информационной системы, документирование проектов информационной системы на стадиях жизненного цикла, использование функциональных и технологических стандартов;

- участие в проведении переговоров с заказчиком и выявление его информационных потребностей;

- сбор детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика;

- проведение работ по описанию информационного обеспечения и реализации бизнес-процессов предприятия заказчика;

- участие в техническом и рабочем проектировании компонентов информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки;

- программирование в ходе разработки информационной системы;

- документирование компонентов информационной системы на стадиях жизненного цикла;

Производственно-технологическая деятельность:

- проведение работ по инсталляции программного обеспечения информационных систем (далее - ИС) и загрузке баз данных;

- настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки;

- ведение технической документации;

- тестирование компонентов ИС по заданным сценариям;

- участие в экспертном тестировании ИС на этапе опытной эксплуатации;

- начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем;

- осуществление технического сопровождения информационных систем в процессе ее эксплуатации;

- информационное обеспечение прикладных процессов.

При разработке ОП бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» АОНО ВО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов» определил направленности программы бакалавриата на профессиональные стандарты:

- профессиональный стандарт «Программист» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 679н);

- профессиональный стандарт «Специалист по информационным

системам» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2014 г. №896н).

Таблица 1. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Образовательная программа по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике»	Программист	6 (Высшее образование)
	Специалист по информационным системам	6 (Высшее образование)

Дисциплины программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» позволяют подготовить выпускника к реализации следующих обобщенных трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Программист»:

Разработка требований и проектирование программного обеспечения:

- Анализ требований к программному обеспечению
- Разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие
- Проектирование программного обеспечения

Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам»:

Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы:

- Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
- Инженерно-техническая поддержка подготовки коммерческого предложения заказчику на поставку, создание (модификацию) и ввод в эксплуатацию ИС на этапе предконтрактных работ
- Планирование коммуникаций с заказчиком в проектах создания (модификации) и ввода ИС в эксплуатацию
- Идентификация заинтересованных сторон проекта
- Распространение информации о ходе выполнения работ по проекту
- Управление заинтересованными сторонами проекта

- Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика (реверс-инжиниринг бизнес-процессов организации)
- Разработка модели бизнес-процессов заказчика
- Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям ИС
- Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями
- Выявление требований к ИС
- Анализ требований
- Согласование и утверждение требований к ИС
- Разработка архитектуры ИС
- Разработка прототипов ИС
- Проектирование и дизайн ИС
- Разработка баз данных ИС
- Организационное и технологическое обеспечение кодирования на языках программирования
- Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации)
- Организационное и технологическое обеспечение интеграционного тестирования ИС (верификации)
- Исправление дефектов и несоответствий в архитектуре и дизайне ИС, подтверждение исправления дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС
- Создание пользовательской документации к ИС
- Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС
- Развертывание ИС у заказчика
- Разработка технологий интеграции ИС с существующими ИС у заказчика
- Оптимизация работы ИС
- Определение порядка управления изменениями
- Анализ запросов на изменение
- Согласование запросов на изменение с заказчиком
- Проверка реализации запросов на изменение в ИС
- Управление доступом к данным
- Контроль поступления оплат по договорам за выполненные работы
- Реализация процесса обеспечения качества в соответствии с регламентами организации

- Реализация процесса контроля качества в соответствии с регламентами организации
- Организация приемо-сдаточных испытаний (валидации) ИС
- Осуществление закупок
- Идентификация конфигурации ИС
- Ведение отчетности по статусу конфигурации
- Осуществление аудита конфигураций
- Организация репозитория хранения данных о создании (модификации) и вводе ИС в эксплуатацию
- Управление сборкой базовых элементов конфигурации ИС
- Организация заключения договоров на выполняемые работы, связанных с ИС
- Мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы
- Организация заключения дополнительных соглашений к договорам
- Закрытие договоров на выполняемые работы
- Регистрация запросов заказчика
- Организация заключения договоров сопровождения ИС
- Обработка запросов заказчика по вопросам использования ИС
- Инициирование работ по реализации запросов, связанных с использованием ИС
- Закрытие запросов заказчика
- Определение порядка управления документацией
- Организация согласования документации
- Организация утверждения документации
- Управление распространением документации
- Командообразование и развитие персонала
- Управление эффективностью работы персонала

2.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» в соответствии с ФГОС ВО включает:

- системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем;
- разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание информационных систем в прикладных областях;
- выполнение работ по созданию, модификации, внедрению и сопровождению информационных систем и управление этими работами.

2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, приобретенные навыки (опыт деятельности) и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем

и технологий (ОПК-1);

– способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-2);

– способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Профессиональными компетенциями (ПК):

проектная деятельность:

– способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе (ПК-1);

– способностью разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение (ПК-2);

– способностью проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК-3);

– способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК-4);

– способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений (ПК-5);

– способностью собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика (ПК-6);

– способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-7);

– способностью программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач (ПК-8);

– способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов (ПК-9);

производственно-технологическая деятельность:

– способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем (ПК-10);

– способностью эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК-11);

– способностью проводить тестирование компонентов программного

обеспечения ИС (ПК-12);

– способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем (ПК-13);

– способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-14);

– способностью осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям (ПК-15);

– способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей (ПК-16).

В соответствии с прикладной ориентированностью программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» и направленностью на профессиональные стандарты «Программист» и «Специалист по информационным системам» дисциплины ОП обеспечивают формирование у выпускников трудовых действий, необходимых знаний и необходимых умений.

