

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания Ученого совета

№ 6 от «28» 01 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АОНО ВО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов»

«28» января 2016 г.



О.А. Зайцева

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья АОНО ВО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов»

Разработано: Деканат экономического факультета, деканат факультета
среднего профессионального образования

Ответственные исполнители:

декан экономического факультета Мешалкина В. П.,

декан факультета среднего профессионального образования Моисеев С.И.

Введено в действие приказом № 04-УВП от 28.01.2016 г.

Срок действия с 2016 г. до 2021 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение содержит особые условия и порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ), а так же устанавливает общие требования к процедуре обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АОНО ВО «Института менеджмента, маркетинга и финансов» (далее - Институт) по программам среднего профессионального и программам высшего образования.

1.2. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с положениями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». утвержденное приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 28.04.2016);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденное приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464;
- «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 18.03.2014 года № 06-2412вн;
- Уставом АОНО ВО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов»;
- Положением «Об Автономной образовательной некоммерческой организации высшего образования «Институт менеджмента, маркетинга и финансов»;
- Настоящим Положением;

- Иными нормативными и локальными нормативными актами, которые регулируют и регламентируют данные отношения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.3. Под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия, включающие в себя правила приема, адаптированные образовательные программы и методы обучения и воспитания; учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания АОНО ВО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов»; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ среднего профессионального и высшего образования (далее – программ СПО и ВО) обучающимися с ОВЗ.

1.4. Настоящее положение вводится в действие и отменяется приказом Ректора.

2. ТРЕБОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

2.1. Основными формами профориентационной работы в Институте являются:

- дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения;
- рекламно- информационные материалы для данных обучающихся;
- взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

2.2. Абитуриенты-инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и с их письменного согласия сведения о состоянии здоровья представляют заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в Институте.

2.3. Информация об особенностях приема на обучение и наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещается на сайте Института.

2.4. При поступлении в Институт абитуриенты-инвалиды, у которых отсутствуют результаты Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые Институтом самостоятельно, или сдать Единый государственный экзамен в дополнительные сроки.

2.5. Вступительные испытания для поступающих с ограниченными воз-

возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

2.6. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья может увеличиваться, но не более чем на 1,5 часа.

2.7. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

2.8. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся без таких ограничений в одной группе.

3.2. Институт обеспечивает (при необходимости) разработку адаптированных образовательных программ СПО и ВО для обучающихся с ОВЗ (либо в соответствии с установленным сроком освоения образовательной программы, либо с увеличением срока освоения, но не более чем на один год).

3.3. Институт при организации учебного процесса может предложить обучающемуся с ОВЗ различные варианты проведения занятий: непосредственно в Институте (в академической группе и индивидуально), или на дому, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

3.4. Срок получения среднего профессионального и высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Решение о продлении срока обучения принимается ректором Института на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

3.5. Заведующий выпускающей кафедры осуществляет адаптацию образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и обеспечивает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

3.6. Организация образовательного процесса для обучающихся по программам среднего профессионального образования:

3.6.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования представляет собой комплекс учебно - методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по специальности среднего профессионального образования.

3.6.2. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечить формирование у обучающихся с ОВЗ компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

3.6.3. В вариативную часть образовательной программы вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения среднего профессионального образования.

3.6.4. Адаптационные дисциплины (модули) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные дисциплины.

3.6.5. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Обучающийся с ОВЗ может выбрать любое количество адаптационных модулей - как все, так и ни одного.

3.6.6. Институт оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимся с ОВЗ с учетом оценки их индивидуальных потребностей.

3.6.7. Выбор методов обучения в Институте осуществляется исходя из их доступности для обучающихся с ОВЗ (в том числе и с элементами ЭОТ, для предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания). Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки преподавателей Института, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

3.6.8. Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения:

3.6.8.1. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося с ОВЗ;

3.6.8.2. В индивидуальном графике обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, на дому с использованием элементов ЭОТ;

3.6.8.3. Декан факультета и ответственное лицо, установленное приказом ректора Института, обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в частности:

- Контроль обучения обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;
- Контроль за посещаемостью занятий;
- Оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- Организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающегося с ОВЗ;
- Контроль текущей и промежуточной аттестаций: сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.

3.6.9. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации деканат и заведующие кафедрами учитывают особенности нозологии обучающихся с ОВЗ.

3.6.10. Для обучающихся с ОВЗ в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается адаптированная рабочая программа, исходя из особенностей нозологии обучающихся с ОВЗ.

3.6.11. Заведующие кафедрами совместно с деканатом среднего профессионального образования и помощником ректора по практике обеспечивают выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.6.12. При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

3.6.13. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Институтом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

3.7. Организация образовательного процесса для обучающихся по программам высшего образования

3.7.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов.