Таблица 2. Сопоставление единиц ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» и профессиональных стандартов «Программист» и «Специалист по информационным системам»

ФГОС ВО	Профессиональный стандарт	Выводы
<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</i>	
Проектная деятельность	Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	соответствует
Производственно-технологическая деятельность	Разработка требований и проектирование программного обеспечения	соответствует
<i>Профессиональные компетенции по ВД</i>	<i>Трудовые функции по ОТФ</i>	
<i>Проектная деятельность</i>		
– способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе (ПК-1);	– Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ – Инженерно-техническая поддержка подготовки коммерческого предложения заказчику на поставку, создание (модификацию) и ввод в эксплуатацию ИС на этапе предконтрактных работ – Планирование коммуникаций с заказчиком в проектах создания (модификации) и ввода ИС в эксплуатацию	соответствует
– способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение (ПК-2);	– Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям ИС – Инженерно-технологическая поддержка планирования управления требованиями – Выявление требований к ИС – Анализ требований	соответствует
– способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК-3);	– Согласование и утверждение требований к ИС – Разработка архитектуры ИС – Разработка прототипов ИС – Исправление дефектов и несоответствий в архитектуре и дизайне ИС, подтверждение исправления дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС	соответствует

ФГОС ВО	Профессиональный стандарт	Выводы
	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление закупок – Идентификация конфигурации ИС – Ведение отчетности по статусу конфигурации – Осуществление аудита конфигураций – Организация репозитория хранения данных о создании (модификации) и вводе ИС в эксплуатацию – Управление сборкой базовых элементов конфигурации ИС – Организация заключения договоров на выполняемые работы, связанных с ИС – Мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы – Организация заключения дополнительных соглашений к договорам 	
<p>– способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК-4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение порядка управления документацией – Организация согласования документации – Организация утверждения документации – Управление распространением документации 	соответствует
<p>– способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений (ПК-5);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организационное и технологическое обеспечение кодирования на языках программирования – Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) – Организационное и технологическое обеспечение интеграционного тестирования ИС (верификации) 	соответствует
<p>– способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика (ПК-6);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Контроль поступления оплат по договорам за выполненные работы – Реализация процесса обеспечения качества в соответствии с регламентами организации – Реализация процесса контроля качества в соответствии с регламентами организации – Организация приемо-сдаточных испытаний (валидации) ИС 	соответствует

ФГОС ВО	Профессиональный стандарт	Выводы
– способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-7);	<ul style="list-style-type: none"> – Создание пользовательской документации к ИС – Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС – Развертывание ИС у заказчика – Разработка технологий интеграции ИС с существующими ИС у заказчика – Оптимизация работы ИС – Определение порядка управления изменениями – Анализ запросов на изменение – Согласование запросов на изменение с заказчиком – Проверка реализации запросов на изменение в ИС – Управление доступом к данным 	соответствует
– способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач (ПК-8);	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование и дизайн ИС – Разработка баз данных ИС 	соответствует
– способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов (ПК-9);	<ul style="list-style-type: none"> – Идентификация заинтересованных сторон проекта – Распространение информации о ходе выполнения работ по проекту – Управление заинтересованными сторонами проекта – Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика (реверс-инжиниринг бизнес-процессов организации) – Разработка модели бизнес-процессов заказчика 	соответствует
<i>Производственно-технологическая деятельность</i>		
– способность принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем (ПК-10);	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ требований к программному обеспечению 	соответствует
– способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК-11);	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование программного обеспечения 	соответствует
– способностью проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС (ПК-		

ФГОС ВО	Профессиональный стандарт	Выводы
12);		
– способность осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем (ПК-13);		
– способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-14);		
– способность осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям (ПК-15);		
– способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей (ПК-16).	– Разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие	соответствует
<i>Практический опыт по ВД</i>	<i>Трудовые действия</i>	
<i>Проектная деятельность и Производственно-технологическая деятельность</i>		
– анализа ИС предприятия: предметной области ИС и программно-информационного ядра ИС;	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ заинтересованных сторон проекта – Анализ зафиксированных в системе учета дефектов и несоответствий в архитектуре и дизайне ИС – Анализ функциональных и нефункциональных требований к ИС – Выбор технологии управления требованиями – Выявление первоначальных требований заказчика к ИС – Извещение заинтересованных сторон о ходе выполнения работ по проекту – Количественное определение существующих параметров работы ИС 	соответствует
– анализа технологических процессов обработки информации, организации сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в ИС, методов и средств обеспечения достоверности информации в процессе хранения и обработки;	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и согласование технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие с архитектором программного обеспечения – Сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС – Сбор исходных данных у заказчика 	соответствует

ФГОС ВО	Профессиональный стандарт	Выводы
	<ul style="list-style-type: none"> – Согласование требований к ИС с заинтересованными сторонами – Согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами – Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта 	
<ul style="list-style-type: none"> – анализа требований к информационным системам и бизнес-приложениям; 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению – Разработка прототипа ИС в соответствии с требованиями 	соответствует
<ul style="list-style-type: none"> – создания и эксплуатации информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных предприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка архитектурной спецификации ИС – Разработка и выбор программ обучения пользователей ИС 	соответствует
<ul style="list-style-type: none"> – использования совокупности методов и средств разработки информационных систем и бизнес-приложений; 	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение соответствия разработанного кода и процесса кодирования на языках программирования принятым в организации или проекте стандартам и технологиям – Экспертная оценка предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными – Разработка структуры баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией – Разработка структуры программного кода ИС 	соответствует
<ul style="list-style-type: none"> – реализации проектных спецификаций и архитектуры бизнес-приложения; 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление контроля выполнения заданий – Осуществление обучения и наставничества – Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению 	соответствует
<ul style="list-style-type: none"> – использования регламентов модификаций, оптимизаций и развития информационных систем; 	<ul style="list-style-type: none"> – Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика – Обеспечение соответствия процессов интеграционного тестирования ИС принятым в организации или проекте стандартам и технологиям – Обеспечение соответствия процессов модульного тестирования ИС принятым в организации или проекте стандартам и 	соответствует

ФГОС ВО	Профессиональный стандарт	Выводы
	технологиям – Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач – Подготовка частей коммерческого предложения заказчику об объеме и сроках выполнения работ по созданию (модификации) и вводу в эксплуатацию ИС – Разработка плана управления коммуникациями в проекте – Распределение заданий между программистами в соответствии с техническими спецификациями	
– подробной разработки содержания и состава материалов ВКР с указанием примерного объема и трудоемкости выполнения основных разделов.	– Разработка руководства пользователя ИС – Формирование и предоставление отчетности в соответствии с установленными регламентами	соответствует
Умения	Необходимые умения	
Проектная деятельность и Производственно-технологическая деятельность		
– выстраивать логическую структуру работы;	– Анализировать входную информацию	соответствует
– анализировать технико-экономическую среду предметной области и устанавливать структурное представление и взаимосвязи с другими компонентами информационного пространства;	– Анализировать исходную документацию	соответствует
– классифицировать существующие автоматизированные информационные системы (АИС) и определять направления создания АИС;	– Выбирать средства реализации требований к программному обеспечению	соответствует
– производить организацию баз данных, нормативно-справочной и оперативной информации АИС;	– Выполнять параметрическую настройку ИС	соответствует
– использовать современные алгоритмические языки программирования и СУБД при разработке АИС;	– Вырабатывать варианты реализации программного обеспечения	соответствует
– разрабатывать состав и структуру	– Вырабатывать варианты реализации требований	соответствует

ФГОС ВО	Профессиональный стандарт	Выводы
функциональной части АИС с использованием современных методологий;		
– использовать экономико-математические модели и алгоритмы распределения вычислительных работ и информационных массивов по узлам локальной сети, на основе методик организации распределенной многоуровневой обработки информации;	– Кодировать на языках программирования	соответствует
– анализировать нюансы алгоритмизации предметной области и организации программного обеспечения системы;	– Осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами	соответствует
– разрабатывать технологии концептуального моделирования экономико-информационной среды предметной области;	– Проводить анализ исполнения требований	соответствует
– анализировать особенности автоматизации процессов сбора, регистрации и передачи первичной информации;	– Проводить анкетирование	соответствует
– проектировать базовую топологию локальной вычислительной сети (ЛВС) предметной области с использованием современных технологий;	– Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений	соответствует
– анализировать объект управления системой;	– Проводить переговоры	соответствует
– использовать современные обеспечивающие информационные технологии, такие как электронные таблицы, текстовые процессоры, графические редакторы и средства анимации, мультимедиа при подготовке ВКР;	– Проводить презентации	соответствует
– разрабатывать организационную структуру предметной области;	– Проектировать архитектуру и дизайн ИС	соответствует

ФГОС ВО	Профессиональный стандарт	Выводы
– анализировать требования к концептуальному моделированию и выбирать инструментарий класса CASE;	– Разрабатывать документы	соответствует
– использовать экономико-математические модели и алгоритмы описания процесса управления предметной областью;	– Разрабатывать метрики (количественные показатели) работы ИС	соответствует
– разрабатывать и реализовывать ВКР в виде отдельных или комплекса автоматизированных рабочих мест (АРМ).	– Разрабатывать пользовательскую документацию	соответствует
– производить информационное моделирование на основе существующих методологий;	– Разрабатывать структуру баз данных	соответствует
– проектировать технологию, обеспечивающую своевременный сбор, регистрацию, передачу, обработку, модификацию, хранение, анализ, защиту и выдачу необходимой информации всем заинтересованным подразделениям;	– Разрабатывать технологии обмена данными	соответствует
– анализировать информационные потоки, систематизировать документооборот, определить уровень автоматизации задач и состав автоматизированных и неавтоматизированных работ;	– Распределять работы и выделять ресурсы	соответствует
– анализировать существующий рынок аппаратного и программного обеспечения;	– Устанавливать программное обеспечение	соответствует

2.4. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Одним из важнейших стратегических приоритетов в процессе реализации образовательной программы является обеспечение гарантий качества преподавания, которое определяется:

– научно-педагогическими кадрами, удовлетворяющими требованиям ФГОС, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью;

– системой подготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников Института;

– привлечением научных кадров и специалистов-практиков из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе, составляет 88,17 процентов.

Доля штатных научно-педагогических сотрудников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 87,46 процентов. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины; 100 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих

стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общей численности работников, реализующих программу бакалавриата составляет 7,17 процента.

3. Учебный план образовательной программы высшего образования по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике»

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, итоговая аттестация и другие виды учебной деятельности, а также отображается логическая последовательность и распределение их по периодам обучения, выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы - в академических часах. Объем части образовательной программы составляет целое число зачетных единиц.

Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Программы бакалавриата по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» состоит из следующих блоков:

– Блок 1 включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

– Блок 2 в полном объеме относится к вариативной части программы и включает в себя практики.

– Блок 3 в полном объеме относится к базовой части программы и включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы, завершаемую присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся.

Дисциплины (модули) по Философии, Истории, Иностранному языку, Безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 в объеме 72 академических часа в очной форме обучения, в вариационной части – 328 академических часов. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институтом установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик определен АОНО ВО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов» и соответствует требованиям ФГОС ВО.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

При реализации ОП бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору (порядок формирования дисциплин по выбору регламентируется положением «О выборе обучающимися дисциплин при освоении основной профессиональной образовательной программы»), в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 38,22 процента вариативной части Блока 1.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных форм учебных занятий - активных и интерактивных форм проведения (интерактивных лекций, интерактивных практик, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении практических занятий применяются следующие интерактивные методы обучения:

Дискуссия – процесс продвижения и разрешения проблем путем сопоставления, столкновения, ассимиляции, взаимообогащения предметных позиций участников (мнений участников по сути решаемой проблемы).

Межгрупповой диалог – эффективный способ организации учебной дискуссии, повышающий самостоятельность обучающихся, - разделение

студенческой группы на подгруппы (по 5–7 человек) и последующая организация своеобразного межгруппового диалога. В каждой из подгрупп между участниками распределяются основные роли-функции.

Проблемная дискуссия с выдвижением проектов – эта модель дискуссии применима, когда содержание учебного материала связано с проблемами научно-прикладного и социального характера, противоречиями, требующими разрешения, проблемами, решение которых можно проработать в имитируемых или реально воплощаемых проектах.

Разработка проекта (метод проектов) – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Перечень рассмотренных видов практических (семинарских) занятий не является исчерпывающим и может быть дополнен или изменен конкретным преподавателем. Выбор целесообразных интерактивных методов проведения занятий определяется преподавателем исходя их специфики дисциплины, поставленных целей и задач.