3.7.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3.7.3. Институт обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (как с установленным сроком освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), так и с увеличением срока освоения не более чем на один год). Ответственность за их разработку несет декан факультета.

3.7.4. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год при обучении по программам бакалавриата или специалитета и на полгода – по программам магистратуры. Решение о продлении срока обучения принимается на заседании ученого совета факультета на основании личного заявления обучающегося.

3.7.5. Заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает включение в вариативную часть ОПОП специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.7.6. Выбор методов обучения в Институте осуществляется исходя из их доступности для обучающихся с ОВЗ (в том числе и с элементами ЭОТ, для предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания). Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки преподавателей Института, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимся с ОВЗ и т.д.

3.7.7. Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения:

3.7.7.1. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося с ОВЗ;

3.7.7.2. В индивидуальном графике обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, на дому с использованием элементов ЭОТ;

3.7.8. Институт обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии обучающихся соответствующих нозологий.

3.7.9. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями

дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

3.7.10. При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

3.6.11. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников- инвалидов осуществляются Институтом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Реализация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся по программам среднего профессионального образования

4.1.1. В соответствии с федеральным законодательством дисциплина «Физическая культура» в организациях СПО является обязательной учебной дисциплиной и проводится в объеме, предусмотренном ФГОС СПО.

4.1.2. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Данный порядок устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля).

4.1.3. Для отдельных обучающихся в зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья возможна разработка индивидуального учебного плана с индивидуальным графиком посещения занятий.

4.2. Реализация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся по программам высшего образования

4.2.1. При освоение дисциплины "Физическая культура" инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок проведения занятий с учетом состояния их здоровья. Особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.2.2. Специфика учебного процесса по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья связана с учетом индивидуальных особенностей здоровья, потребностно - мотивационной сферы, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

4.2.3. В зависимости от нозологии, патологии и степени ограниченности возможностей здоровья, в соответствии с рекомендациями службы медико- социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивных залах или на открытом воздухе;
- методические занятия по тематике здоровьесбережения.

4.2.4. Для отдельных обучающихся в зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья возможна разработка индивидуального учебного плана с индивидуальным графиком посещения занятий.

5. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

5.1. Для осуществления мероприятий промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ заведующий кафедрой формирует фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся, которые позволяют оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.2. Для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ промежуточная и государственная итоговая аттестация проводится Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

5.3. Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения текущей и государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 1 месяц до начала проведения текущей аттестации и не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний.

5.5. Заявление о создании для обучающегося с ОВЗ специальных условий при проведении текущих аттестационных испытаний подаётся на имя ректора Института.

5.6. Заявление о создании для обучающегося с ОВЗ специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний подаётся на имя председателя государственной экзаменационной комиссии.

5.6.1. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Институте).

5.6.2. В заявлении обучающийся с ОВЗ указывает необходимость (отсутствие необходимости):

5.6.2.1. Присутствия на аттестационном испытании ассистента, оказывающего обучающемуся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать доклад, общаться с членами экзаменационной комиссии и т.д.);

5.6.2.2. Увеличения продолжительности сдачи текущего или государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания):

- Продолжительность сдачи текущего и государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- Продолжительность подготовки обучающегося с ОВЗ к ответу на текущем и государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- Продолжительность выступления обучающегося с ОВЗ при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

5.6.2.3. Выбора формы проведения текущей и государственной итоговой аттестации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

5.7. При проведении текущей аттестации ректор Института, а при проведении государственной председатель ГЭК обеспечивают соблюдение следующих общих требований:

5.7.1. Проведение текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими

ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся при прохождении аттестации.

5.7.2. Присутствие в аудитории ассистента (по заявлению обучающегося с ОВЗ), оказывающего обучающемуся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать доклад, общаться с членами ГЭК).

5.7.3. Пользование необходимыми обучающемуся с ОВЗ техническими средствами при прохождении текущей и государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

5.7.4. Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а так же их пребывания в указанных помещениях.

5.8. Дополнительно при проведении текущей и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости разрешается использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводятся только в письменной форме, (в т.ч. вступительные испытания при приеме в магистратуру);

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания надиктовываются ассистенту;
- вступительные испытания, проводятся только в устной форме (в т. ч. вступительные испытания при приеме в магистратуру).

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его ректором Института.

6.2. Настоящее Положение может быть изменено либо дополнено. Все изменения или дополнения действительны только после утверждения их Приказом ректора Института.

6.3. Работники Института, на которых данное Положение распространяет свое действие, должны быть ознакомлены с ним под роспись и руководствоваться им в своей деятельности.