Аудиторная нагрузка обучающихся включает занятия лекционного типа (предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 34,75 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока), семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и пр.), групповые, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство курсовой работой, практикой). Внеаудиторная нагрузка предполагает выполнение курсовых работ и проектов, рефератов, подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

4. Календарный учебный график образовательной программы высшего образования по направлению 09.03.03 «прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике»

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления различных видов учебной деятельности и периоды каникул, последовательность реализации программы бакалавриата по годам и семестрам (в рамках каждого курса выделяется 2 семестра), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации (в т.ч. подготовку, написание и защиту выпускной квалификационной работы), каникулы. В учебном году

- при продолжительности обучения более 39 недель устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель и не более 10 недель;
- при продолжительности обучения не более 39 недель и не менее 12 недель - не менее 3 недель и не более 7 недель.

5. Рабочие программы дисциплин (модулей) образовательной программы высшего образования по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике»

В состав данной программы бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, в том числе дисциплин по выбору обучающихся.

Основополагающими принципами предлагаемого подхода к формированию рабочей программы является практикоориентированность и студентоцентрированность процесса обучения, его направленность на результат: готовность обучающегося применять знания, умения и личностные качества в стандартных и нестандартных ситуациях. В связи с этим главная методическая задача преподавателя состоит в том, чтобы не транслировать знания, а осуществлять педагогическое сопровождение образовательной деятельности, создавать условия для самореализации обучающихся, когда личность обучающегося выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а его профессионально-личностное развитие является одной из главных образовательных целей.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием, отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин хранятся на соответствующих кафедрах. Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» представлены в локальной информационной сети Института.

Рабочими программами предусмотрено использование различных форм проведения занятий:

- лекционных занятий;
- практических занятий;
- лабораторных практикумов;
- курсовых работ;
- самостоятельной работы.

Лекция знакомит обучающегося с логично структурированным основным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей, предлагает анализ различных научных школ и теорий. При этом преподаватель руководит научным мышлением обучающегося через раскрытие методов исследования, сравнение и сопоставление принципов, предпосылок, подходов и приемом научного поиска, формирует понятийный аппарат обучающихся, развивает его восприятие, память и другие личностные качества.

Практическое занятие — форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Основной целью практических занятий является формирование практических умений и навыков — профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной и профессиональной деятельности.

Содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т. п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой специальной документации и др.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Лабораторные практикумы формируют у обучающихся умения и навыки, целью которых является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, наблюдение развития процессов и др.

Курсовая работа представляет собой результат самостоятельной работы обучающегося в процессе изучения дисциплины. Задание для выполнения работы выдается в начале изучения дисциплины. В течение семестра проводятся консультации. В процессе работы над курсовой работой обучающиеся руководствуются методическими указаниями по ее выполнению.

Самостоятельная работа необходима для закрепления знаний, умений и навыков, полученных во время учебных занятий. В качестве форм самостоятельной работы могут быть использованы следующие:

- подготовка реферативного сообщения на практическом занятии;
- подготовка реферата;
- подготовка обзора научных статей по теме;
- конспектирование;
- научно-экспериментальная (проектная) деятельность;
- подготовка к лекционному занятию;
- изучение отдельных разделов дисциплины;
- выполнение домашнего задания;

– подготовка к текущему контролю успеваемости или промежуточной аттестации и т. д.

Для оценки эффективности самостоятельной работы обучающихся, а также для помощи в самостоятельном освоении учебного материала необходим контроль со стороны преподавателя.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине учебного плана разработан фонд оценочных средств.

6. Программы практик образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике»

Практики обучающихся являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматривается производственная практика, ориентированная на освоение отдельных элементов профессиональной подготовки бакалавров, проводимая под руководством руководителей, назначаемых на заседании кафедры.

Для руководства практикой назначается руководитель практики из числа научно – педагогических работников соответствующей кафедры и руководитель практики от организации.

Производственная практика, включая преддипломную, является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и подготовительной стадией к разработке и написанию выпускной квалификационной работы.

Цель практики – закрепление и углубление обучающимися теоретических знаний, практических умений по проектированию, разработке и эксплуатации информационных систем, приобретенных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы для получения профессиональных навыков в данном направлении.

Объекты прохождения практики – предприятия (фирмы) реального сектора экономики, информационные службы этих предприятий.

Базу практики определяет обучающийся и его руководитель из числа предприятий, организаций, с которыми у института заключены договоры.

Все организационные вопросы, связанные с прохождением практики, согласовываются с руководителем практики.

Проверка выполнения обучающимися программы практики осуществляется в форме текущего и итогового контроля руководителем. Контроль осуществляется путем текущего наблюдения за работой обучающегося по программе практики, а также посредством периодических проверок собранного материала и подготовки отчета.

К отчету о прохождении производственной практики предъявляются следующие основные требования:

- самостоятельность и системность выполнения заданий;
- отражение знаний законодательных актов, положений, инструкций, стандартов и др.;
- применение различных методов, включая экономико-математические методы и ЭВМ, для написания отчета о прохождении производственной практики;
- грамотное, ясное и логическое изложение результатов, правильное оформление отчета в целом.

Производственная преддипломная практики предполагает выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы, что предполагает инициативу и творческий подход к разработке каждой темы.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики (выполнения программы практики), отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется «зачет с оценкой».

7. Оценочные средства образовательной программы по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике»

Институт обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся, в том числе путем разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников – «Стратегия обеспечения качества образования Автономной образовательной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, маркетинга и финансов».

Стратегия обеспечения качества определяет цели и задачи, структуру, содержание и основные направления развития внутривузовской системы качества как одного из основных компонентов укрепления позиций вуза в конкурентной среде. В настоящей Стратегии отражены важные структурные преобразования,

предполагающие трансформацию системы контроля качества обучения, конечной целью которых является придание гибкости и адаптивности процессу обучения и методам оценки качества знаний обучающихся, приведение моделей обучения в соответствие с требованиями современного рынка труда.

С целью обеспечения качества подготовки выпускников Института поставлены следующие стратегические задачи:

- постоянный мониторинг изменений конъюнктуры рынка труда и объективная оценка перспектив преимущественного развития определенных направлений подготовки;
- привлечение работодателей к формированию заказа на подготовку профессиональных кадров нужного им профиля и квалификации;
- приведение результатов обучения в соответствие с постоянно меняющимися требованиями рынка труда;
- использование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение профессиональной компетентности преподавательского состава;
- регулярное проведение самообследования для всесторонней оценки деятельности Института;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Обеспечение качества подготовки выпускников предполагает, прежде всего, активное взаимодействие представителей выпускающих кафедр и работодателей:

Направления взаимодействия	Выпускающие кафедры	Работодатели
Мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда.	- используют данные по развитию рынка труда для планирования собственной деятельности и подготовки выпускников по направлениям, востребованным на рынке труда	- предоставляют сведения о потребностях в высококвалифицированных кадрах; - участвуют в формировании заявки на заказ по приему обучающихся на основе прогнозирования перспективной потребности в квалифицированных кадрах.
Совместная разработка образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам.	активизируют взаимодействия выпускающей кафедры и организаций - работодателей; определяют и согласовывают с представителями работодателей формы, методы организации обучения, учебные планы, программы учебных дисциплин и практик в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями рынка труда; используют данные мониторинга требований работодателей к выпускникам различного профиля.	- участвуют в определении целей и задач образовательных программ, в разработке компетентностно-ориентированной модели выпускника, в экспертизе программ учебных дисциплин, практик на предмет их практической ориентации и направленности на будущую профессиональную деятельность, в формировании требований к выпускникам Института, предъявляемых на рынке труда.
Совместная реализация и ресурсное обеспечение образовательных	- привлекают ведущих специалистов к проведению практических занятий, мастер-классов, чтению лекций; руково-	- делегируют ведущих специалистов для осуществления учебного процесса;

программ.	дству практиками, проводимыми в организациях - местах будущего трудоустройства выпускников; к разработке тематики и руководству (соруководству, консультированию) курсовыми и выпускными квалификационными работами; участию в работе ГЭК в качестве председателей и членов.	- предоставляют базы для проведения производственных практик обучающихся с целью их профессиональной ориентации; - принимают участие в независимой экспертизе качества учебников и учебно-методических пособий, подготовленных преподавателями Института по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника.
Помощь выпускникам в трудоустройстве после окончания Института.	- принимают участие в отборе работодателей, заинтересованных в привлечении выпускников Института на работу; в заключении договоров о практике обучающихся, предусматривающих целевой прием на работу в соответствующие структуры; в формировании единого банка вакансий и резюме обучающихся по реализуемым кафедрами специальностям и/или направлениям подготовки.	- принимают участие в институтских специализированных ярмарках вакансий и других мероприятиях с целью информирования выпускников Института; - обучают выпускников оформлению первоначального пакета документов для участия в конкурсе: резюме, характеристика, рекомендательное письмо, самопрезентация.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является достижение позитивной динамики качества подготовки обучающихся Института посредством обеспечения соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся потребностям физического или юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг удовлетворенности потребителей проводится в Институте в целях получения информации о степени выполнения институтом их требований в сфере образовательных услуг; ее учета при актуализации требований для проектирования и реализации образовательных программ; оценки конкурентоспособности образовательных услуг.

Институт гарантирует качество подготовки выпускников путем проведения мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ.

Предметом рецензирования является комплект документов (или его часть), входящих в образовательную программу, с точки зрения её состава и качества. Рецензированию подлежат: цели подготовки; компетентностная модель выпускника; фонды оценочных средств качества подготовки обучающихся на всех этапах обучения в Институте; разрабатываемые преподавателями учебные, учебно-методические, научно-методические труды, монографии.

Качество подготовки выпускников гарантировано посредством решения задач внутренней системы оценки качества образования:

- формирования единого понимания критериев качества образования в институте и подходов к их измерению;
- разработки единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- формирования системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели качества образования;
- своевременного выявления факторов, влияющих на качество образования.

Результаты реализации основной профессиональной образовательной программы ежегодно подвергаются самообследованию и анализу со стороны руководства по согласованным критериям и сопоставляются с результатами других образовательных учреждений. Основными структурными компонентами по самообследованию являются: содержание подготовки (анализ рабочего учебного плана, учебно-методическое обеспечение; качество подготовки выпускников, научно-исследовательская работа обучающихся, оценка качества знаний, воспитательная деятельность; условия, определяющие качество подготовки (кадры, научно-исследовательская деятельность кафедры, социальная структура и поддержка обучающихся, инновационная деятельность, международное сотрудничество, материально-техническая база) и др.

С целью сравнения с лучшими достижениями других вузов в институте периодически анализируются результаты рейтинга вузов РФ и специальностей. Это позволяет на основе значений исходных данных и критериев рейтинговой оценки вузов РФ сопоставить и оценить положение Института, определить его сильные и слабые стороны.

Предметом оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся, включающих:

- текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с учебным планом;
- итоговую аттестацию выпускников.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью оценивания хода освоения дисциплин и прохождения практик, степени освоения знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий, прохождения практик.

Целью промежуточной аттестации является проверка соответствия уровня знаний обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен (оценки - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), защита курсовой работы и проекта.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в соответствии с утвержденными в Институте документами:

- Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»;
- Положение «О фонде оценочных средств».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы бакалавриата на кафедрах создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (контрольные вопросы, задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты для компьютерных тестирующих программ, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п. а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В целях управления качеством подготовки обучающихся проводится мониторинг и измерение результатов обучения:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом приемной комиссии;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке;

– результаты итоговой аттестации – оформляется протоколом экзаменационной комиссии.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся вводятся в информационную систему «Деканат». Это обеспечивает оперативное получение любой информации об успеваемости в разрезе групп, курсов, а также позволяет проводить анализ результатов промежуточной аттестации, анализ значения среднего балла успеваемости, доли обучающихся, с результатами промежуточной аттестации на «хорошо» и «отлично», формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника бакалавриата направления 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и регламентируется Положением «Об итоговой аттестации выпускников завершающих обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры. Требования и порядок проведения».

Итоговая аттестация служит для проверки результатов обучения в целом. Направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по образовательной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Подготовка и защита бакалаврской выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки бакалавра.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе бакалавра могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее обучающимся курсовых работах.

Тематика бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учетом заявок предприятий (фирм), а также территориальных административных органов власти и, с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании кафедры.

Тематика выпускных (квалификационных) работ отражает основные сферы и направления деятельности в конкретной отрасли, а также выполняемые функции на предприятиях различных организационно-правовых форм.

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме материалы; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных отношений и компьютерных технологий.

Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем, практической частью, а также тем, в какой мере сформулированные в работе предложения способствуют улучшению качества программно-технической инфраструктуры предприятия и повышению эффективности информационных технологий.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора института создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования и науки РФ.

Выпускная квалификационная работа призвана продемонстрировать степень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, владение теорией и практикой предметной области, умение решать конкретные задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

Примерная тематика выпускных (квалификационных) работ:

- Автоматизация анализа результативности и эффективности менеджмента качества
- Автоматизация складского учета на предприятии
- Разработать систему автоматизации биллинга пользователей Интернет-компании

- Разработка автоматизированного рабочего места бухгалтера по начислению заработной платы
- Разработка автоматизированного рабочего места медицинского работника
- Разработка автоматизированного рабочего места сотрудника отдела динамики и мультимедиа
- Разработка автоматизированного рабочего места финансового аналитика
- Разработка автоматизированной информационной системы оперативного управления материальными запасами
- Разработка автоматизированной информационной системы расчета параметров налогообложения
- Разработка автоматизированной информационной системы складского учёта
- Разработка автоматизированной информационной системы торговой деятельности фирмы
- Разработка автоматизированной системы гибкого управления складированием продукции
- Разработка автоматизированной системы оперативного календарного планирования, учета и контроля хода выполнения работ
- Разработка автоматизированной системы оптимизации складского хранения
- Разработка автоматизированной системы распределения грузов по автотранспорту

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающимся рекомендуется использовать стандарт организации «Оформление выпускных квалификационных работ, курсовых проектов и рефератов», прочие методические материалы, разработанные выпускающей кафедрой.

Выпускная квалификационная работа выпускника по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

1. сформулирована актуальность и место решаемой задачи информационного обеспечения в предметной области;
2. анализируется литература и информация по функционированию подобных систем в данной области или в смежных предметных областях;
3. определяются и конкретно описываются выбранные выпускником объемы, методы и средства решаемой задачи, иллюстрируемые данными и формами выходных документов, используемых при реализации поставленной задачи информационного обеспечения на модельном примере (но на реальной

вычислительной технике, работающей в составе профессионально-ориентированной информационной системы);

4. анализируются предлагаемые пути, способы, а также оценивается экономическая, техническая и (или) социальная эффективность их внедрения в реальную информационную среду в области применения.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценка сформированных компетенций осуществляется в процессе наблюдения за подготовкой, выполнением, защитой выпускной квалификационной работы, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности выпускника. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты.

Оценка формируется из трех частей:

– показателей оценки выпускной квалификационной работы;

– показателей защиты;

– отзыва руководителя.

Примерный перечень вопросов, необходимых для оценки результатов освоения образовательной программы:

1. Какие нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий использовались при прохождении практики и при подготовке отчета? (ОПК-1)

2. Приведите примеры социально-экономических задач и процессов, которые анализировались на предприятии с применением методов системного анализа и математического моделирования. (ОПК-2)

3. Какие основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности наиболее часто использовались при прохождении практики и при подготовке отчета? Приведите примеры. (ОПК-3)

4. Укажите в отчете какие-либо стандартные задачи профессиональной деятельности, которые были решены на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-4)

5. Какие выявили информационные потребности пользователей и

сформировали требования к информационной системе по результатам обследования организации? (ПК-1)

6. В чем состояла практическая часть задания: только в разработке и внедрении прикладного программного обеспечения (баз данных) или в адаптации программного обеспечения (баз данных)? (ПК-2)

7. В чем состояла задача проектирования ИС? В соответствии с какими требованиями оно осуществлялось? Какие виде обеспечения предусматриваются? (ПК-3)

8. Поясните, какие процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла были документированы? (ПК-4)

9. Что включало в себя технико-экономическое обоснование проектных решений? (ПК-5)

10. Какая информация для формализации требований пользователей заказчика была собрана? Из каких источников? (ПК-6)

11. Поясните описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач. (ПК-7)

12. Какая среда разработки была использована для программирования приложения и создания программных прототипов решения прикладных задач? (ПК-8)

13. Какая техническая документация проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов была подготовлена? (ПК-9)

14. В ходе прохождения практики Вы принимали участие во внедрении, адаптации и настройке информационной системы предприятия? Результаты внедрены на предприятии? (ПК-10)

15. В ходе практики Вы принимали участие в эксплуатации и сопровождении информационной системы и ее сервисов? В чем состояла эта деятельность? (ПК-11)

16. Как проходило тестирование компонентов программного обеспечения ИС? (ПК-12)

17. Какие части программного обеспечения информационных систем требуют инсталляции и настройки параметров? (ПК-13)

18. Охарактеризуйте процедуру ведения базы данных и задачи поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач на предприятии. (ПК-14)

19. Какие компоненты информационных систем по заданным сценариям тестировались? (ПК-15)

20. Необходима презентация информационной системы и начальное обучение пользователей? (ПК-16)

Решение о соответствии сформированности компетенции выпускника

требованиям ФГОС и образовательной программы принимается членами ЭК персонально на основании оценки каждого из показателей (формализованного описания оцениваемых параметров процесса или результата деятельности). Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием простым большинством голосов состава экзаменационной комиссии участвующих в заседании.

8. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике»

Ресурсное обеспечение настоящей программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы бакалавриата, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки и включает в себя кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база Института включает: здания учебных корпусов, рабочие места и средства труда; технические средства, программное обеспечение, транспортные средства, базу отдыха. Имеется 58 учебных аудиторий, в том числе 12 лекционных аудиторий (до 120 посадочных мест), 34 групповых аудитории (до 40 посадочных мест – для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), 10 компьютерных классов, актовый зал, конференц-зал. Практически все лекционные аудитории оснащены мультимедийным и прочим оборудованием.

Для реализации данной программы бакалавриата Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью доступа к сети интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения, служащие для представления учебной информации большой аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения. Помимо учебных аудиторий, в том числе, имеется актовый зал, который до последнего момента оставался одним из лучших вузовских залов города, оборудованный акустической аппаратурой и устройствами, позволяющими воспроизводить спецэффекты. Имеется отдельное помещение для заседаний участников студенческого клуба. Собственная студия кинозаписи, оснащенная современным оборудованием, позволяет создавать качественные видеоматериалы, используемые в учебном процессе. Все обучающиеся имеют возможность получать горячее питание – в Институте работает столовая на два зала, рассчитанная на 144 посадочных места площадью 286 м² буфет.

Институт располагает прекрасной базой для проведения учебных занятий по физической культуре и спортивных мероприятий. В распоряжении обучающихся находится спорткомплекс включающий три спортивных зала: тренажерный зал, зал аэробики, зал игровых видов спорта.

Игровой зал оснащен всем необходимым инвентарем для проведения занятий по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис, футбол). В тренажерном зале установлено большое количество разнообразных спортивных снарядов, имеются: кардиотренажеры, беговые дорожки, велоэргометры, силовые тренажеры.

Спортивные залы оборудованы раздевалками с душевыми комнатами и местами для хранения одежды.

Институт полностью оснащен новейшим современным компьютерным оборудованием (в учебном процессе используются 176 компьютеров) и комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин, и подлежит ежегодному обновлению.

Все компьютерные классы подключены к сети Интернет (30 Mbit/sec) и могут использоваться для проведения тестирования обучающихся в режимах on-line и off-line. При проведении занятий используется мультимедийное оборудование: 11 стационарных презентационных комплектов, 6 мобильных презентационных комплектов, 1 интерактивная доска. Все компьютерные классы оснащены специальными устройствами кондиционирования. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Составной частью информационных образовательных ресурсов Института являются учебно-методическая документация на бумажных носителях и в виде электронных документов, обеспечивающая эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом и включает: рабочие

программы дисциплин, программы практик, методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям и самостоятельной работе, методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы: конспекты лекций, слайды, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов, методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра и т.п.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой Института, которая удовлетворяет требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобробразования России от 27.04.2000 г. № 1246, и электронно-библиотечными системами «Книгафонд», «Знаниум», «Букс».

Работа в указанных электронно-библиотечных системах предусматривает электронную регистрацию и получение индивидуального пароля.

Единый фонд библиотеки на 01.09.2017 года составляет 378908 экземпляров документов из них:

- печатные документы – 341711 экземпляров;
- электронные издания – 533 экземпляра;
- аудиовизуальные материалы (видеолекции) – 36664 экземпляра;
- количество учебников, с прилагаемыми к ним CD/DVD – 435

экземпляров.

Читальный зал библиотеки представляет собой большое светлое помещение, рассчитанное на одновременную работу более чем шестидесяти человек. Двадцать рабочих мест непосредственно имеют прямой доступ в Интернет. Здесь же есть возможность сделать копию любого документа в бумажном или электронном виде.

Одним из определяющих условий эффективности работы библиотеки является качество комплектования ее книжного фонда. Главным критерием формирования состава и структуры фонда является обеспечение установленных нормативов и удовлетворение запросов всех категорий читателей учебной, учебно-методической и иной литературой по основным изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата.

При этом каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным, неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Института, из любой точки в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

В качестве источника информации возможно использование периодических изданий, профессиональных баз данных, информационно справочных систем, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

В целом материально-техническая база полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика».

9. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Общекультурные компетенции обучающихся формируются и развиваются не только через усвоение содержания конкретной дисциплины, но и самой образовательной средой Института и используемыми образовательными технологиями на базе социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», грамотного подхода к человеческим ресурсам, системно выстроенной культурно-воспитательной, научно-исследовательской работы. Осуществляемое в процессе обучения в Институте воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий направленных на всестороннее развитие личности, развития духовности на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание обучающимся помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для

самореализации личности.

Основным документом в части воспитательной работы в АОНО ВО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов» является Концепция воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Социокультурная среда Института формируется в ходе реализации комплекса мероприятий, предполагающих:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;

- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, усвоение правил хорошего тона, сохранение и возрождение традиций Института.

- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Организация воспитательной работы в Институте проводится на уровне вуза, факультетов, кафедр и при участии других структурных подразделений. Учитывая современный уровень требований, предъявляемых к выпускникам Вузов, предусматриваются следующие приоритетные направления воспитательной работы в Институте:

- создание оптимальной социально-педагогической воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

- организация гражданско-патриотического воспитания;

- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

- организация психологической поддержки, консультационной помощи;

- организация работы по профилактике правонарушений;

- поддержка различных форм самоорганизации и социальных инициатив обучающихся, как неотъемлемой части всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры молодежи;

- содействие работе общественных организаций, клубов и общественных студенческих объединений и творческих коллективов Института.

За двадцатипятилетнюю историю создана институтская галерея

студенческих достижений, где размещены многочисленные награды: кубки, вымпелы, грамоты и благодарственные письма.

В качестве традиционных осуществляется организация следующих мероприятий:

- День Знаний 1 сентября, «Мой ИММИФ»;
- акция «Первокурсник», в рамках которой проводятся посвящение в обучающиеся и фестиваль художественной самодеятельности первокурсников – «Студень»;
- институтские спортивные соревнования;
- благотворительная акция «Белый цветок»;
- Новогодние праздники;
- фестиваль «Студенческая весна»;
- смотр-конкурс детского творчества «Твой шанс»;
- в рамках патриотического воспитания проводится комплекс мероприятия ко Дню освобождения Воронежа, Дню Победы;
- участие в благотворительных акциях в целях помощи детским домам;
- День факультета;
- выпускные мероприятия (последний звонок, вручение дипломов);
- встречи с представителями компаний – потенциальными работодателями;
- участие в городской выставке «Шаг в будущее»;
- участие в ярмарке вакансий;
- историко-культурные конкурсы, экскурсии по историческим местам.

В Институте работает танцевальная студия «Ниагара» (Воронеж), Танцевальная студия (шоу-балет) «Live&Love» - чемпионы России по танцевальному шоу, бронзовые призеры кубка Европы, победители всероссийских и региональных конкурсов, неоднократные лауреаты городского фестиваля «Танцующий город». Носят почетное звание «Народный коллектив».

Студия современного танца «FancyDance», вокальная студия, студия КВН, являются гордостью всего коллектива Института. На базе Института действует межвузовский педагогический отряд «Лидер времени». Его численность составляет более 50 человек. Деятельность педагогического отряда направлена на активное включение обучающихся в процессы решения общественно значимых проблем в сфере детского отдыха и оздоровления, развития социального и творческого потенциала детей, юношества и молодежи, реализации государственной молодежной политики. Педотряд принял участие в областном конкурсе «Лучший студенческий отряд» и вошел в тройку лучших отрядов Воронежской области.

В течение года обучающиеся участвуют в различных тренингах, сборах, семинарах, творческих встречах, проводимых Областным молодежным центром (ОМЦ) и Центром молодежных проектов и программ.

Главным органом студенческого самоуправления является студенческий совет. Целями деятельности Студенческого совета являются:

- формирование гражданской культуры, активной жизненной позиции;
- содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В рамках соглашения о сотрудничестве совместно с МАОУ ДОД ЦРТДиЮ «Левобережный» проводится неделя православной культуры.

Важным направлением вне учебной воспитательной работы является организация спортивно-массовой работы с обучающимися, которая направлена на достижение главной цели – развитие студенческого спорта, спортивно-массовой и оздоровительной физической культуры, а также решение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых задач, среди которых самые важные – укрепление здоровья, приобщение молодёжи к здоровому образу жизни, пропаганда антиалкогольной и антинаркотической зависимости, профилактика правонарушений.

Для обеспечения отдыха сотрудников и обучающихся, а также для проведения культурно-массовых и оздоровительных мероприятий используется база отдыха Института «Белые пески», расположенная в Рамонском районе на берегу реки Воронеж, общей площадью 50000 м². Данная база является собственностью Института.

В Институте сформированы и реализуются разнообразные формы научно-исследовательской работы обучающихся.

Организация научно-исследовательской работы направлена на достижение следующих целей:

- формирование профессионального интереса будущих специалистов;
- углубление, осознанное освоение учебного материала;
- развитие творческого мышления, эрудиции, расширение кругозора;
- привитие устойчивых навыков самостоятельности в обучении и научно-исследовательской работе;
- воспитание потребности постоянно совершенствовать свои знания;
- обучение применению теоретических знаний в практической деятельности.

В организации НИР полнее всего осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход, учитываются научные и профессиональные интересы обучающегося.

Основными принципами организации научно-исследовательской работы являются:

- органическое единство учебной, научной и воспитательной работы;
- методологическая направленность научных исследований обучающихся;
- профилизация научных исследований, соответствие тематики НИР тематике научных исследований Института;
- направленность и последовательность организации научных мероприятий;
- постоянное совершенствование системы планирования, учета и контроля НИР.

НИР Института подразделяется на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс, и выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс, предусматривает изучение и практическое овладение основами методики, организации, планирования и выполнения научных исследований, эксперимента, обработки научных данных.

Профессорско-преподавательским составом Института применяются разнообразные формы и методы привлечения обучающихся к научно-исследовательской работе во вне учебное время:

- подготовка сообщений, рефератов по определенной проблеме с участием во внутривузовских и межвузовских научных конференциях;
- участие обучающихся в коллективных научных исследованиях Института (внутренние гранты, хозяйственные договоры);
- разработка обучающимися конкурсных проектов по бизнес - проектированию в малом предпринимательстве;
- участие в региональных всероссийских конкурсах на лучшую научную работу.

Результатом активного вовлечения обучающихся в процесс научно исследовательской работы являются многочисленные дипломы и грамоты.

В Институте ежегодно проходят студенческая научная конференция и конференция молодых ученых, в которых принимают участие молодые ученые и обучающиеся нашего и других ВУЗов города. Лучшие доклады публикуются в специально издаваемом сборнике студенческих научных работ.

В Институте функционирует система получения дополнительного образования, реализуемого на базе Школы бизнеса, что позволяет получить

квалификацию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», дополнительные навыки работы в профессиональных компьютерных программах.

В целом образовательная программа по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике» направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. В связи с принятием Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры внесены соответствующие изменения в текст описания программы бакалавриата.

Внесены изменения в перечень основной литературы Рабочих программ дисциплин.

Редакция принята на Ученом совете №1 от 28.08.2015 г.

2. Данная редакция программы бакалавриата принята в связи с переименованием АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов» в АОНО ВО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов». Соответствующие изменения внесены везде по тексту.

Редакция принята на Ученом совете №3 от 22.10.2015 г.

3. Внесены дополнения – Примерный перечень вопросов, необходимых для оценки результатов освоения образовательной программы в п. 8.2 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Внесены изменения в Фонд оценочных средств рабочих программ дисциплин, программ практик, государственной итоговой аттестации.

Редакция принята на Ученом совете № 11 от 09.06.2016 г.

4. В соответствии с Приказом Рособнадзора №1486 от 29.08.2016 г. «О лишении государственной аккредитации образовательной деятельности Автономной образовательной некоммерческой организации «Институт менеджмента, маркетинга и финансов» согласно решения Ученого совета Института №1 от 01.09.2016 г. везде по тексту характеристики образовательной программы, в учебных планах и прочих нормативных документах Института слова «Государственная итоговая аттестация» заменить на - «Итоговая аттестация», слова «Государственная экзаменационная комиссия» - на «аттестационная комиссия».

5. В связи с принятием Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» внесены необходимые изменения в график учебного процесса, текст описания образовательной программы.

Редакция принята на заседании Ученого совета № 1 от 31.08.2017 г.